|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О педагога | Суркова Татьяна Владимировна |
| 2. | Название муниципалитета РО | Муниципальное образование – городской округ город Скопин Рязанской области |
| 3. | Название образовательной организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области |
| 4. | Тема | Программа экологического лагеря труда и отдыха «ЮННАТ» |
| 5. | Условия возникновения, становление практики | Программа используется в лагере дневного пребывания при МБОУ ДО «Дом детского творчества». Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Лагерь комплектуется на летний период из числа обучающихся 8-11классов. Продолжительность пребывания в лагере 21 день, количество детей 30 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. |
| 6. | Актуальность и перспективность практики | Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является актуальной. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Обеспечение занятости детей, остающихся в городе в летний период времени – это профилактика безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.  Работа в летнем лагере – это ещё и возможность заработать деньги детям из малоимущих и многодетных семей. Каждый участник лагеря имеет возможность заключить договор с центром занятости на период проведения лагерной смены «ЮННАТ». |
| 7. | Ведущая педагогическая идея | Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда подростки имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.  Для того чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие летних лагерей дневного пребывания. Система летнего лагеря труда и отдыха экологической направленности является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющим собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника. |
| 8. | Теоретическая база практики | Трудовое воспитание - процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда. Оно призвано прививать уважение к людям труда.  Трудовое воспитание ставит задачу получения начального профессионального образования и профориентации, побуждения к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профессиональной подготовки.  Ведущим условием воспитательной эффективности детского труда является его содержательность, личностная и общественно полезная значимость, современная техническая оснащенность, четкая организация.  Психологический закон организации детского труда требует того, чтобы ребята непременно добивались успеха, могли проявить творчество и пережить радость победы. Успех формирует самостоятельность, уверенность в себе, закрепляет умения и навыки, воспитывает потребность в трудовой деятельности.  Непреложный закон — стимулирование детского труда. В качестве основных стимулов выступают стремление к личному успеху, пробуждение чувства долга, ответственность перед коллективом и самим собой, а также непосредственный и опосредованный интерес. Непосредственный интерес возникает в результате личной заинтересованности; творческого характера труда; его тесной связи с жизнью, приобретением практически полезных знаний и навыков. Опосредованный интерес является следствием организации различного рода поощрений и наград.  В организации детского труда необходимо также учитывать объективную закономерную зависимость содержания, форм и методов трудового воспитания от возрастных особенностей детей.  Непосредственная трудовая деятельность формирует умения, навыки, привычные системы целесообразных действий, привычку к трудовому усилию и преодолению физического напряжения. Следствием организованной трудовой деятельности является такой специфический механизм воспитания, как отношение к труду. Среди отношений особенно важны такие как ответственность за конечные результаты труда, трудовая дисциплина, эстетическая оценка произведенного продукта, проявляемые в трудовом процессе точность, четкость, упорство, настойчивость, воля. Отношения ребенка в труде к себе и к делу материализуются в свойствах и чертах его характера.  Основные *виды* детской трудовой деятельности в лагере:   * — бытовой самообслуживающий труд; * — общественно значимый труд; * — организационно-управленческий труд. |
| 9. | Новизна практики | Под каникулярным отдыхом и оздоровлением детей (оздоровительной деятельностью и организованным отдыхом детей в период каникул) понимается комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих развитие личности, охрану здоровья детей, восстановление их физических и психических сил, профилактику заболеваний, текущее медицинское и санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха, закалку организма, занятия физической культурой и спортом, вовлечение в полезные формы занятости (досуга) в период каникул.  Элементы системы каникулярного отдыха и оздоровления детей взаимодействуют с иными социокультурными системами: единым образовательным пространством, единым оздоровительным пространством для детей, системой дополнительного образования детей, системой детско-юношеского туризма, системой массовой физической культуры и спорта, системой социально-педагогической поддержки детей, социальной защиты детства, сферой сезонной занятости несовершеннолетних и т.п.  Анализ современной педагогической практики позволил выявить наличие разнообразных форм и видов организации каникулярного отдыха и оздоровления детей. Мы остановились на смене лагеря труда и отдыха. Воспитанники лагеря обеспеченны полноценной образовательно-оздоровительной работой в условиях оздоровительной организации, в период оздоровительной смены.  Ценность системы летнего трудового лагеря состоит в том, что создаются условия одновременно для работы и отдыха обучающихся, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческой и трудовой самореализации, общении и самодеятельности в разных формах. |
| 10. | Технология | **Цели программы:**  Организация каникулярной занятости подростков, их трудоустройство. Создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул. Расширение знаний обучающихся об окружающей живой природе, способствование формированию бережного отношения к ней, способствование оздоровлению и физическому совершенствованию участников оздоровительной смены.  **Задачи программы:**   * закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ в процессе работы на учебно-опытном участке в летний период; * социально-трудовая подготовка через производительный труд, самообслуживание; * закрепление практических навыков проведения ремонтных работ и работ по благоустройству; * расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов; * формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде; * максимальное использование возможностей природного окружения; * сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни; * развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся; * профилактика безнадзорности, правонарушений подростков.   *Формы и методы:*  - тематические образовательные программы («Экология», «Ландшафтный дизайн», «Агрошкола»);  - познавательные игры, викторины, конкурсы;  - спортивные игры и соревнования;  - беседы, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов;  - занятия на природе;  - изготовление поделок, гербариев, выпуск лагерной газеты;  - концерты, акции;  - оказание волонтерской помощи;  - организация ремонтных работ и работ по благоустройству;  - психологические игры;  - итоговые тестирования, опросы, анкетирование. |
| 11. | Результативность | Эффективность данной программы подтверждена популярностью среди детей и подростков (стопроцентная ежедневная посещаемость), положительными отзывами воспитанников лагеря и их родителей. Руководство лагеря получило ряд положительных отзывов и благодарностей от различных организаций за помощь, в рамках трудового десанта, участников лагеря.  При оценке эффективности программы учитываются (проводится мониторинг, анкетирование):  - внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;  - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;  - формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;  - развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.  - закрепление воспитанниками лагеря навыков сельскохозяйственных работ в процессе работы на учебно-опытном участке, а также закрепление практических навыков проведения ремонтных работ и работ по благоустройству.  В конце оздоровительной смены участникам выдаются сертификаты о прохождении практики и заработная плата. По окончанию смены самых активных награждают грамотами.  Программа считается эффективной, если более 50% участников оздоровительной смены умеют грамотно применить полученные навыки, а также стали участниками объединений естественно – научной направленности. |
| 12. | Адресная направленность | Данная практика может использоваться в оздоровительных организациях, работающих на базах образовательных организаций в летний период (в дни школьных каникул).  Участники программы: обучающиеся школ города в возрасте 14-18 лет. |
| 13. | Приложения | Программа экологического лагеря труда и отдыха «ЮННАТ» |