**Инновационная практика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О педагога | Егошкин Александр Николаевич, Астахов Владимир Анатольевич |
| 2 | Название муниципалитета РО | Городской округ город Рязань |
| 3 | Название образовательной организации | МБУДО «Детско-юношеский Центр «Звезда»  |
| 4 | Тема | «Наставник – инструктор-кадет» |
| 5 | Условия возникновения, становления практики | Стаж педагогической деятельности педагогов дополнительного образования объединения «Рота почетного караула» ДЮЦ «Звезда» свыше 7 лет, на протяжении последних 4-х лет интересной и эффективной является практика обучения как «дети учат детей». Такого рода обучение воспитанникам объединения «Рота почетного караула» позволяет оценить свои способности более объективно, но при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого. |
| 6 | Актуальность и перспективность практики | В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача к 2024 году обеспечить создание условий для развития наставничества в сфере образования. В нацпроекте «Образование» обозначены главные цели:-Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.1. -Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Поставленные цели будут воплощаться в рамках десяти федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». Предусмотрено (в KPI), что к 2024 году не менее 70% обучающихся, педагогических работников общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.Реализация данной практики «дети учат детей» способствует созданию условий для организации своевременной и правильно выстроенной работы по патриотическому воспитанию, а это позволит достичь позитивной динамики изменения образа патриота и подготовки к действительной военной службе для значительной части обучающихся ДЮЦ «Звезда», роста патриотических настроений. |
| 7 | Ведущая педагогическая идея | Реализации среди обучающихся объединения «Рота почетного караула» ДЮЦ «Звезда» образовательной программы объемом 648 часов силами педагогов и инструкторов-кадет. Задача педагогов объединения – создать условия для освоения воспитанниками учебной программы через организацию процесса наставничества. В роли наставников выступают инструктора - кадеты, которые передают освоенные практические навыки, компетенции и ценности через неформальное общение со сверстниками, основанное на доверии и равном партнерстве. Успешной реализации образовательной программы способствует привлечение обучающихся, проявивших лидерские качества в детском коллективе, освоивших в полном объеме знания и практические навыки, творческих и инициативных, к передаче знаний и умений другим участникам образовательного процесса. Инструктора-кадеты выступают в роли наставников и оказывают помощь и поддержку наставляемым, воспитанникам объединения «Рота почетного караула», помогают развивать новые навыки и компетенции. Наставник-ровесник поможет им влиться в коллектив, подтянуть учебу и найти себя. Инструктор – кадет, это и друг с определенной субординацией, и член коллектива, в чей реальный опыт успеха верят наставляемые. Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного учащегося и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна). |
| 8 | Теоретическая база практики | Система наставничества основывается на следующих **принципах**: ‒ *принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов* предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития учащихся, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса кадетов, независимо от ролевой позиции в системе наставничества; ‒ *принцип индивидуализации и персонализации* направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании у наставляемого собственной траектории развития; ‒ *принцип вариативности* предполагает возможность образовательных организаций выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества; ‒ *принцип системности и стратегической целостности* предполагает разработку и реализацию системы наставничества с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования. |
| 9 | Новизна практики | Наставничество дополняет и улучшает существующую систему передачи знаний и компетенций от более успешных представителей обучающихся объединения «Рота почетного караула» своим сверстникам, воспитанникам объединения, способствует преемственности среди обучающихся, создает возможности для саморазвития, самореализации, личностного роста воспитанников объединения – лидеров с активной гражданской позицией, на которых в будущем будет возложена миссия по защите Отечества. |
| 10 | Технология | В рамках реализации указанного проекта: – разработан комплекс мероприятий, направленных на организацию наставничества по форме «ученик-ученик». Назначен куратор проекта «Наставник – инструктор-кадет»;– разработаны критерии отбора для обучающихся по образовательной программе «Рота почетного караула» для замещения должности инструктор-кадет. Разработано положение о наставничестве в ДЮЦ «Звезда», моральный кодекс инструктора-кадета (наставника);–– сформирован отряд инструкторов-кадет из обучающихся объединения, которые проходят обучение (первичное и в ходе наставнической деятельности) по образовательной программе проекта. Разработан перечень компетенций, которыми должен обладать инструктор-кадет в качестве наставника;– составлены индивидуальные траектории развития наставляемых в зависимости от поставленных куратором проекта задач. Определен круг обязанностей и полномочий наставников-инструкторов-кадет. Проведены работы по коррекции умений и навыков наставляемых, индивидуально и с группой. Разработан алгоритм эффективного взаимодействия наставника и наставляемого;­– проведены контрольно-измерительные мероприятия наставниками и куратором проекта. Проверен уровень овладения практическими навыками у наставляемых, участников проекта «Наставник – инструктор-кадет». При необходимости проводилась корректировка списка наставников – инструкторов и наставляемых.Занятия проводились на территории МБУДО «ДЮЦ «Звезда» и на базе учреждений – социальных партнеров Центра.  |
| 11 | Результативность | *Количественные показатели:*- в наставнической деятельности из 96 воспитанников объединения 25 вступили в ряды инструкторов-кадет в возрасте от 14 до 18 лет, 15 человек из их состава вошли в рабочие группы по проведению занятий с наставляемыми, количество которых составило 35 человек в возрасте от 8 до 18 лет.*Качественные показатели:*- повышение уровня патриотизма и военно-прикладной подготовки среди охваченных проектом обучающихся ДЮЦ «Звезда»;- подготовка грамотного инструктора-кадета, способного как оказать помощь педагогу в обучении военно-прикладным навыкам, так и работать самостоятельно с обучающимися объединения;- увеличение доли неформального, личностно значимого общения среди обучающихся ДЮЦ «Звезда»;- создание условий для социального и профессионально-образовательного самоопределения воспитанников объединения «Рота почетного караула»;- формирование самоорганизации, стремления к положительному результату как у отдельного обучающего, так и у коллектива обучающихся ДЮЦ «Звезда»;- рост вовлеченности обучающихся в жизнь ДЮЦ «Звезда», интереса к освоению практической части образовательной программы;- формирование традиции наставничества в коллективе обучающихся: наставляемые, перейдя на новую ступень обучения, сами становятся наставниками; - улучшение психологического климата в коллективе воспитанников объединения, разрешение проблемы адаптации вновь принятых в коллективе обучающихся ДЮЦ «Звезда». |
| 12 | Адресная направленность | Основной целевой группой проекта являются обучающиеся объединения «Рота почетного караула» ДЮЦ «Звезда» г. Рязани в возрасте от 8 до 18 лет. |
| 13 | Приложения | 1. Моральный кодекс инструктора-кадета (наставника).
2. Положение о наставничестве в ДЮЦ «Звезда».
 |