|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О педагога | Лукашов Павел Иванович; Богатова Наталья Александровна; Мелькина Алина Сергеевна; Великотская Анна Васильевна |
| 2. | Название муниципалитета РО | Касимовский муниципальный район |
| 3. | Название образовательной организации | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования» МУ ДО «РЦДО» |
| 4. | Тема | Разноуровневая, модульная, комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «ПОЗНАЙ СЕБЯ» |
| 5. | Условия возникновения, становление практики | Программа реализуется в рамках проекта «Умный автобус», цель которого обеспечить для школьников, проживающих и обучающихся в отдаленной сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования. Данная программа дает возможность удовлетворить потребность детей одновременно по художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностям, что даст возможность ребенку попробовать себя в различных направлениях, тем самым открывая более широкие перспективы для самоопределения и самореализаци. |
| 6. | Актуальность и перспективность практики | Актуальность и перспективность практики состоит в повышении доступности услуг дополнительного образования детям сельской местности, независимо от социального статуса и материальной обеспеченности, предлагает профессиональные пробы в различных направлениях, открывая более широкие перспективы для самоопределения и самореализации. |
| 7. | Ведущая педагогическая идея | Модульный подход к структуре программы дает возможность каждому обучающемуся освоить один или несколько модулей в зависимости от своих интересов, потребностей и возможностей. Каждый обучающейся имеет право доступа на любой модуль программы. Программа подразумевает универсальную доступность для детей с любыми видом и типом психофизиологических особенностей на всех уровнях Содержание программы делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого учащегося. |
| 8. | Теоретическая база практики | **«Мобильное дополнительное образование»** — это инновационная модель организации дополнительного образования, главная цель которого – обеспечение доступности высококачественного дополнительного образования для детей вне зависимости от места жительства, состояния здоровья и социально-экономического статуса. Организационно-функциональная модель мобильного дополнительного образования предусматривает сочетание выездных, очно-заочных, дистанционных форм учебно-воспитательной работы.  Выездная работа направляется на диагностирование социальных потребностей в дополнительном образовании (опрос, анкетирование населения), реализацию социально-образовательных проектов, программ, тренингов; организацию и проведение массовой работы (праздников, соревнований, конкурсов и т.п.); систематизированную работу творческих мастерских (мастер-классы, часы семейного творчества), галерей (проведение выставок, презентаций, мультимедийных экскурсий); подготовку школьников к участию в районных массовых мероприятиях; организацию поисково-исследовательской деятельности детей и учащейся молодежи (поисковые отряды, походы, экспедиции).  Технологические особенности выездной формы работы мобильного центра дополнительного образования заключаются в:  • организации индивидуальных и групповых выездов педагогов районных учреждений дополнительного образования для организации занятий и массовых мероприятий на базе общеобразовательных учебных заведений сельской местности;  • использовании помещений и оборудования сельских общеобразовательных и других возможных учебных заведений, специального учебного оборудования районных учреждений дополнительного образования;  • создании соответствующих систем учебно-методической и профессионально-партнерской работы с педагогами сельских учебных заведений;  • максимальном использовании экскурсионно-учебного и оздоровительно-досугового потенциала сельской местности.  Очно-заочная работа систематизируется в соответствии с направлениями деятельности функциональных подразделений районных учреждений дополнительного образования и предусматривает сочетание очных форм (финалы районных мероприятий, дни сельского школьника, занятия школ выходного дня, работа клубов, студий, научных секций) с заочной (заочные конкурсы, индивидуальные творческие задания). Во время школьных каникул акцент делается на проведении полевых практик, экскурсий, походов и профильные оздоровительные лагеря.  Технологические особенности очно-заочной работы заключаются в организации очных занятий и мероприятий на базе районных учреждений дополнительного образования; необходимости подвоза детей к местам проведения занятий, массовых мероприятий (программа «Школьный автобус»); создании организационно-педагогических условий для участия воспитанников мобильного центра дополнительного образования в массовых мероприятиях различных организационных уровней (сотрудничество с учителями, родителями, сельскими советами).  Удаленная работа предполагает систематическое общение с воспитанниками мобильного центра дополнительного образования на основе современных электронных информационно-коммуникационных технологий (индивидуальное консультирование, проверка выполнения индивидуальных заданий).  Технологические особенности дистанционной работы заключаются в необходимости использования современного компьютерного оборудования, возможностей Интернет (информационно-коммуникационные программы Skype, E-mail и т.д.). Важно сочетание выездных, дистанционных и очно-заочных форм учебно-воспитательной работы, использование воспитанниками компьютерного оборудования сельских общеобразовательных и других возможных учебных заведений, что вызывает необходимость систематизации учебно-методической работы с учителями, родителями воспитанников (ИКТ-практикумы, консультации тому подобное). |
| 9. | Новизна практики | Новизна практики заключаются в том, что при ее реализации  обеспечивается необходимое образовательное формирующее пространство для школьников малочисленных школ. |
| 10. | Технология | Программа «Познай себя» - это программа дополнительного образования, которая направлена на всестороннее удовлетворение обучающихся в интеллектуальном, художественном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя» - модульная.  Программа «Познай себя» включает в себя 4 дисциплины (модуля):  - «Театральное творчество»;  - «Школьный туризм»;  - «Мир в объективе»;  - «Школа лидера».  Выполнение задач занятий по туризму, развивает физическую и техническую подготовленность, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся.  Методы театральной деятельности помогут детям раскрыть их творческие способности, развить психические, физические и нравственные качества, а также повысить уровень общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям быть более успешными в школе.  Занятия по модулю «Мир в объективе способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, собранности, усидчивости, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие ребёнка.  Развитие успешности  по модулю «Школа лидера» достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).  Модульный подход к структуре программы позволяет педагогу проводить возрастную и тематическую дифференциацию внутри программы, дает возможность каждому обучающемуся освоить один или несколько модулей в зависимости от своих интересов, потребностей и возможностей. Каждый обучающейся имеет право доступа на любой модуль программы после прохождения процедур оценки персональных данных для определения степени готовности к освоению содержания и материала конкретного модуля. Программа подразумевает универсальную доступность для детей с любыми видом и типом психофизиологических особенностей на всех уровнях Содержание программы делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого учащегося. Обучение по программе проводится в очно-заочной форме, возможно использование дистанционных технологий обучения  ***Цель 1 модуля:*** овладение базовыми знаниями и умениями по туристической подготовке и основам выживания в природе, безопасном проведении походов  **Образовательные задачи:**   * освоение туристских навыков в походе, слёте; * освоение знаний прохождения технических этапов; * освоение и совершенствование техники прохождения туристских этапов соревнований; * знакомство со способами выживания в экстремальных условиях.   **Развивающие задачи:**   * развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями; * развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.   **Воспитательные:**   * формирование развитие эмоционально ценностного и коммуникативного опыта; жизненной самостоятельности и волевых качеств; * воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности; * формирование потребности в здоровом образе жизни; * выработка организаторских навыков, умения вести себя в коллективе.   **Цель 2 модуля** – создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств.  **Задачи:**  *Обучающие:*   * формировать лидерские качества; * формировать навыки и умения руководить коллективом; * обучать основам психологической и коммуникативной культуры; * формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания; * формировать способности к рефлексии; * формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.   *Развивающие:*   * стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества; * развивать навыки аналитического и критического мышления; * формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость; * формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией; * развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде; * развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся; * формировать умение самокритичного отношения к себе.   *Воспитательные:*   * мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности; * формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие   **Цель 3 модуля:** Развитие творческой активной личности обучающихся средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.  **Задачи:**  ***способствовать формированию*:**   * необходимых представлений о театральном искусстве; * актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью; * речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации; * практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;   ***способствовать развитию:***   * интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства; * творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка; * эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;   ***создать  условия воспитания:***   * воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры; * творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других; * духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.   **Цель** **4 модуля** – раскрытие личностного творческого потенциала обучающихся и его развитие средствами фотоискусства, стимулирование развития интереса к фотографии.  **Образовательные (предметные) задачи:**  − познакомить учащихся с жанровым многообразием фотографии;  − освоить на практике основные жанры фотографии: портрет, пейзаж, натюрморт, репортаж;  − познакомить с основами знаний в области фототехники, фотокомпозиции, выразительных средств фотографии, формообразования, цветоведения;  − сформировать первичные навыки использования профессиональной фототехники: фотоаппарат, осветительное оборудование, штатив и прочие фотоаксессуары;  − формировать и систематизировать знания в области компьютерных технологий по обработке изображения;  − научить обрабатывать изображение с помощью компьютера и специальных способов обработки;  − развить умение правильно анализировать полученные фотоснимки.  **Метапредметные задачи:**  − формировать потребность в творческой активности, в самосовершенствовании и саморазвитии;  − развивать умения различать, сравнивать и анализировать результаты труда;  − формировать навыки совместной работы в творческом коллективе;  − формировать навыки общения, умения выразить и защитить свою точку зрения, навыки дискуссии.  **Личностные задачи:**  − развивать самостоятельность и личную ответственность, уважительное отношение к своему и чужому мнению;  − формировать и развивать чувство прекрасного, умения видеть мир по своему, замечать необычное в обычном;  − через наблюдение воспитывать в детях уважение к себе, к окружающему миру, другим людям;  − формировать эстетический вкус и умение образно воспринимать окружающую действительность;  − развивать инициативность и креативность при выполнении заданий, самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности. |
| 11. | Результативность | По окончании данной программы прогнозируются следующие результаты:  **Планируемые результаты 1 модуля:**   * овладение основами туристической подготовки; * овладение детьми техникой и тактикой прохождения туристической полосы, как лично, так и командой.   **Планируемые результаты 2 модуля:**   * основные качества лидера; * структуру органов самоуправления; * основы организаторской деятельности; * методику работы над коллективно-творческим делом; * основы общения; * содержание понятия «конфликт» и пути разрешения; * структуру и содержание портфолио школьника.   *будут уметь:*   * владеть навыками словесного действия; * развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; * уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации; * организовывать КТД; * составлять портфолио.   **Планируемые результаты 3 модуля:**  *По завершении обучения должны знать:*   * особенности театра как  вида искусства,  иметь представление о видах и жанрах театрального искусства; * народные истоки театрального искусства; * художественное чтение как вид исполнительского искусства; * об основах сценической «лепки» фразы (логика речи).   *Должны уметь:*   * активизировать свою фантазию; * «превращаться», преображаться с помощью изменения своего поведения место, время, ситуацию; * видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах; * коллективно выполнять задания; * культуру суждений о себе и о других; * выполнять элементы разных по стилю танцевальных форм.   **Планируемые результаты 4 модуля:**  *Будут знать:*  - теоретические основы в области фотографии;  - жанры фотографии (портрет, пейзаж, натюрморт, юмор, спорт, очерк, серия и т.д.);  - основы фотокомпозиции, выразительных средств фотографии, формообразования, цветоведения.  *Будут уметь:*  -правильно обращаться с фотоаппаратурой различных типов;  -осуществлять технологический процесс в области фотографии (зарядка, проявка и печать фотографий);  -проводить съёмку в различных жанрах и условиях;  -работать с графическими редакторами. |
| 12. | Адресная направленность | Для детей от 7 до 18 лет (без гендерного разграничения). |
| 13. | Приложения | Дифференцированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПОЗНАЙ СЕБЯ». |