|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О педагога | Апаликова Наталья Ивановна |
| 2. | Название муниципалитета РО | г. Рязань |
| 3. | Название образовательной организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  «Межшкольный учебный центр города Рязани» |
| 4. | Тема | Презентация программы «Основы медицины» |
| 5. | Условия возникновения, становление практики | Программа «Основы медицины» является начальным этапом знакомства учащихся с медицинскими специальностями. Программа опирается на базовые знания, полученные на уроках естественнонаучного цикла в школе, учитывает возрастные и физиологические особенности учащихся старших классов. Данная программа позволяет учащимся адаптироваться к современной профессиональной деятельности, ориентироваться в выборе будущей профессии, связанной с медицинским направлением.  Участники получают знания и умения:  1. Инвазивные и неинвазивные методы общего ухода за больными.  2. Манипуляционная техника на муляжах и фантомах.  3. Методы общего ухода за больными, ухода за больными терапевтического и хирургического профилей.  4. Оказания первой медицинской помощи больным и пострадавших в чрезвычайных ситуациях.  5. Знакомятся с видами и приемами массажа. |
| 6. | Актуальность и перспективность практики | В основу учебной программы положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых воспитывает такие качества личности, как: умение брать ответственность на себя, принимать решение, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, умение обучаться. **Актуальность и перспективность**данной программы обуславливает:   * практическая направленность (программа ориентирована не только на получение обучающимися набора теоретических знаний, но и учит их деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций, умению взаимодействовать в реальных жизненных условиях). * предпрофильная ориентация обучающихся (курс предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности).   Кроме того, программой предусмотрена возможность обучения детейс ограниченными возможностями здоровья и сложностями социальной адаптации, которые:  - получают возможность почувствовать себя востребованными и полноценными в обществе сверстников;  - расширяют кругозор; занятия способствуют концентрации внимания, развивают мышление и память;  - могут применять полученные знания и умения, приобретаемые в процессе обучения, в практике повседневной жизни.  Талантливые дети, в процессе освоения учебной программы, получают возможность:  - находясь на начальных этапах медицинского мастерства, продолжить успешное обучение в среднем и высшем звене профессиональной среды;  - использовать полученное свидетельство об окончании курса как преимущество при поступлении в медицинский колледж (при равных баллах, как профессионально ориентированные абитуриенты);  - участвовать в конкурсах профессионального мастерства;  - участвовать в фестивалях и конвентах профессиональной ориентации молодежи;  - участвовать в мастер-классах на дне открытых дверей МБУ ДО «МУЦ» и городских муниципальных праздничных мероприятиях;  - за участие на сценических площадках городских и внутриучрежденческих мероприятий получают поощрительные дипломы, грамоты, благодарности.  Учебная программа способствует патриотическому воспитанию молодежи, что является одной из приоритетных задач для образовательных учреждений, согласно федеральному проекту - «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». |
| 7. | Ведущая педагогическая идея | 1. Становление и развитие этико-деонтологической компетенции, а также общей профессионально-методологической культуры учащихся, развитие их системного и алгоритмического мышления; 2. Формирование лучших морально-этических качеств человека и недопустимости безнравственного поведения, нарушения этических и правовых норм работы в медицине и жизни в целом; 3. Приобретение учащимися необходимых профессионально ориентированных знаний, отработка умений и навыков оказания первой помощи больным и пострадавшим при неотложных состояниях; 4. Овладевание основными элементами ухода за больными; 5. Мотивация к реализации современных путей и механизмов профилактики заболеваний; 6. Мотивация на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; 7. Мотивация к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и профессиональной деятельности; 8. Формирование интереса учащихся к профессиональной медицинской деятельности, востребованной на рынке труда; 9. Формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда; 10. Мотивация к дальнейшему обучению в системе непрерывного профессионального медицинского образования среднего и высшего звена. |
| 8. | Теоретическая база практики | **Теоретическая часть программы включают в себя следующие тематические центры:**   * медицинскую этику, эстетику, психологию, деонтологию; * профессиональное самоопределение школьников, * основы безопасности на рабочем месте; * историю медицины, основы здравоохранения; * основы микробиологии, эпидемиологии, фармакологии; * основы гигиены: общая гигиена, личная гигиена медицинского работника, гигиена больного; * общий уход за больнымии лечебно-диагностические процедуры; * уход за больными терапевтического профиля; * уход за больными хирургического профиля; * уход за инфекционными больными; * уход за больными с ЛОР-заболеваниями; * уход за больными с заболеваниями глаз; * кожно-венерические заболевания, их профилактика; * аспекты здорового образа жизни; * профилактика нервно-психических заболеваний; * новые методы диагностики и лечения; * неотложные состояния; * основные виды и принципы массажа; * история массажа; * гигиенические основы проведения массажа; * краткая анатомия и физиология органов и систем человека; * физиологическое действие массажа; * ознакомление учащихся с основными и вспомогательными приемами массажа; * знакомство учащихся с процедурой массажа отдельных частей тела человека; * массаж как средство профилактики наиболее распространенных заболеваний. |
| 9. | Новизна практики | Уникальная авторская программа «Основы медицины» является открытием, не имеет аналогов в регионе, успешно апробирована, дает устойчивые положительные результаты обучения, позволяет увидеть новые возможности совершенствования, как самой деятельности, так и включаемого в нее человека.  Программа дает возможность ознакомиться с профессиями медицинского спектра, позволяет овладеть необходимым минимумом медицинских знаний, помогает повысить уровень культуры и медицинской грамотности учащихся, способствует формированию здорового образа жизни и самостоятельному осознанному выбору будущей специальности и дальнейшей трудовой деятельности.  Реализация современных образовательных технологий в данной программе осуществляется за счёт следующих новаций:  - в формах и методах обучения – активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счёт использования дистанционных технологий обучения, ролевые ситуации;  - в методах контроля –оценка работы команды, индивидуальные оценки достижений учащихся. Образовательная стратегия командного обучения, основанная на использовании малых групп, подразумевает:  - подготовленность обучающихся к занятиям;  - ответственность каждого обучающегося за продуктивность процесса обучения.  Такой подход предоставляет возможность уже на начальном этапе обучения соприкоснуться с реальными проблемами работающих людей, учит подростков думать упреждающе и выходить за рамки настоящего, постоянно задаваясь вопросом: «Что будет дальше?», даёт опыт во взаимодействии и конструктивной оценке своих коллег ради достижения наилучшего совместного результата. |
| 10. | Технология | **Цель программы -** формирование культуры здоровьеобеспечения и формирование базовых начальных медицинских знаний и мотивированных профессиональных намерений у обучающихся.  **Задачи программы:**  *Образовательные:*   * сформировать интерес учащихся к профессиональной деятельности медицинского работника; * научить основным элементам ухода за больными; * обучить умениям оказания первой помощи больным и пострадавшим при неотложных состояниях; * научить реализовывать современные пути и механизмы профилактики заболеваний.   *Развивающие:*   * становление и развитие этико-деонтологической и общей культуры учащихся; * развитие системного и алгоритмического мышления; * развивать способность к анализу рабочей ситуации, оцениванию и корректировке собственной деятельности, * развивать умение осуществлять поиск информации, использовать информационно – коммуникационные технологии при подготовке к занятиям; * способствовать активизации профессионального словарного запаса обучающихся; * способствовать освоению навыка работы в команде, эффективного общения со сверстниками, педагогами, администрацией; * способствовать пониманию сущности и социальной значимости медицинской профессии, проявлению к ней устойчивого интереса; * мотивировать к дальнейшему обучению в системе непрерывного профессионального медицинского образования среднего и высшего звена.   *Воспитательные:*   * мотивировать к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, соблюдению правил личной гигиены; * воспитать ответственность за результаты своей работы; * воспитывать уважительное отношение к представителям профессий; * воспитывать ответственное отношение к обучению и применению полученных знаний, умений и навыков на практике.   Для достижения поставленной цели и реализации вышеизложенных задач, программой предусмотрены **словесные, наглядные, практические методы обучения.**  **Формы организации деятельности**:  **1. фронтальная** (лекция, учебная дискуссия, просмотр тематических презентаций и видеофильмов, демонстрация выполнения практических заданий, метод иллюстраций с помощью схем, плакатов, фотографий, рисунков);  **2.** **коллективная** (ролевая игра, выполнение письменных, графических, тестовых заданий, контрольных работ и пр.);  **3.** **групповая** (выполнение упражнений учебно-тренировочного характера: отработка навыков ухода за больными и выполнения медицинских манипуляций на муляжах и фантомах, отработка умений определения функционального состояния человека и навыков десмургии, отработка умений оказания первой помощи при неотложных состояниях, знакомство с приемами массажа);  4. **индивидуальная** (выполнение устных, письменных, графических заданий, составление кроссвордов, анаграмм, подготовка докладов; отработка умений оказания первой помощи и определения функционального состояния человека, отработка навыков десмургии, ухода за больными и выполнения медицинских манипуляций на муляжах и фантомах, знакомство с приемами массажа).  Осуществление выбора наиболее оптимальных форм и методов работы основывается на дифференцированном подходе к процессу обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, степень развития мышления, эмоциональный статус и познавательный интерес.  ***Основные формы практических заданий****, применяемых на занятиях:*  выполнение упражнений учебно-тренировочного характера с целью отработки и закрепления сложных тематических центров теоретической и практической части процесса обучения;  использование игровых методик в процессе обучения;  отработка навыков выполнения медицинских манипуляций на муляжах в индивидуальном порядке и в группах;  отработка навыков измерения пульса, артериального давления, ЧДД и других методов исследования состояния пациента (в группах и индивидуальном порядке во время самостоятельной работы в ходе практической работы);  отработка навыков десмургии в индивидуальном порядке и в группах;  отработка навыков ухода за больными в индивидуальном порядке и в группах;  ознакомление учащихся с основными и вспомогательными приемами массажа (работа в группах);  знакомство учащихся с процедурой массажа отдельных частей тела человека (работа в группах);  отработка умений оказания первой помощи при неотложных состояниях в индивидуальном порядке и в группах;  мотивация учащихся к самообразованию и углублению знаний в процессе выполнения домашних заданий по отработке навыков, освоенных в процессе обучения на занятиях с педагогом, изучение дополнительной литературы по медицине и других источников информации по изучаемым темам.  Осуществление выбора наиболее оптимальных форм и методов работы основывается на дифференцированном подходе к процессу обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, степень развития мышления, эмоциональный статус и познавательный интерес.  Образовательные технологии, способствующие реализации программы, базируются на *педагогических технологиях на основе личностно- ориентированного подхода,**которые включают:*   * технологию коллективно-творческой деятельности; согласно плану работы обучающиеся участвуют в конкурсах, выставках, концертах, акциях, фестивалях, семинарах и других мероприятиях учреждения, города, региона, страны; * коллективный способ обучения; * игровую технологию; * личностно-ориентированное обучение; * здоровьесберегающую технологию (Сонькин В.Д.);   Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и сложностями социальной адаптации предусмотрен индивидуальный подход к процессу обучения, характеризующийся:   * простотой изложения материала; * доступностью излагаемого материала к восприятию, запоминанию и последующему воспроизведению обучающимися теоретического материала и практических навыков; * доступным объемом излагаемого материала; * частым повторением заданий; * коррекционно-развивающей направленностью.   Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «МУЦ».   * Продолжительность занятий - 3 академических часа. * Продолжительность академического часа – 40 минут. * Перерыв для отдыха учащихся между академическими часами 10 минут (СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). * Занятия проводятся 1 раз в неделю.  Продолжительность учебного года  * Начало учебного года – согласно расписанию. * Окончание учебного года - 31 мая. * Продолжительность учебного года – 36 недель. * Каникулы: зимние – 14 дней. * Итоговая аттестация проводится в конце обучения. |
| 11. | Результативность | Обучающиеся по программе «Основы медицины» овладевают необходимым минимумом медицинских знаний, повышают уровень культуры и медицинской грамотности, приобретают жизненно важные навыки формирования здорового образа жизни, навыки соблюдения правил личной гигиены, а также навыки ухода за маломобильными людьми (в т.ч. и среди родственников); учащиеся знакомятся с профессиями медицинского спектра, что, в целом, способствует осознанному самостоятельному выбору будущей профессии и дальнейшей трудовой деятельности.  Предусмотрена рефлексия.  Список вопросов:   1. Наиболее трудным мне показалось… 2. Мне показалось не достаточно понятным…. 3. Мне был неинтересен вопрос о… 4. Самым интересным было… 5. Мне не удалось… 6. Теперь я могу… 7. У меня получилось… 8. Мне захотелось… 9. Я приобрел…   Обратная связь осуществляется в следующем направлении: педагог-ученик-педагог.  Инструмент обратной связи: анкетирование  Вопросы анкетирования:   1. Почему я выбрал(а) программу «Основы медицины»? 2. Что меня привлекает в данной программе? 3. С какими трудностями я столкнулся во время обучения? 4. Есть ли среди членов семьи работники медицинского профиля? 5. Каких успехов я достиг по итогам обучения? 6. Каких целей я планирую достичь в ближайшее время по данному направлению (какие цели я ставлю перед собой)? 7. Оправдалось ли ожидание от знакомства с медицинской профессией? 8. Хотелось бы сделать данное направление делом всей жизни? 9. Готов ли я сделать профессиональный выбор? |
| 12. | Адресная направленность | Программа применяется для обученияучащихся школ города Рязани (14-18 лет), определившихся, либо затрудняющихся определиться с будущей профессиональной деятельностью, желающих приобрести минимум медицинских знаний, повысить уровень культуры и медицинской грамотности, приобрести жизненно важные навыки формирования здорового образа жизни, навыки соблюдения правил личной гигиены, а также навыки ухода за маломобильными людьми (в т.ч. и среди родственников); учащиеся знакомятся с профессиями медицинского спектра, что, в целом, способствует осознанному самостоятельному выбору будущей профессии и дальнейшей трудовой деятельности.  Занятия проходят на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  «Межшкольный учебный центр города Рязани». |
| 13. | Приложения | 1. ДООП «основы медицины  2. Фотоматериалы по основным направлениям деятельности по программе и внеаудиторные мероприятия учащихся представлены на сайте МБУ ДО «МУЦ» города Рязани [muc62.ru :](http://muc62.ru/) |