|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О педагога | Лукашов Павел Иванович; Колесов Андрей Владимирович. |
| 2. | Название муниципалитета РО | Касимовский муниципальный район |
| 3. | Название образовательной организации | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования» МУ ДО «РЦДО» |
| 4. | Тема  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства»  |
| 5. | Условия возникновения, становление практики | Программа «Школа вожатского мастерства» рассчитана на учащихся старшего школьного возраста, помогает в решении проблемы профессионального определения и выбора молодым человеком дальнейшего жизненного пути, причем не только с позиции личных планов, но и с точки зрения развития общества в целом. Важным направлением, отвечающим современным потребностям общества, является подготовка организаторов работы с детьми, в том числе в условиях школьных лагерей дневного пребыванияПрограмма знакомит учащихся с основами организаторской работы с детьми, условиями организации летнего отдыха детей  |
| 6. | Актуальность и перспективность практики |  Программа предлагает профессиональные пробы педагогических профессий, открывая более широкие перспективы для самоопределения и самореализации. Профессия педагога в настоящее время относится к малоперспективной и не престижной, несмотря на то, что для нашего государства — это очень значимая область работы и для нее потребуются одаренные, мудрые, педагогически толковые люди. Именно поэтому работа с заинтересованными подростками в контексте изучения педагогической науки весьма актуальна и перспективна. Программа «Школа вожатского мастерства» включает теоретические и практические занятия, задания для самостоятельной работы, коллаборотивное обучение. Программа предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся сможет найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха». |
|   | Ведущая педагогическая идея | Педагогическая идея программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа помощника вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что в дальнейшем позволит осознанно подойти к выбору профессии. Прогностичность данной программы заключается в том, что знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики, которые пригодятся им в дальнейшем и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления. |
| 8. | Теоретическая база практики | Программа «Школа вожатского мастерства» включает:- теоретические занятия, задания для самостоятельной работы (Интерактивные лекции);- практические занятия (Интенсивная сессия)Теоретическая часть программы реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, практическая часть проводится интенсивной сессией на базе учреждения. Программа носит практико-ориентированный характер. На теоретических (онлайн занятиях) изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива. На практических занятиях применяются полученные теоретические знания на практике, проявляются лидерские качества, творческие способности. |
| 9. | Новизна практики | Новизна программы выражена в ее практикоориентированности. Программа формирует у детей интерес к педагогической деятельности, работе в школьных лагерях дневного пребывания выявляет и развивает организаторские, коммуникативные, креативные способности; а также формирует навыки межличностного и делового общения. Каждый учащийся, успешно освоивший программу, уже после обучения получает возможность пройти практику в школьном лагере. |
| 10. | Технология | Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.Онлайн-обучение:* Чат (онлайн-консультация);
* Видео-консультирование (WhatsApp, Skype)

Офлайн-обучение:* Мессенджер WhatsApp, ВКонтакте;
* Электронная почта;
* Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
* Дистанционные конкурсы.

Основной вид деятельности – самообучение, организуемое посредством взаимодействия, обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Электронное обучение с применением дистанционных педагогических технологий расширяет возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. дает возможность находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.  |
| 11. | Результативность | **Планируемые результаты реализации программы** ***Предметные*** Учащиеся: – будут знать возрастные особенности детей и уметь применять эти знания при подготовке творческих дел с детьми; – будут знать педагогические идеи известных педагогов-воспитателей; – познакомятся с организацией деятельности городского и загородного детского оздоровительного лагеря; – приобретут знания о методике и технологиях работы с временным детским коллективом, а также практические навыки организации жизнедеятельности в отряде; – будут знать педагогические идеи известных педагогов; – овладеют алгоритмом разработки творческих дел и игр, методикой КТД; – овладеют методиками анализа и диагностики личности и коллектива; – научатся анализировать ситуации, мероприятия с детьми, собственную деятельность; – получат навык планирования собственной и коллективной работы с детьми в отряде, определения целей и задач деятельности; – приобретут в практической деятельности умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива (городской и загородный оздоровительный лагерь). ***Метапредметные*** Учащиеся: – научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; – научатся работать с разными источниками информации, находить, собирать информацию по заданной теме; – научатся продуктивно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми в ходе решения конкретной задачи; – получат навык организации конструктивного взаимодействия в группе, сотрудничества, владения приемами эффективного общения. ***Личностные*** Учащиеся: – будут иметь и активно проявлять интерес к социально-значимой деятельности; желание продолжать обучение по направлениям, связанным со сферой отношений «человек-человек»; – будут сформированы профессионально значимые качества вожатого, организатора работы с детьми; – получат возможность активного участия в реализации жизни-деятельности коллектива, что позволит развить креативность, инициативу и самостоятельность учащихся; – будет сформирована речевая культура, ораторские навыки, культура межличностного общения; – осознают роль вожатого как ответственного за жизнь и здоровье ребёнка; – поймут значимость здорового и безопасного образа жизни.  |
| 12. | Адресная направленность | Данная программа предназначена для учащихся 15-17 лет. |
| 13. | Приложения | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» План проведения интенсивной сессии «Школа вожатского мастерства». |