|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О педагога | Лукашов Павел Иванович; Богатова Наталья Александровна; Мелькина Алина Сергеевна; Великотская Анна Васильевна |
| 2. | Название муниципалитета РО | Касимовский муниципальный район |
| 3. | Название образовательной организации | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования» МУ ДО «РЦДО» |
| 4. | Тема  | Разноуровневая, модульная, комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПОЗНАЙ СЕБЯ»  |
| 5. | Условия возникновения, становление практики |  Программа реализуется в рамках проекта «Умный автобус», цель которого обеспечить для школьников, проживающих и обучающихся в отдаленной сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования. Данная программа дает возможность удовлетворить потребность детей одновременно по художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностям, что даст возможность ребенку попробовать себя в различных направлениях, тем самым открывая более широкие перспективы для самоопределения и самореализаци. |
| 6. | Актуальность и перспективность практики | Актуальность и перспективность практики состоит в повышении доступности услуг дополнительного образования детям сельской местности, независимо от социального статуса и материальной обеспеченности, предлагает профессиональные пробы в различных направлениях, открывая более широкие перспективы для самоопределения и самореализации.  |
| 7. | Ведущая педагогическая идея | Модульный подход к структуре программы дает возможность каждому обучающемуся освоить один или несколько модулей в зависимости от своих интересов, потребностей и возможностей. Каждый обучающейся имеет право доступа на любой модуль программы. Программа подразумевает универсальную доступность для детей с любыми видом и типом психофизиологических особенностей на всех уровнях Содержание программы делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого учащегося.  |
| 8. | Теоретическая база практики | **«Мобильное дополнительное образование»** — это инновационная модель организации дополнительного образования, главная цель которого – обеспечение доступности высококачественного дополнительного образования для детей вне зависимости от места жительства, состояния здоровья и социально-экономического статуса. Организационно-функциональная модель мобильного дополнительного образования предусматривает сочетание выездных, очно-заочных, дистанционных форм учебно-воспитательной работы.Выездная работа направляется на диагностирование социальных потребностей в дополнительном образовании (опрос, анкетирование населения), реализацию социально-образовательных проектов, программ, тренингов; организацию и проведение массовой работы (праздников, соревнований, конкурсов и т.п.); систематизированную работу творческих мастерских (мастер-классы, часы семейного творчества), галерей (проведение выставок, презентаций, мультимедийных экскурсий); подготовку школьников к участию в районных массовых мероприятиях; организацию поисково-исследовательской деятельности детей и учащейся молодежи (поисковые отряды, походы, экспедиции).Технологические особенности выездной формы работы мобильного центра дополнительного образования заключаются в:• организации индивидуальных и групповых выездов педагогов районных учреждений дополнительного образования для организации занятий и массовых мероприятий на базе общеобразовательных учебных заведений сельской местности;• использовании помещений и оборудования сельских общеобразовательных и других возможных учебных заведений, специального учебного оборудования районных учреждений дополнительного образования;• создании соответствующих систем учебно-методической и профессионально-партнерской работы с педагогами сельских учебных заведений;• максимальном использовании экскурсионно-учебного и оздоровительно-досугового потенциала сельской местности.Очно-заочная работа систематизируется в соответствии с направлениями деятельности функциональных подразделений районных учреждений дополнительного образования и предусматривает сочетание очных форм (финалы районных мероприятий, дни сельского школьника, занятия школ выходного дня, работа клубов, студий, научных секций) с заочной (заочные конкурсы, индивидуальные творческие задания). Во время школьных каникул акцент делается на проведении полевых практик, экскурсий, походов и профильные оздоровительные лагеря.Технологические особенности очно-заочной работы заключаются в организации очных занятий и мероприятий на базе районных учреждений дополнительного образования; необходимости подвоза детей к местам проведения занятий, массовых мероприятий (программа «Школьный автобус»); создании организационно-педагогических условий для участия воспитанников мобильного центра дополнительного образования в массовых мероприятиях различных организационных уровней (сотрудничество с учителями, родителями, сельскими советами).Удаленная работа предполагает систематическое общение с воспитанниками мобильного центра дополнительного образования на основе современных электронных информационно-коммуникационных технологий (индивидуальное консультирование, проверка выполнения индивидуальных заданий).Технологические особенности дистанционной работы заключаются в необходимости использования современного компьютерного оборудования, возможностей Интернет (информационно-коммуникационные программы Skype, E-mail и т.д.). Важно сочетание выездных, дистанционных и очно-заочных форм учебно-воспитательной работы, использование воспитанниками компьютерного оборудования сельских общеобразовательных и других возможных учебных заведений, что вызывает необходимость систематизации учебно-методической работы с учителями, родителями воспитанников (ИКТ-практикумы, консультации тому подобное). |
| 9. | Новизна практики | Новизна практики заключаются в том, что при ее реализации  обеспечивается необходимое образовательное формирующее пространство для школьников малочисленных школ.  |
| 10. | Технология | Программа «Познай себя» - это программа дополнительного образования, которая направлена на всестороннее удовлетворение обучающихся в интеллектуальном, художественном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя» - модульная. Программа «Познай себя» включает в себя 4 дисциплины (модуля): - «Театральное творчество»; - «Школьный туризм»;- «Мир в объективе»;- «Школа лидера».Выполнение задач занятий по туризму, развивает физическую и техническую подготовленность, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся.Методы театральной деятельности помогут детям раскрыть их творческие способности, развить психические, физические и нравственные качества, а также повысить уровень общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям быть более успешными в школе.Занятия по модулю «Мир в объективе способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, собранности, усидчивости, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие ребёнка.Развитие успешности  по модулю «Школа лидера» достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).Модульный подход к структуре программы позволяет педагогу проводить возрастную и тематическую дифференциацию внутри программы, дает возможность каждому обучающемуся освоить один или несколько модулей в зависимости от своих интересов, потребностей и возможностей. Каждый обучающейся имеет право доступа на любой модуль программы после прохождения процедур оценки персональных данных для определения степени готовности к освоению содержания и материала конкретного модуля. Программа подразумевает универсальную доступность для детей с любыми видом и типом психофизиологических особенностей на всех уровнях Содержание программы делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого учащегося. Обучение по программе проводится в очно-заочной форме, возможно использование дистанционных технологий обучения***Цель 1 модуля:*** овладение базовыми знаниями и умениями по туристической подготовке и основам выживания в природе, безопасном проведении походов**Образовательные задачи:*** освоение туристских навыков в походе, слёте;
* освоение знаний прохождения технических этапов;
* освоение и совершенствование техники прохождения туристских этапов соревнований;
* знакомство со способами выживания в экстремальных условиях.

**Развивающие задачи:*** развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
* развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

**Воспитательные:** * формирование развитие эмоционально ценностного и коммуникативного опыта; жизненной самостоятельности и волевых качеств;
* воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
* формирование потребности в здоровом образе жизни;
* выработка организаторских навыков, умения вести себя в коллективе.

**Цель 2 модуля** – создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств. **Задачи:** *Обучающие:* * формировать лидерские качества;
* формировать навыки и умения руководить коллективом;
* обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
* формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
* формировать способности к рефлексии;
* формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

*Развивающие:* * стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
* развивать навыки аналитического и критического мышления;
* формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
* формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
* развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;
* развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
* формировать умение самокритичного отношения к себе.

 *Воспитательные:* * мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;
* формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие

**Цель 3 модуля:** Развитие творческой активной личности обучающихся средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.**Задачи:** ***способствовать формированию*:** * необходимых представлений о театральном искусстве;
* актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
* речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
* практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

***способствовать развитию:**** интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
* творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
* эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

***создать  условия воспитания:**** воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
* творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
* духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

**Цель** **4 модуля** – раскрытие личностного творческого потенциала обучающихся и его развитие средствами фотоискусства, стимулирование развития интереса к фотографии.**Образовательные (предметные) задачи:**− познакомить учащихся с жанровым многообразием фотографии; − освоить на практике основные жанры фотографии: портрет, пейзаж, натюрморт, репортаж; − познакомить с основами знаний в области фототехники, фотокомпозиции, выразительных средств фотографии, формообразования, цветоведения; − сформировать первичные навыки использования профессиональной фототехники: фотоаппарат, осветительное оборудование, штатив и прочие фотоаксессуары; − формировать и систематизировать знания в области компьютерных технологий по обработке изображения; − научить обрабатывать изображение с помощью компьютера и специальных способов обработки; − развить умение правильно анализировать полученные фотоснимки.**Метапредметные задачи:**− формировать потребность в творческой активности, в самосовершенствовании и саморазвитии; − развивать умения различать, сравнивать и анализировать результаты труда; − формировать навыки совместной работы в творческом коллективе; − формировать навыки общения, умения выразить и защитить свою точку зрения, навыки дискуссии. **Личностные задачи:**− развивать самостоятельность и личную ответственность, уважительное отношение к своему и чужому мнению; − формировать и развивать чувство прекрасного, умения видеть мир по своему, замечать необычное в обычном; − через наблюдение воспитывать в детях уважение к себе, к окружающему миру, другим людям; − формировать эстетический вкус и умение образно воспринимать окружающую действительность; − развивать инициативность и креативность при выполнении заданий, самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности.  |
| 11. | Результативность | По окончании данной программы прогнозируются следующие результаты:**Планируемые результаты 1 модуля:*** овладение основами туристической подготовки;
* овладение детьми техникой и тактикой прохождения туристической полосы, как лично, так и командой.

**Планируемые результаты 2 модуля:*** основные качества лидера;
* структуру органов самоуправления;
* основы организаторской деятельности;
* методику работы над коллективно-творческим делом;
* основы общения;
* содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
* структуру и содержание портфолио школьника.

*будут уметь:** владеть навыками словесного действия;
* развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
* уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
* организовывать КТД;
* составлять портфолио.

**Планируемые результаты 3 модуля:***По завершении обучения должны знать:** особенности театра как  вида искусства,  иметь представление о видах и жанрах театрального искусства;
* народные истоки театрального искусства;
* художественное чтение как вид исполнительского искусства;
* об основах сценической «лепки» фразы (логика речи).

*Должны уметь:** активизировать свою фантазию;
* «превращаться», преображаться с помощью изменения своего поведения место, время, ситуацию;
* видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах;
* коллективно выполнять задания;
* культуру суждений о себе и о других;
* выполнять элементы разных по стилю танцевальных форм.

**Планируемые результаты 4 модуля:***Будут знать:*- теоретические основы в области фотографии;- жанры фотографии (портрет, пейзаж, натюрморт, юмор, спорт, очерк, серия и т.д.);- основы фотокомпозиции, выразительных средств фотографии, формообразования, цветоведения.*Будут уметь:*-правильно обращаться с фотоаппаратурой различных типов;-осуществлять технологический процесс в области фотографии (зарядка, проявка и печать фотографий);-проводить съёмку в различных жанрах и условиях;-работать с графическими редакторами.  |
| 12. | Адресная направленность | Для детей от 7 до 18 лет (без гендерного разграничения).  |
| 13. | Приложения | Дифференцированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПОЗНАЙ СЕБЯ». |