|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О педагога | Котягина Елена Николаевна |
| 2 | Название образовательной организации | ОГБОУ «Школа №10» |
| 3 | Тема | Детский геральдический клуб ОГБОУ «Школы №10» |
| 4 | Условия возникновения, становления практики | В 2017 году в Рязани по инициативе ОГБОУ «ЦОДТ» был разработан проект Детского геральдического клуба, в работе которого принимали участие учащиеся трех школ Рязани: ОГБОУ «ЦОДТ», МБОУ СОШ №3 «Центр развития образования», ОГБОУ «Школа №10».  Детский геральдический клуб ОГБОУ «Школа №10» г. Рязани — часть проекта. В ОГБОУ «Школа №10» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а точнее, с тяжелой речевой патологией. Наличие нарушений устной и письменной речи препятствует социально-психологической адаптации школьников. Учащимся коррекционных школ трудно соперничать со здоровыми сверстниками в учебе, отклонения в развитии детей приводят к их выпадению из социального и культурного образовательного пространства, нарушается связь ребенка с социумом. Поэтому потребностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является максимальное расширение образовательного пространства, выход за пределы образовательного учреждения, участие в различных кружках, клубах, секциях. Этим обусловлена необходимость разработки и осуществления в нашей школе проекта гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Детский геральдический клуб ОГБОУ «Школа №10» г. Рязани. |
| 5 | Актуальность и перспективность практики | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования большое значение уделяет формированию российской гражданской идентичности обучающихся, овладению духовными ценностями и культурой многонационального народа России, условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится о необходимости формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотическому воспитанию детей, формированию у них российской идентичности.  Гражданско-патриотическое воспитание молодежи всегда было и остается одной из главных проблем современного общества и важным направлением государственной политики России. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из главных направлений организации воспитания и социализации учащихся в школе. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года необходимо развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. |
| 6 | Ведущая педагогическая идея | Работа Детского геральдического клуба направлена на решение комплекса проблем патриотического воспитания подрастающего поколения: формирование патриотических чувств, развитие общечеловеческих нравственных качеств личности на основе ознакомления с геральдикой и символикой.  С помощью изучения геральдики у учащихся:  1. Расширяется представление об исторической картине мира в целом, о своей малой и большой Родине, о культурно-исторических ценностях народов России и других стран.  2. Развиваются познавательные интересы, креативные способности, абстрактное мышление, графические навыки и умения, эстетические чувства.  3. Происходит формирование самосознания, национальной идентичности.  4.Происходит развитие коммуникативного поведения, социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  5. В сознании личности закрепляется ощущение значимости себя как гражданина государства.  6. Воспитываются навыки ведения диалога с различными партнерами с целью формирования положительного имиджа России.  7.Формируется уважение к культурно-историческим традициям русского народа и других народов. |
| 8 | Теоретическая база практики | В федеральном проекте «Патриотическое воспитание» гражданско- патриотическое воспитание определяется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.  Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательной сферы), общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства.  Главная цель патриотического воспитания - возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.  Реализация проекта и достижение ее конечных результатов предполагают создать необходимые условия, факторы, активно воздействующие на деятельность субъектов патриотического воспитания, более эффективно использовать соответствующие силы, средства, технологии. Одним из условий повышения эффективности патриотического воспитания и, соответственно, его положительных результатов, является осуществление фундаментальных исследований целого комплекса проблем, накопившихся в этой сфере. Это требует глубокого изучения и всестороннего анализа происходящих в обществе изменений, процессов и явлений. Особенно важное значение имеет поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ деятельности по формированию патриотизма у российских граждан, определяющих уровень ее организации и эффективности.  В связи с этим - развитие патриотического воспитания в системе образования представляется особенно актуальным, а широкое использование исторических традиций открывает новые возможности в совершенствовании его форм и методов. Привнесение в жизнь подрастающего поколения государственной символики, элементов военно-исторических традиций, использование региональных и муниципальных символов может существенно повлиять на патриотическое воспитание молодёжи: любви к Родине и их желания служить Отечеству как на военном, так и на гражданском поприще.  Теоретическое положение данной проблемы базируется на фундаментальных трудах в области философии и истории науки Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Ю.П. Азарова, A.B. Бакушинского, Н.И. Гумилева, в области психолого-педагогических исследований по проблеме воспитания, таких авторов как: А.Г. Асмолов, JI.C. Выготский, В.А. Иванников, Д.Н. Фельдштейн, А.Н. Леонтьев, A.C. Макаренко, A.M. Матюшкин, Н.Д. Небылицын, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский и др. в которых рассматривается структура и динамика, связанных с ней психических процессов, а также различные аспекты ее развития в процессе обучения и воспитания. Особое значение имели работы в области психологии изобразительной деятельности H.H. Волкова, B.C. Кузина, С.П. Ломова, П.М. Якобсона и др., в которых раскрывались движущие силы, условия и механизмы воспитания. Педагогические исследования Л.Н. Антоновой, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, И.Л. Лернера, В.И. Лутовинова, М.Н. Скаткина и др. послужили основой методологии и методики воспитания обучающихся образовательного учреждения и источником знаний, необходимых для грамотного и эффективного осуществления образовательного процесса. В области педагогики и методики преподавания изобразительного искусства за основу взяты работы А.Д. Алехина, Р. Арнхейм, H.H. Волкова, С.Е. Игнатьева, Б.М. Неменского, H.H. Ростовцева, Н.М. Сокольниковой, Е.В. Шорохова, Т.Я. Шпикаловой и др. Научные статьи и исследования искусствоведов и художников-геральдистов А.И. Аксенова, Ю.В. Арсеньева, Г.В. Вилинбахова, П.П. Винклера, А.Б. Лакиера, М.Ю. Медведева, К.Ф. Моченова и др. послужили источником информации о современном состоянии геральдики, раскрыли ее сущность для воспитания. Эти работы позволили понять стилистические особенности направлений в геральдике и выявить новую специфику стилизации, гармонизации цвета в декоративной композиции гербов.  Темы, связанные с геральдикой, привлекают школьников, позволяют поддерживать устойчивый интерес, как к изобразительному искусству, так и к истории, продолжают работу по патриотическому воспитанию подрастающих граждан.  Разработка содержания, форм и методов детского геральдического клуба способствует патриотическому воспитанию, как в условиях общеобразовательной школы, так и в условиях системы дополнительного образования, приобретает в настоящее время особую актуальность, поскольку геральдика как вспомогательная историческая дисциплина находится на стадии расцвета. Ее теоретический фонд в настоящее время развивается за счет возврата к историческим корням. В каждом элементе государственной символики заложен глубочайший смысл. Эти символы отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции. Формирование и развитие чувства патриотизма идет поэтапно, зарождаясь из любви к своей малой родине – дому, классу, школе, району, городу, созревая до общегосударственного, общенародного патриотического самосознания, осознанной любви и преданности всей нашей огромной многонациональной стране. |
|  | Новизна практики | Создание и работа Детского школьного геральдического клуба — новая форма работы с учащимися по формированию гражданской позиции и патриотического воспитания не только в ОГБОУ «Школа №10», но и г. Рязани. |
| 10 | Технология | Технологии:  1. Проектно–исследовательская технология.  2. Технология диалогового взаимодействия.  3. Информационная технология.  4. Игровая технология.  Формы и методы: Беседы, круглые столы, дискуссии, диспуты, встречи, экскурсии, веб-квесты, индивидуальные и коллективные проекты, исследовательские и творческие работы, викторины, конкурсы, интерактивные игры и задания на сайте ОГБОУ « Школа № 10» |
| 11 | Результативность | За время работы клуба, школьники прослушали лекцию главного геральдиста Рязанской области М.К. Шелковенко, посмотрели фильмы, посвященные геральдике, разработали эмблему школы, побывали на экскурсии по старинному зданию Областной Думы.  Были проведены заседания геральдического клуба по темам: «Государственный герб — главный символ страны», «Гербы Рязанской области», «Символика городов-побратимов Рязани».  Члены клуба приняли участие в работе Шестой Всероссийской научно-практической конференции «Символы России: история и современность», приуроченной к 240-летию Рязанской губернии (2018), работе Молодежного патриотического форума «Наука побеждать» и научно–практической сессии «Символы России: история и современность» (2020), участии олимпиады Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла». Члены клуба приняли участие в интерактивной игре «Знакомство и анализ логотипов организаций и предприятий Рязанской области». Члены клуба активно участвовали в межшкольных конкурсах «Ордена Победы», интерактивном квесте «Города-побратимы Рязани», межшкольной викторине «Военная символика. Статут Российских орденов», Всероссийском конкурсе «Конституция России – основной закон государства», Всероссийском школьном конкурсе «Конституция — моей семье». Особенно активно члены клуба готовились к заседанию клуба «Символика Победы», посвященному 75-летию Великой Победы.  В ходе мероприятий обучающиеся познакомились с историей возникновения и становления геральдики, расширили представления о своей Родине на основе региональной и государственной символики, узнали о символическом значении цветов и изображений гербов, флагов, о функциональном назначении государственных символов не только нашей, но и других стран.  Все эти мероприятия расширяют кругозор учащихся по геральдике, истории и краеведению, повышают интерес и предметам гуманитарного цикла. Учащиеся узнают много нового об исторических событиях и персоналиях. Члены клуба не только получают новые знания о символике, но и активно делятся информацией с другими учащимися на классных часах, мероприятиях и конкурсах различного уровня.  Результаты работы Детского геральдического клуба:  Ученики   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Фамилия , имя | Конкурс, конференция | Результат | | Краюшкина А. | Всероссийский конкурс «Конституция – основной закон государства»» Матрица Интеллекта», 2017 | Диплом 1 степени | | Крающкина А.  Ромашкин В.  Муштанов Е.  Шишков А.  Киселев Р. | Межшкольный конкурс «Гербы городов – побратимов», 2018 | 1место  Участник  Участник  2 место  участник | | Сенечкин М.  Краюшкина А. | Всероссийский школьный конкурс «Конституция моей семье», ФГБУК «государственный центральный музей современной истории России», 2019 | Сертификат участника | | Шишков А. | Межшкольный конкурс проектов «Ордена Победы», 2020 | Диплом победителя | | Попов Н.  Никифорова Я.  Шишков А. | Выступление на заседании геральдического клуба «Символы Победы», 2020 | Сертификаты | | Акишин К.  Сенечкин М.  Шишков А. | Межшкольный конкурс « Города – побратимы и города – партнеры городов Рязанской области»,2020 | Грамота 3 место  Грамота 2 место  Грамота 1 место | | Коновалов К.  Попов Н.  Лушников А. | Межшкольная викторина «Военная символика. Статут Российских орденов», 2021 | Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | | Бикбова А.  Варфоломеева Ю.  Дудоев А.  Ениватов В.  Комарова Я.  Корнеев Р.  Кретинин В.  Кривошея О.  Левин В.  Мазоваткин Д,  Малахова А.  Маховиков А.  Муштанова А.  Мясникова А.  Новичков Т.  Походалов С.  Сенечкин М.  Толочко П.  Фефелова В. | Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России: Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла», Российская государственная детская библиотека, 2020 | Сертификаты участников | | Шишков.А.  Фефелова В. | Конкурс «Гербы и флаги городов и поселений Рязанской области» ОГБОУ «ЦОДТ» | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени | |
| 12 | Адресная направленность | Работа с детьми в области формирования гражданственности и патриотизма является актуальной задачей в современном мире, и помочь в этом могут Детские школьные геральдические клубы. Возраст учащихся (детей с ОВЗ), которые принимают участие в проекте:12 лет – 16 лет (5-10 классы).  Предлагаемый проект представляет интерес для преподавателей, воспитателей групп продлённого дня, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. |
| 13 | Приложения | 1. HTTP://SCHOOL10-RZN.RU/ARKHIV-NOVOSTEJ/998-ZASEDANIE-DETSKOGO-GERALDICHESKOGO-KLUBA ЗАСЕДАНИЕ ДЕТСКОГО ГЕРАЛЬДИЧЕСКОГО КЛУБА  2. http://school10-rzn.ru/arkhiv-novostej/853-detskij-geraldicheskij-klub-v-ryazani Детский геральдический клуб в Рязани  3. http://school10-rzn.ru/arkhiv-novostej/935-sostoyalos-zasedanie-geraldicheskogo-kluba Состоялось заседание детского геральдического клуба  4. Заседание детского геральдического клуба http://school10-rzn.ru/arkhiv-novostej/998-zasedanie-detskogo-geraldicheskogo-klu  5. http://school10-rzn.ru/arkhiv-novostej/1107-sostoyalos-ocherednoe-zasedanie-geraldicheskogo-kluba?template=accessibility Состоялось очередное заседание геральдического клуб  6. http://school10-rzn.ru/arkhiv-novostej/1492-prinyali-uchastie-v-forume-nauka-pobezhdat?template=accessibility Приняли участие в форуме «Наука побеждать» |