|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О. педагога | Третьяков Михаил Федорович,  Стовба Оксана Михайловна |
| 2. | Название муниципалитета РО | Рязанская область |
| 3. | Название образовательной организации | ОГБУДО «Рязанский ЦДЮТК» |
| 4. | Тема | Программа Областной профильной смены “Юный спасатель». |
| 5. | Условия возникновения, становления практики | Сотрудничество между Федеральным управлением по ГО и ЧС по Рязанской области и ОГОУ ДОД ЦДЮТЭ началось в 1998 году во время проведения первых областных соревнований «Школа безопасности». Точки соприкосновения ведомственных интересов совпали с необходимостью выставлять команды на первенство ЦФО. Обе структуры были одинаково заинтересованы в хороших устойчивых результатах выступления рязанских команд. С 2002 года, когда в г. Рязани начали создаваться первые кадетские классы МЧС (МОУ СОШ №№ 40, 47 г. Рязани) это сотрудничество перешло в разряд постоянного кураторства над кадетскими классами данного профиля. С 2006 года МОУ СОШ № 47 становится базовой школой и для ОГБУДО «Рязанский ЦДЮТК». С этого времени сотрудничество в сфере подготовки команд и проведения соревнований областного ранга становится более тесным. Так с 2009 года начал работу новый профильный лагерь «Юный спасатель». С этих пор ежегодно в лагере отдыхают по 120 детей в смену. |
| 6. | Актуальность и перспективность практики | Отсутствие профессиональных инструкторов в области, а также специального снаряжения определило необходимасть создания профильного летнего лагеря, где для школьников с помощью материальной и кадровой базы МЧС, а также туристского педагогического кадрового потенциала ОГОУ ДОД ЦДЮТЭ можно было создать оптимальные условия для учебы и практических тренировок. Идея создания специализированного лагеря «Юный спасатель» с помощью материальной и кадровой базы МЧС, а также туристского педагогического кадрового потенциала ОГОУ ДОД ЦДЮТЭ была буквально подсказана работниками МЧС, когда возникла необходимость подготовки команд и проведения соревнований областного ранга.  Профильная смена также используется для подготовки команд, защищающих и представляющих нашу область на первенстве ЦФО. |
| 7. | Ведущая педагогическая идея | В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях дополнительного образования.  Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:  -знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;  - уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;  - уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;  - обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;  -обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;  -быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением. |
| 8. | Теоретическая база практики | Факты и статистика свидетельствуют, что «человеческий фактор» провоцирует до 90% всех техногенных и до 30% природных ЧС. Следовательно, надо добиваться уменьшения их количества т.е. необходимо, чтобы человек поступал более разумно. Требуется выработать новое, современное мировоззрение, сформировать специфическую культуру поведения человека – культуру безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, умения оказывать первую помощь при неотложных состояниях. Привитие культуры безопасности жизнедеятельности гражданам через их обучение осуществляется в соответствие с разработанными на основе соответствующих законов и утвержденным Правительством РФ Положением о подготовке населения в рамках единой системы подготовки в области ГО и защиты от ЧС. В эту систему входят все категории граждан.   В Российской Федерации сложилась система подготовки спасателей. Она призвана обеспечить бесперебойное и эффективное функционирование российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время, и включает учреждения высшего, среднего и дополнительно профессионального образования, а также курсовую подготовку по программам начальной профессиональной подготовки, либо подготовки более высокого профессионального уровня. Особое место в этой системе принадлежит учреждениям дополнительного образования молодежи. Они являются частью системы профессионального образования, тесно связанных с динамикой развития общества и гибко реагирующих на изменения в потребностях и запросах обучаемых и их родителей. Образовательная деятельность учреждений дополнительного образования, ориентированная на подготовку молодых спасателей, строится на основе профессионального самоопределения молодежи, избравших для себя путь быть готовым профессионально решать задачи в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера, проявлять патриотизм, чувство долга перед Родиной, регионом, где родился и вырос.  В отечественной педагогике и психологии исследование проблем профессиональной подготовки проводится по разным направлениям. Изучению теоретических и методологических основ профессиональной подготовки учащейся молодежи пристальное внимание уделяли П.П. Блонский, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, В.Д. Симоненко, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, А.И. Сухарева, Е.М. Павлютенков, М.В.Ретивых, С.Н. Чистякова и др. Значительный вклад в разработку психологических основ данной проблемы внесли K.M. Гуревич, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Б.Ф. Ломов, Б.А. Федоришин, В.Д. Шадриков и др. Проблемы анализа самоопределения изучали Б.Г.Ананьев, И.С.Кон, С.Л.Рубинштейн и др. В трудах П.Р. Атутова, Н.И. Бабкина, С.Я. Батышева, Ю.К. Васильева, В.А. Полякова и других ученых политехническое образование рассматривается как средство осознанного выбора профессии. Проблемы построения системы профориентации молодежи и ее управления рассматриваются в работах М.С. Савиной, О.Г. Максимовой, С.Н. Чистяковой и др. Исследованию общих проблем подготовки специалистов для работы в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций посвящены научные исследования по проблемам адаптации и поведения личности в данной сфере (П.К. Анохин, Ю.А. Александровский, Ф.Е. Василюк, Ц.П. Короленко, В.И. Лебедев, В.А. Моляко, М.М. Решетников, Г. Селье, Б.М. Теплов, С.К. Шойгу и др.). Важные методические рекомендации о безопасных приёмах работы спасателей, о методах оказания первой помощи пострадавшим, о выживании в условиях чрезвычайных ситуаций, организации спасения людей содержатся в пособиях М.И. Фалеева, Г.Н. Кириллова, В.И. Сычёва, В.О.Капканщикова, А.Ю. Виноградова, С.М. Кудинова, С.А. Ножевого, А.Ф. Неживого, А.В. Курсакова, Д.А. Курсакова, Л.Г. Одинцова, Г.С. Ястребова |
| 9. | Новизна практики | В программе предусмотрены занятия по пожарно-прикладным видам спорта, работе юных спасателей в условиях техногенной ситуации, спасательным работам на акватории и в природной среде, военно-прикладным видам спорта, работе с гидро- и пневмо-инструментом и прочее. За два года «Юниспас» завоевал прочную популярность среди молодёжи и педагогов дополнительного образования по направлениям «Юный спасатель», «Туризм», «Школа безопасности». Были изучены интересы и запросы участников профильной смены, что позволило участь их пожелания в настоящее время. |
| 10. | Технология | Цели:  - подготовка обучающихся по программе «Юный спасатель» и «Школа безопасности» средствами туризма воспитание экологической культуры подростка, волевых и нравственных качеств, совершенствование его физической формы, укрепление здоровья;  - развитие личности подростка, повышение уровня его познавательных интересов, творческих и эвристических способностей, создание условий для его самореализации, самоопределения в сложном мире человеческих отношений;  - воспитание потребности к саморазвитию и самоусовершенствованию;  - формирование чувства патриотизма, любви, гордости за свою «малую Родину»;  - углубление и расширение средствами дополнительного образования школьного курса ОБЖ;  - расширение и углубление теоретических знаний и практических навыков учащихся по туризму.  **Задачи:**  **ближнесрочные:**  - занять детей и молодежь полезной деятельностью в каникулярное время;  - привить детям навыки и умения правильных действий в условиях природных и антропогенных катастроф;  - улучшение здоровья участников, их физической закалки, пропаганда здорового образа жизни;  **среднесрочные:**  - повышение самооценки и личностного роста участников лагеря;  - подготовка педагогических кадров для работы в профильных сменах и лагерях;  - привлечение сотрудников и офицеров МЧС к занятиям с заинтересованной молодежью города и области, используя точки соприкосновения профессиональных и педагогических интересов.  **дальнесрочные:**  - ориентация участников на выбор профессий: спасателя, пожарного, спасателя на воде, педагога;  - увеличение количества кадетских классов и объединений «Туристы-спасатели» в области за счет подготовки будущих руководителей этих объединений среди участников профильной смены;  - выпуск методических разработок, посвященных различным аспектам подготовки, организации и проведения профильной смены;  - выпуск учебных и научно-популярных видеофильмов;  - подготовка цикла телепередач, посвященных деятельности профильной смены. |
| 11. | Результативность | Результатом реализации представленной программы является приобретение практического опыта действий в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера, приобретение умения быстро и профессионально помочь человеку, терпящему бедствие. |
| 12. | Адресная направленность | Победители и участники областных соревнований «Школа безопасности», учащиеся военно-ориентированных и классов МЧС, воспитанники туристских объединений УДОД Рязани и Рязанской области.  В профильную смену принимаются учащиеся не моложе 10 лет. Формируются одновозрастные отряды из 2 команд по 10 человек с двумя руководителями на каждый отряд. Участник профильной смены обязательно должен иметь профильную подготовку, желательно спортивный разряд по туризму и медицинские справки, разрешающую ему занятия в профильной смене. |
| 13. | Приложения | Программа областной профильной смены  «Юный спасатель» |