|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О педагога | Чердакова Алина Сергеевна |
| 2 | Название образовательной организации | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» |
| 3 | Тема | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Экошкола» |
| 4 | Условия возникновения, становления практики | Практика возникла в рамках сотрудничества кафедры географии, экологии и природопользования и учебно-воспитательного управления ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», как результат интеграции многолетнего теоретического, методологического и воспитательного опыта в сфере экологии и охраны окружающей среды. Дальнейшее внедрение и развитие практики планируется как на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», так и на базе учреждений дополнительного образования детей Рязанской области. |
| 5 | Актуальность и перспективность практики | Состояние окружающей среды является одним из основных факторов, напрямую определяющих благополучие населения любого государства и региона. По мнению Президента РФ для сбережения народа развития лишь системы здравоохранения и других социальных сфер недостаточно, в первую очередь необходимо обеспечить высокое качество окружающей среды. Но ввиду расширения и углубления современного экологического кризиса и нарастания остроты глобальных экологических проблем в последние десятилетия решить данную задачу становится все труднее.Для решения экологических проблем недостаточно лишь применения нормативно-правовых, административных, экономических и научно-технических механизмов. Необходимо формирование целого поколения граждан, имеющих экоцентрическое сознание и ведущих экологичный образ жизни. Главным инструментом решения данной задачи выступает экологическое образование и просвещение.Однако в настоящее время экологическое образование в РФ сталкивается с целым рядом трудностей. Основной из них является отсутствие дисциплин экологической направленности в структуре образовательных программ среднего общего образования. Восполнить данный пробел возможно при помощи дополнительного образования школьников. Внедрение программы «Экошкола» в сферу дополнительного образования детей Рязанской области позволит значительно повысить уровень их экологической культуры, социальную активность и интерес к проблемам экологии и охраны окружающей среды. |
| 6 | Ведущая педагогическая идея | Приобретение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области экологии и охраны окружающей среды, а также развитие у них экоцентрического мышления и элементов экологичного образа жизни. |
| 7 | Теоретическая база практики | Теоретической базой практики послужил материал основных школьных учебников по экологии и охране окружающей среды, а также передовые методологические разработки в данной области. Кроме того, базис практики подкреплен многолетним опытом и инновационными разработками в сфере теории и методологии обучения экологии ведущих преподавателей ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина». |
| 8 | Новизна практики | Впервые на территории региона разработана комплексная программа, позволяющая сформировать у обучающихся среднего звена общеобразовательных школ базовые элементы экоцентричного мировоззрения и экологичного образа жизни, путем приобретения знаний, умений и навыков в сфере ключевых вопросов экологии, охраны окружающей среды и природопользования.  |
| 9 | Технология | В рамках практики используются следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения;проблемно-диалогическая технология;технология проектного обучения;технология развития критического мышления;технология дидактической игры;технология «case study». |
| 10 | Результативность | Реализация программы позволяет решить целый перечень образовательных и воспитательных задач, а именно:* расширить комплекс знаний обучающихся о функционировании живой природы и экосистем в целом, их компонентов, а также о единстве и закономерностях взаимоотношений природы и общества;
* сформировать систему знаний об основных глобальных и региональных экологических проблемах, и способах их решения;
* развить у обучающихся навыки анализа состояния окружающей среды с использованием различных методов;
* заложить основы естественнонаучной картины мира и экоцентричного мировоззрения;
* привить обучающимся навыки планирования, организации и реализации учебно-исследовательской работы;
* сформировать у обучающихся элементы экологичного образа жизни;
* развить навыки работы с различными источниками информации;
* повысить интерес обучающихся к проблемам экологии и охраны окружающей среды;
* создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся;
* сформировать основы экологической культуры обучающихся.
 |
| 11 | Адресная направленность | Программа рассчитана на учащихся средних общеобразовательных школ 14-17 лет. |
| 12 | Приложения | Дидактические и методические материалы, включающие в себя теоретический материал, мультимедийные презентации к каждому занятию, практикум (полный комплект практических и лабораторных работ, сценарии ток-шоу и викторин и др.), список рекомендуемой литературы |