|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О педагогов | Горбунов Владимир Викторович  Хомутская Оксана Александровна |
| 2. | Название муниципалитета РО | Кораблинский МР |
| 3. | Название образовательной организации | МБУ ДО Кораблинский районный Дом детского творчества |
| 4. | Тема | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  социально-гуманитарной направленности «Шашки». |
| 5. | Условия возникновения, становление практики | Немало способных детей по объективным причинам не могут посещать занятия объединения «Шашки». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шашки» была разработана и введена в образовательный процесс образовательный процесс в связи с социальным заказом общества. Работа по программе «Шашки» с использованием дистанционного обучения. Для этого в социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Кораблинские шашки». Изучение материала проходит в удобное для детей время. Педагог сможет проводить он-лайн консультации, вебинары, отвечать на вопросы, давать задания для самостоятельной работы и разбирать их как на стене группы, так и индивидуально в личных сообщениях. Так же в этой группе будут публиковаться результаты участия детей в шашечных турнирах, соревнованиях. |
| 6. | Актуальность и перспективность практики | Шашки – мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Обучение детей игре в шашки, способствует умению ориентироваться на плоскости, развитию мышления, внимания, усидчивости, собранности, самостоятельности, учит ребенка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.  В ходе занятий обучающиеся знакомятся с историей возникновения шашек, правилами игры, разнообразием тактических приемов. |
| 7. | Ведущая педагогическая идея | Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей. |
| 8. | Теоретическая база практики | Игра «Шашки» вырабатывает объективность мышления, очень хорошо помогает развивать логику мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет. Игра в шашки формирует характер, усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные и самостоятельные способы решения в игре.  Данная практика предусматривает в описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. |
| 9. | Новизна практики | Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. |
| 10. | Технология | Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа).  **Цель:** обучить детей принципам шашечной игры, создать условия для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством обучения игре в шашки.  **Задачи программы**:  • освоение основ шашечной игры;  • обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;  • подготовка детей, владеющих элементарными основами шашечной игры;  • развитие умственных способностей детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;  • формирование у детей умения применять полученные знания на практике.  *Форма проведения занятий:*  - беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;  - игра;  - тренировочные игры;  - турниры.  *Программа обучения предусматривает:*  • лекционные очные занятия (для отдаленных сельских регионов и детей с ОВЗ через систему вебинаров);  • консультационные очные и заочные занятия;  • самостоятельные занятия с последующим контролем преподавателей;  • информационные сообщения и разбор задач «ВКонтакте». |
| 11. | Результативность | *Прогнозируемые результаты:*  С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.  Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игры, беседы.  Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.  *По окончании обучения дети должны знать:*  • шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске:  • правила игры – выявляется путем опроса и игры с педагогом;  • стадии игры - выявляется путем опроса и игры с педагогом;  • основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.  *Уметь:*  • ориентироваться на шашечной доске;  • правильно помещать доску между партнерами;  • правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;  • применять на практике правила игры;  • следить за ходами противника, поправлять;  • решать простейшие комбинации;  • расставлять позиции с заданными условиями;  • рассчитывать соотношение сил. |
| 12. | Адресная направленность | Группы учащихся разновозрастные. В творческое объединение принимаются все дети с 7 до 12 лет. Разница в возрасте и уровне подготовки нивелируется с помощью групповой дифференциации.  Дети с ОВЗ имеют возможность обучаться по программе через систему дистанционного обучения. |
| 13. | Приложения | Приложение1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шашки»  Приложение 2. Диагностика обучающихся.  Приложение 3. Конспекты учебных занятий. |