**ГОСУДАРСТВЕННОЕ (Муниципальное) БЮДЖЕТНОЕ Дополнительного образования**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *подпись ФИО*\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
 «НАЗВАНИЕ»**

**Н.п. 0000**

*Если данная программа составлена с учетом ФГОС в рамках сетевой реализации*

Данная программа разработана с учетом стандарта (Название), и реализуется совместно с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Если данная программа составлена на основе квалификационных запросов работодателя, необходимо указать следующий абзац:*

Дополнительная общеразвивающая программа «Название» составлена на основе исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

*Если данная программа составлена на основе* изучения мнения родителей*, необходимо указать следующий абзац:*

Данная программа разработана на основе изучения мнения родителей и направлена на приобретение дополнительных знаний, умений, общих и профессиональных компетенций по профилю

*Если данная программа составлена в связи с необходимостью выявления и сопровождения одаренных детей или детей с ОВЗ необходимо указать следующий абзац:*

Дополнительная общеразвивающая программа «Название» составлена в рамках реализации государственной (муниципальной) программы «Успех каждого ребенка»

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**дополнительной общеразвивающей программы «Название»**

*Дается краткая характеристика предмета или вида деятельности.*

*Например:*

*Работа с графикой на компьютере всё больше и больше становится неотъемлемой частью компьютерной грамотности любого человека. Люди самых разных профессий применяют компьютерную графику в своей работе.*

*Даная программа «Компьютерная графика» способствует развитию познавательной активности обучающихся; творческому мышлению; повышению интереса к информатике, и самое главное, профориентации в мире профессий.*

**Направленность программы.***Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2083 г. N 196 предлагает следующий перечень направленностей дополнительных общеобразовательных программ:*

* *техническая;*
* *естественнонаучная;*
* *физкультурно-спортивная;*
* *художественная;*
* *туристско-краеведческая;*
* *социально-педагогическая*

*Например:*

*Направленность программы «Пешеходный туризм» – туристско-краеведческая*

**Новизна программы** (*Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:*

* *Новое решение проблем дополнительного образования;*
* *Новые методики преподавания;*
* *Новые педагогические технологии в проведении занятий;*
* *Нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.)*

*Примеры:*

1. *Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта и нравственных качеств.*
2. *Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Как вести за собой» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.*
3. *Новизна программы проявляется в том, что формируют у обучающихся простейшие туристские навыки по пешеходному туризму (установка палатки, вязка узлов, ориентирование на местности и по картам с помощью компаса и по местным признакам, разные способы переправ через преграды, типы костров и т. д.). Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. Данные  занятия помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в природе и обществе, способствуют профессиональному самоопределению обучающихся.*

**Актуальность** *(необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам, в программе представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворять потребность общества и обучающихся данного возраста и категории в решении актуальных для них задач)*

*Актуальность может базироваться на:*

* *исследовании квалификационных запросов работодателей,*
* *анализе пожеланий учащихся,*
* *анализе социальных проблем,*
* *материалах научных исследований,*
* *анализе педагогического опыта,*
* *современных требованиях модернизации системы образования,*
* *потенциале образовательного учреждения;*
* *социальном заказе муниципального образования и др. факторах.*

*Примеры:*

1. *Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самореализацию.*
2. *Актуальность и необходимость данной дополнительной образовательной программы продиктована развитием современного информационного общества и обусловлена широким внедрением электроники в образовательные процессы и обычную жизнь каждого человека: компьютер, Интернет, цифровая фотография пришли сегодня практически в каждый дом и стали неотъемлемой частью повседневной жизни.*
3. *Необходимость создания данной программы обусловлена отсутствием разработанных программ, позволяющих обучать подростков-волонтеров внутри образовательного учреждения, и малочисленностью созданных волонтерских организаций в образовательных учреждениях среднего профессионального образования*

**Педагогическая целесообразность** *(необходимо обосновать использование приемов, форм, методов обучения в соответствии с целями и задачами программы. В этом разделе дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеразвивающей программы:*

* *выбранных форм;*
* *методов образовательной деятельности; средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами);*
* *организации образовательного процесса.*

*Примеры:*

1. *Педагогическая целесообразность: В экскурсиях и походах обучающиеся глубже познают окружающую природу в целом, природу родного края, закаляют здоровье, учатся организовывать свой досуг, развивают смекалку и находчивость. Данный курс пропагандирует здоровый образ жизни*
2. *Педагогическая целесообразность программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на творческую деятельность.*

**Цель программы:** *(желаемый конкретны результат, который должен содержать развивающий, обучающий и воспитательный аспекты)*

*Примеры:*

1. *Формирование общей культуры личности, привитие обучающимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.*
2. *Укрепление психического и физического здоровья обучающихся через занятия спортом.*
3. *Развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству через зпгятия историческим краеведением, историей родного края.*
4. *Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.*

**Задачи программы** *(это пути достижения целей, они подразделяются на обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, компетентности могут сформироваться), воспитательные (формирование личностных качеств)).*

*Например:*

*обучающие:*

* *сформировать теоретические знания работы в прикладных программах пакета* ***MS Office****,* ***Adobe Photoshop****;*
* *сформировать практические умения работы в прикладных программах пакета MS Office, Adobe Photoshop;*
* *познакомить обучающихся со спецификой работы с новейшими информационными технологиями составления текстов информационных материалов, поддержкой сайтов, организационными работами на мероприятиях, пресс-конференциях, презентациях и т.п., оперативной работой со СМИ;*

*развивающие:*

* *развивать способности находить в сообщении информацию: конкретные сведения; понятия значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;*

*воспитательные:*

* *способствовать овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;*
* *формировать опыт самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;*

 **Адресат программы:**

* *пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;*
* *степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;*
* *наличие базовых знаний по определенным предметам;*

*наличие специальных способностей в данной предметной области*

**Сроки реализации:** *например: – 36 часов*

**Формы обучения: очная.**

 **Формы организации деятельности:**

* *например, фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);*
* *коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);*
* *групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);*
* *индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков*

**Режим занятий:** *(указывается продолжительность и количество занятий в неделю). Например: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут.*

**Ожидаемый результата** *(конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми обладает обучающийся. Ожидаемый результат должен соотносится с целями и задачами обучения)*

*Примеры:*

* 1. *Ожидаемыми результатами реализации программы являются:*
* *знание основных этапов создания и ведения своего бизнеса;*
* *умение прогнозировать успешность реализации и предпринимательской стратегии;*
* *ориентированность на выбор профильного экономического образования.*
	1. *К концу обучения учащиеся:*
* *будут знать…, будут иметь представление …, будут обучены …, овладеют понятиями…, расширят представления…, будет развита устойчивая потребность к самообразованию…*
* *будут уметь…, будут стремиться…, получат навыки…, научатся делать…, будут развиты творческие способности…*
* *будет сформирована устойчивая потребность…, будут воспитаны нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция…*

**Критерии и способы определения результативности**  *(указываются методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирование. Зачеты, выполнение обучающимися диагностических заданий, защиты проектов, решение задач поискового характера)*

**Формы подведения итогов** *(продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.; документальные формы подведения итогов: дневники достижения каждого обучающегося, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.)*

*Примеры: зачетная работа, взаимозачет, экзамен, тест, выставка, открытое занятие, показ достижений обучающихся (моделей, спектакля, работ и т.д.), игра, рефлексия и др*.

**2.Учебный план**

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы должен содержать:

* *наименование разделов и тем,*
* *определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, аудиторных и внеаудиторных форм реализации программы, индивидуальные, групповые формы работы, всем составом объединения, а также форм контроля).*

Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

**Календарный учебный график** – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

-*даты начала и окончания учебных периодов/этапов;*

*- количество учебных недель или дней;*

*- продолжительность каникул;*

*- сроки контрольных процедур;*

*- организованных выездов, экспедиций и т.п.;*

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Организация дополнительного образования имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации

**Образец оформления календарного учебного графика**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Рукодельница» (базовый уровень), год обучения: 1, группа: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Количествочасов | Темазанятия | Местопроведения | Формаконтроля |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#  СОДЕРЖАНИЕ уЧЕБНОГО ПЛАНА

**1 НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ, МОДУЛЯ**

*В теоретической части материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся, а в практической части перечисляются формы практической деятельности.*

**Тема 1.1 Наименование темы**

*Примеры:*

*Тема 1.1 Холодный батик.*

*Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение «орнамента». Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками*

*Практические занятия. Выполнение росписи в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветовых участков.*

*Тема 1.2 Трехфазные электрические цепи*

*Элементы трехфазной системы. Получение тока и напряжения в трехфазной системе. Векторные диаграммы. Соединение обмоток трехфазного генератора и потребителей «звездой» и «треугольником». Электрические схемы. Векторные диаграммы линейных и фазных напряжений. Основные расчетные уравнения. Мощность трехфазной системе. Схемы измерения активной мощности в трехфазной системе.*

*Практические занятия.**Исследование последовательного соединения резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Исследование параллельного соединения резистора, катушки индуктивности и конденсатора.*

# 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. **Формы и методы проведения занятий:**
	1. Традиционные:
		* Хххххххххххххххх;
		* Ххххххххххххххххх.
	2. Активные и интерактивные:
		* Хххххххххххххххх;
		* Ххххххххххххххххх.
2. **Учебные (дидактические) материалы:**
	1. Ххххххххххххххх.
	2. Ххххххххххххххх.
3. **Техническое оснащение:**
	1. Ххххххххххххххх.
	2. Ххххххххххххххх.
4. **Формы контроля:**
	1. Промежкточный контроль:
		* Хххххххххххххххх;
		* Ххххххххххххххххх.
	2. Итоговый контроль
		* Хххххххххххххххх;
		* Ххххххххххххххххх.

# 5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

*Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется. При написании списка литературы рекомендуется использовать следующую схему описания изданий:* *Фамилия И.О. Название издания. — Место издания.: Издательство, год. — количество страниц.*