|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О педагога | Апаликова Наталья Ивановна |
| 2. | Название муниципалитета РО | г. Рязань |
| 3. | Название образовательной организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр города Рязани»  |
| 4. | Тема  | Презентация программы «Основы медицины» |
| 5. | Условия возникновения, становление практики | Программа «Основы медицины» является начальным этапом знакомства учащихся с медицинскими специальностями. Программа опирается на базовые знания, полученные на уроках естественнонаучного цикла в школе, учитывает возрастные и физиологические особенности учащихся старших классов. Данная программа позволяет учащимся адаптироваться к современной профессиональной деятельности, ориентироваться в выборе будущей профессии, связанной с медицинским направлением. Участники получают знания и умения:1. Инвазивные и неинвазивные методы общего ухода за больными.2. Манипуляционная техника на муляжах и фантомах.3. Методы общего ухода за больными, ухода за больными терапевтического и хирургического профилей.4. Оказания первой медицинской помощи больным и пострадавших в чрезвычайных ситуациях. 5. Знакомятся с видами и приемами массажа. |
| 6. | Актуальность и перспективность практики | В основу учебной программы положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых воспитывает такие качества личности, как: умение брать ответственность на себя, принимать решение, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, умение обучаться. **Актуальность и перспективность**данной программы обуславливает:* практическая направленность (программа ориентирована не только на получение обучающимися набора теоретических знаний, но и учит их деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций, умению взаимодействовать в реальных жизненных условиях).
* предпрофильная ориентация обучающихся (курс предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности).

Кроме того, программой предусмотрена возможность обучения детейс ограниченными возможностями здоровья и сложностями социальной адаптации, которые:  - получают возможность почувствовать себя востребованными и полноценными в обществе сверстников;- расширяют кругозор; занятия способствуют концентрации внимания, развивают мышление и память;- могут применять полученные знания и умения, приобретаемые в процессе обучения, в практике повседневной жизни.Талантливые дети, в процессе освоения учебной программы, получают возможность:- находясь на начальных этапах медицинского мастерства, продолжить успешное обучение в среднем и высшем звене профессиональной среды;- использовать полученное свидетельство об окончании курса как преимущество при поступлении в медицинский колледж (при равных баллах, как профессионально ориентированные абитуриенты);- участвовать в конкурсах профессионального мастерства;- участвовать в фестивалях и конвентах профессиональной ориентации молодежи;- участвовать в мастер-классах на дне открытых дверей МБУ ДО «МУЦ» и городских муниципальных праздничных мероприятиях;- за участие на сценических площадках городских и внутриучрежденческих мероприятий получают поощрительные дипломы, грамоты, благодарности. Учебная программа способствует патриотическому воспитанию молодежи, что является одной из приоритетных задач для образовательных учреждений, согласно федеральному проекту - «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». |
| 7. | Ведущая педагогическая идея | 1. Становление и развитие этико-деонтологической компетенции, а также общей профессионально-методологической культуры учащихся, развитие их системного и алгоритмического мышления;
2. Формирование лучших морально-этических качеств человека и недопустимости безнравственного поведения, нарушения этических и правовых норм работы в медицине и жизни в целом;
3. Приобретение учащимися необходимых профессионально ориентированных знаний, отработка умений и навыков оказания первой помощи больным и пострадавшим при неотложных состояниях;
4. Овладевание основными элементами ухода за больными;
5. Мотивация к реализации современных путей и механизмов профилактики заболеваний;
6. Мотивация на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
7. Мотивация к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и профессиональной деятельности;
8. Формирование интереса учащихся к профессиональной медицинской деятельности, востребованной на рынке труда;
9. Формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда;
10. Мотивация к дальнейшему обучению в системе непрерывного профессионального медицинского образования среднего и высшего звена.
 |
| 8. | Теоретическая база практики | **Теоретическая часть программы включают в себя следующие тематические центры:** * медицинскую этику, эстетику, психологию, деонтологию;
* профессиональное самоопределение школьников,
* основы безопасности на рабочем месте;
* историю медицины, основы здравоохранения;
* основы микробиологии, эпидемиологии, фармакологии;
* основы гигиены: общая гигиена, личная гигиена медицинского работника, гигиена больного;
* общий уход за больнымии лечебно-диагностические процедуры;
* уход за больными терапевтического профиля;
* уход за больными хирургического профиля;
* уход за инфекционными больными;
* уход за больными с ЛОР-заболеваниями;
* уход за больными с заболеваниями глаз;
* кожно-венерические заболевания, их профилактика;
* аспекты здорового образа жизни;
* профилактика нервно-психических заболеваний;
* новые методы диагностики и лечения;
* неотложные состояния;
* основные виды и принципы массажа;
* история массажа;
* гигиенические основы проведения массажа;
* краткая анатомия и физиология органов и систем человека;
* физиологическое действие массажа;
* ознакомление учащихся с основными и вспомогательными приемами массажа;
* знакомство учащихся с процедурой массажа отдельных частей тела человека;
* массаж как средство профилактики наиболее распространенных заболеваний.
 |
| 9. | Новизна практики | Уникальная авторская программа «Основы медицины» является открытием, не имеет аналогов в регионе, успешно апробирована, дает устойчивые положительные результаты обучения, позволяет увидеть новые возможности совершенствования, как самой деятельности, так и включаемого в нее человека. Программа дает возможность ознакомиться с профессиями медицинского спектра, позволяет овладеть необходимым минимумом медицинских знаний, помогает повысить уровень культуры и медицинской грамотности учащихся, способствует формированию здорового образа жизни и самостоятельному осознанному выбору будущей специальности и дальнейшей трудовой деятельности.Реализация современных образовательных технологий в данной программе осуществляется за счёт следующих новаций: - в формах и методах обучения – активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счёт использования дистанционных технологий обучения, ролевые ситуации; - в методах контроля –оценка работы команды, индивидуальные оценки достижений учащихся. Образовательная стратегия командного обучения, основанная на использовании малых групп, подразумевает: - подготовленность обучающихся к занятиям; - ответственность каждого обучающегося за продуктивность процесса обучения. Такой подход предоставляет возможность уже на начальном этапе обучения соприкоснуться с реальными проблемами работающих людей, учит подростков думать упреждающе и выходить за рамки настоящего, постоянно задаваясь вопросом: «Что будет дальше?», даёт опыт во взаимодействии и конструктивной оценке своих коллег ради достижения наилучшего совместного результата.  |
| 10. | Технология | **Цель программы -** формирование культуры здоровьеобеспечения и формирование базовых начальных медицинских знаний и мотивированных профессиональных намерений у обучающихся. **Задачи программы:***Образовательные:** сформировать интерес учащихся к профессиональной деятельности медицинского работника;
* научить основным элементам ухода за больными;
* обучить умениям оказания первой помощи больным и пострадавшим при неотложных состояниях;
* научить реализовывать современные пути и механизмы профилактики заболеваний.

*Развивающие:** становление и развитие этико-деонтологической и общей культуры учащихся;
* развитие системного и алгоритмического мышления;
* развивать способность к анализу рабочей ситуации, оцениванию и корректировке собственной деятельности,
* развивать умение осуществлять поиск информации, использовать информационно – коммуникационные технологии при подготовке к занятиям;
* способствовать активизации профессионального словарного запаса обучающихся;
* способствовать освоению навыка работы в команде, эффективного общения со сверстниками, педагогами, администрацией;
* способствовать пониманию сущности и социальной значимости медицинской профессии, проявлению к ней устойчивого интереса;
* мотивировать к дальнейшему обучению в системе непрерывного профессионального медицинского образования среднего и высшего звена.

*Воспитательные:** мотивировать к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, соблюдению правил личной гигиены;
* воспитать ответственность за результаты своей работы;
* воспитывать уважительное отношение к представителям профессий;
* воспитывать ответственное отношение к обучению и применению полученных знаний, умений и навыков на практике.

Для достижения поставленной цели и реализации вышеизложенных задач, программой предусмотрены **словесные, наглядные, практические методы обучения.** **Формы организации деятельности**: **1. фронтальная** (лекция, учебная дискуссия, просмотр тематических презентаций и видеофильмов, демонстрация выполнения практических заданий, метод иллюстраций с помощью схем, плакатов, фотографий, рисунков);**2.** **коллективная** (ролевая игра, выполнение письменных, графических, тестовых заданий, контрольных работ и пр.);**3.** **групповая** (выполнение упражнений учебно-тренировочного характера: отработка навыков ухода за больными и выполнения медицинских манипуляций на муляжах и фантомах, отработка умений определения функционального состояния человека и навыков десмургии, отработка умений оказания первой помощи при неотложных состояниях, знакомство с приемами массажа);4. **индивидуальная** (выполнение устных, письменных, графических заданий, составление кроссвордов, анаграмм, подготовка докладов; отработка умений оказания первой помощи и определения функционального состояния человека, отработка навыков десмургии, ухода за больными и выполнения медицинских манипуляций на муляжах и фантомах, знакомство с приемами массажа).Осуществление выбора наиболее оптимальных форм и методов работы основывается на дифференцированном подходе к процессу обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, степень развития мышления, эмоциональный статус и познавательный интерес.***Основные формы практических заданий****, применяемых на занятиях:* выполнение упражнений учебно-тренировочного характера с целью отработки и закрепления сложных тематических центров теоретической и практической части процесса обучения;использование игровых методик в процессе обучения;отработка навыков выполнения медицинских манипуляций на муляжах в индивидуальном порядке и в группах;отработка навыков измерения пульса, артериального давления, ЧДД и других методов исследования состояния пациента (в группах и индивидуальном порядке во время самостоятельной работы в ходе практической работы);отработка навыков десмургии в индивидуальном порядке и в группах;отработка навыков ухода за больными в индивидуальном порядке и в группах;ознакомление учащихся с основными и вспомогательными приемами массажа (работа в группах);знакомство учащихся с процедурой массажа отдельных частей тела человека (работа в группах);отработка умений оказания первой помощи при неотложных состояниях в индивидуальном порядке и в группах;мотивация учащихся к самообразованию и углублению знаний в процессе выполнения домашних заданий по отработке навыков, освоенных в процессе обучения на занятиях с педагогом, изучение дополнительной литературы по медицине и других источников информации по изучаемым темам. Осуществление выбора наиболее оптимальных форм и методов работы основывается на дифференцированном подходе к процессу обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, степень развития мышления, эмоциональный статус и познавательный интерес.Образовательные технологии, способствующие реализации программы, базируются на *педагогических технологиях на основе личностно- ориентированного подхода,**которые включают:* * технологию коллективно-творческой деятельности; согласно плану работы обучающиеся участвуют в конкурсах, выставках, концертах, акциях, фестивалях, семинарах и других мероприятиях учреждения, города, региона, страны;
* коллективный способ обучения;
* игровую технологию;
* личностно-ориентированное обучение;
* здоровьесберегающую технологию (Сонькин В.Д.);

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и сложностями социальной адаптации предусмотрен индивидуальный подход к процессу обучения, характеризующийся:* простотой изложения материала;
* доступностью излагаемого материала к восприятию, запоминанию и последующему воспроизведению обучающимися теоретического материала и практических навыков;
* доступным объемом излагаемого материала;
* частым повторением заданий;
* коррекционно-развивающей направленностью.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «МУЦ». * Продолжительность занятий - 3 академических часа.
* Продолжительность академического часа – 40 минут.
* Перерыв для отдыха учащихся между академическими часами 10 минут (СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
* Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность учебного года* Начало учебного года – согласно расписанию.
* Окончание учебного года - 31 мая.
* Продолжительность учебного года – 36 недель.
* Каникулы: зимние – 14 дней.
* Итоговая аттестация проводится в конце обучения.
 |
| 11. | Результативность | Обучающиеся по программе «Основы медицины» овладевают необходимым минимумом медицинских знаний, повышают уровень культуры и медицинской грамотности, приобретают жизненно важные навыки формирования здорового образа жизни, навыки соблюдения правил личной гигиены, а также навыки ухода за маломобильными людьми (в т.ч. и среди родственников); учащиеся знакомятся с профессиями медицинского спектра, что, в целом, способствует осознанному самостоятельному выбору будущей профессии и дальнейшей трудовой деятельности.Предусмотрена рефлексия.Список вопросов:1. Наиболее трудным мне показалось…
2. Мне показалось не достаточно понятным….
3. Мне был неинтересен вопрос о…
4. Самым интересным было…
5. Мне не удалось…
6. Теперь я могу…
7. У меня получилось…
8. Мне захотелось…
9. Я приобрел…

Обратная связь осуществляется в следующем направлении: педагог-ученик-педагог.Инструмент обратной связи: анкетированиеВопросы анкетирования:1. Почему я выбрал(а) программу «Основы медицины»?
2. Что меня привлекает в данной программе?
3. С какими трудностями я столкнулся во время обучения?
4. Есть ли среди членов семьи работники медицинского профиля?
5. Каких успехов я достиг по итогам обучения?
6. Каких целей я планирую достичь в ближайшее время по данному направлению (какие цели я ставлю перед собой)?
7. Оправдалось ли ожидание от знакомства с медицинской профессией?
8. Хотелось бы сделать данное направление делом всей жизни?
9. Готов ли я сделать профессиональный выбор?
 |
| 12. | Адресная направленность | Программа применяется для обученияучащихся школ города Рязани (14-18 лет), определившихся, либо затрудняющихся определиться с будущей профессиональной деятельностью, желающих приобрести минимум медицинских знаний, повысить уровень культуры и медицинской грамотности, приобрести жизненно важные навыки формирования здорового образа жизни, навыки соблюдения правил личной гигиены, а также навыки ухода за маломобильными людьми (в т.ч. и среди родственников); учащиеся знакомятся с профессиями медицинского спектра, что, в целом, способствует осознанному самостоятельному выбору будущей профессии и дальнейшей трудовой деятельности. Занятия проходят на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный центр города Рязани». |
| 13. | Приложения | 1. ДООП «основы медицины2. Фотоматериалы по основным направлениям деятельности по программе и внеаудиторные мероприятия учащихся представлены на сайте МБУ ДО «МУЦ» города Рязани [muc62.ru :](http://muc62.ru/) |