**Инновационная практика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О педагога | Рожнова Елена Николаевна, Рынгач Людмила Владимировна. |
| 2 | Название образовательной организации | ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей» Рязанской области |
| 3 | Тема | Роль экспедиционной деятельности в формировании исследовательских компетенций учащихся. |
| 4 | Условия возникновения, становления практики | Поисково-исследовательское объединение «Родники» работает с 2005 года. Ежегодно в творческом объединении занимается 30 учащихся. Начальный возраст обучающихся 10-11 лет. Объединение занимается изучением истории и культуры Рязанского края на основе творчества С.А. Есенина и других поэтов и писателей земляков. Основная трудность для учащихся - самостоятельный поиск информации, добывание знаний, поэтому одним из важнейших условий эффективного учебного процесса является формирование исследовательских компетенций воспитанников творческого объединения. Экспедиционная деятельность является важной частью этой работы. |
| 5 | Актуальность и перспективность практики | Ежегодно в конце каждого учебного года педагогом планируется и разрабатывается маршрут славяноведческой экспедиции. Экспедиция дает возможность для учащихся познакомиться с традиционными особенностями культуры и быта различных населённых пунктов Рязанской области в синхроническом и диахроническом аспектах, узнать какое отражение эти особенности нашли в литературе. В рамках экспедиций ребята имеют возможность посетить музеи, памятные места, поучаствовать в мастер-классах.  Для педагогов — это возможность проследить работу каждого участника экспедиции, способность работать в команде, умение обобщать изученный материал и готовить итоговую информацию по результатам поездки.  Ценность экспедиций заключается, прежде всего, в том, что они знакомят подрастающее поколение с достижениями национальной культуры, а культура в современном мире – это духовный фундамент государственности и патриотизма. |
| 6 | Ведущая педагогическая идея | В основе деятельности лежит комплексный подход, включающий аспекты историко-литературного, литературно-теоретического и культурологического изучения литературных явлений Рязанского края, в первую очередь на основе изучения творчества С.А. Есенина. Такой подход позволяет решить основные задачи:  • ввести учащихся в художественный мир литературы Рязанского края;  • познакомить школьников с произведениями рязанских поэтов, показать особенности их творчества;  • познакомить с трудами учёных-литературоведов;  • раскрыть гуманистический характер творчества поэтов Рязанского края;  • показать роль классических традиций в творчестве рязанских поэтов;  • привить интерес к литературоведческим исследованиям.  Участие в славяноведческих экспедициях помогает выработать следующие практические навыки и умения: самостоятельно находить нужную информацию; изучать самостоятельно материал; ставить и формулировать проблему; анализировать и сравнивать; находить компромиссы; формировать свое мнение и отстаивать его.  В течение учебного года воспитанники поисково-исследовательского объединения «Родники» получают теоретические основы исследовательской деятельности. А практические навыки ребята получают при подготовке и в процессе проведения экспедиции.  Задача педагога - вселить в ребенка уверенность в собственные силы. Необходимо поощрять даже самые парадоксальные, противоречивые, даже «неправильные» суждения. Надо научить ребенка понимать свои ошибки. Обязательно наступит момент, когда каждый учащийся почувствует уверенность в себе. |
| 7 | Теоретическая база практики | Перед современной школой стоит задача активизации учебного процесса, с тем чтобы приобретаемые учащимися знания становились не только более осознанными и прочными, но и переходили бы в убеждения, смыкались бы с нравственно-эстетическими идеалами.  Эта проблема неразрывно связана с требованием времени: воспитывать людей, обладаю­щих широким кругозором, способных самостоятельно приобре­тать знания.  В поисках путей решения задач педагоги обращаются и к литературному краеведению.  Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос, где познал «первых лет уроки». Родной край и населяю­щие его люди, неповторимый облик родной природы — все это, прошедшее через сознание, становится частью человеческой судьбы.  Занятия литературным краеведением являются важным источником патрио­тическою воспитания учащихся, расширения их жизненного кругозора. Это не только углубляет представления школьников об истоках литературы, но и расширяет их кругозор. В этом случае ярче предстает сам процесс литературного произведения, зримее выступает, так называемый «первоэлемент» литературы — слово.  Интегративные образовательные экспедиции (ИОЭ) – форма организации  познания учащихся, которая интегрирует знания, переживания, впечатления в результат особого качества - духовный опыт ребенка, который становится не только представителем культуры своего народа, но и творческим участником ее создания. Все умения и навыки детей становятся востребованными.  Чувство родины рождается в экспедиции как отклик на увиденное своими глазами услышанное сердцем. Это чувство раскрывается в способности сопереживать, сочувствовать и сорадоваться, потому что отношение к культуре, истории и природе своей родины объединяет всех участников экспедиции.  В.И.Даль определил экспедицию как поездку для ученых.  В этом различии экскурсии и экспедиции заключается новизна замысла. В экспедиции в фокусе педагогического внимания должен оказаться не объект  изучения (город, музей, памятник природы, историческое место, а процесс организации исследовательской и творческой деятельности. Объекты городской среды, исторического места, природного памятника рассматриваются не изолированно друг от друга , а как части целостного культурного пространства.  Их исследование связывается единым маршрутом, который заложен в ИОЭ.  Таким образом, ИОЭ становится мощным познавательным эмоциональным и социальным стимулом гражданского воспитания, познавательной и творческой активности учащихся  Экспедиционная деятельность является составной частью авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы поисково-исследовательского объединения «Родники», рекомендованной для учащихся 5-9 классов. Педагогами разработано несколько маршрутов славяноведческих экспедиций.  От всех других видов деятельности она отличается наибольшей интегративностью, так как включает в себя все возможные виды деятельности в различных формах: познавательную, трудовую, исследовательскую, учебно-профессиональную, игровую, эстетическую, коммуникативную. Именно поэтому так велики воспитательные возможности туристско-краеведческой деятельности, она позволяет решать задачи развития личности.  Участие в славяноведческих экспедициях помогает выработать следующие практические навыки и умения: самостоятельно находить нужную информацию; изучать самостоятельно материал; ставить и формулировать проблему; анализировать и сравнивать; находить компромиссы; формировать свое мнение и отстаивать его. |
| 8 | Новизна практики | Экспедиционная деятельность как одна из форм реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в органическом соединении литературного исследования с приобретением умения научной организации труда, развитием навыка самостоятельной работы с разными источниками информации, а также в метапредметном характере поисковой деятельности. |
| 9 | Технология | Каждому ребенку от природы дарована склонность к познанию и исследованию. Задача педагога — совершенствовать эту склонность. Учащиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, отличаются от остальных любознательностью, целеустремленностью, собранностью.  Организация исследовательской деятельности рассматривается как мощная образовательная технология. Помимо учебных целей и задач, современное образование ставит задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской работы. При организации исследовательской работы комплексно решаются задачи воспитания, образования и развития.  Формированием навыков исследовательской деятельности можно считать:   * развитие мышления, способности критически осмысливать информацию и вырабатывать собственное мнение, применять полученные знания для определения поведения в конкретных ситуациях; * овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в публикациях, средствах массовой информации, включая Интернет-ресурсы, делать аргументированные выводы с применением методов научного анализа.   В процессе исследовательской деятельности формируются ключевые компетенции: ценностно-смысловая компетенция; общекультурная компетенция; учебно-познавательная; информационная; коммуникативная; личностная компетенция-самосовершенствование. |
| 10 | Результативность | Как показала практика, именно такая форма работы помогает раскрыть новые грани способностей ребенка, открывает возможности реализации полученных знаний в конкретной исследовательской работе. Учащиеся, используя материалы экспедиций в своих творческих работах, неоднократно становились победителями и призёрами различных конкурсов и фестивалей. |
| 11 | Адресная направленность | Данная практика может быть использована в работе творческих объединений, занимающихся литературным краеведением, декоративно-прикладным творчеством, изучением народного творчества. Экспедиции могут быть по продолжительности однодневными или несколько дней. Каждый педагог в зависимости от содержания изучаемого материала и поставленных целей экспедиции может спланировать маршрут, содержание заданий для групп учащихся, конкретную форму оформления итогового материала. |
| 13 | Приложения | Экспедиция по маршруту «Рязань – Срезнево – Лунино – Шилово – Красный холм – Кирицы - Рязань». |