**Описание содержательной основы проекта**

**«Краеведение с увлечением»**

**Краткое описание проекта:** Соединение обучения и воспитания в единый процесс через активные формы эколого- краеведческой работы с младшими школьниками в процессе реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» в рамках лагеря с дневным пребыванием детей.

**Сроки (продолжительность, начало проекта, окончание проекта):**

1 месяц (начало проекта – 1 июня, окончание проекта – 30 июня)

**Целевая аудитория, география проекта:** Традиционным стало проведение педагогами центра дополнительного образования различных мероприятий для учащихся начальных классов МБОУ «Спасская СОШ» и МБОУ «Спасская гимназия» в рамках лагеря с дневным пребыванием во время каникул. Большинство из этих учащихся в течение учебного года обучались по дополнительным общеразвивающим программам Центра «Флорик», «Экологическое краеведение» естественнонаучной и «Истоки» туристско-краеведческой направленности. Проект предусматривает расширение знаний и умений учащихся, полученных по данным программам на учебных занятиях, во время летних каникул.

**Проект реализ**ует педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» 1 квалификационной категории Сухова О.В.

**Партнёры проекта:** Сотрудники Спасского историко-краеведческого музея, Спасской районной библиотеки.

**Актуальность проекта:** События последних лет подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на сознание молодого поколения. Резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата обществом патриотического сознания. В нашем городе, как и во многих других российских городах, стоит вопрос о том, что молодое поколение стремится покинуть родные места, уезжая на учебу, заработки и, как правило, не возвращаются обратно. В молодёжной среде получили широкое распространение равнодушие, эгоизм,
индивидуализм, цинизм. Сегодня, как никогда, стоит проблема воспитания патриотов своей страны, способных стать гражданами России. И эту работу надо начинать с самых маленьких жителей нашего города. Проект «Краеведение с увлечением» направлен на решение данной проблемы. Он предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей обучающихся через активные формы эколого - краеведческой работы.

**Идея Проекта:** Выполняя социальный заказ общества и формируя новые жизненные установки личности, такие как нравственность, самостоятельность и ответственность за принятые решения в ситуации выбора и за судьбу страны, способность к сотрудничеству, мобильность, важно формировать у детей гражданское становление через системно-образующие виды деятельности эколого - краеведческого направления.

Главное - заложить в ребенке чувство единения с родной землей и природой; вызвать интерес к истории края; воспитать ответственное отношение к делам

и поступкам через введение эколого-краеведческого материала в учебно-воспитательный процесс.

 *«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному краю переходит в любовь к своему государству, его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему»,*

 Д. С. Лихачев.

Эколого-краеведческое просвещение в рамках реализации проекта поможет учащимся закрепить знания, полученные ими на уроках в школе, а так же на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей, реализуемым в Центре дополнительного образования.

Реализация проекта открывает новые перспективы для эколого-краеведческого просвещения и воспитания детей младшего школьного возраста.

**Новизна проекта**. Новизна проекта заключается в том, что те формы работы, которые прописаны в нём, реализуются не как отдельные мероприятия во время работы лагеря, как было раньше, а как единое целое в рамках разработанного проекта. А так же в умелом сочетании различных эффективных форм эколого-краеведческой работы, направленных на обучение, воспитание и развитие детей, с опорой на практическую деятельность и обусловлена важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать природу и историю родного края, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Проект соединил в себе две отдельные области: экологию и краеведение и помогает решать задачи, прописанные в дополнительных общеразвивающих программах по экологии и краеведению не в отдельности, а единым целым.

**Цель и задачи Проекта: Цель проекта:** Развитие познавательного интереса к эколого-краеведческой деятельности, формирование у детей любви к родному краю, воспитание патриотизма и толерантности у подрастающего поколения.

**Задачи проекта:**

- Формировать бережное отношение и развивать познавательный интерес к природе и истории родного края.

- Развивать личностные качества посредством включения в активную эколого-краеведческую проектно-исследовательскую деятельность.

- Развивать коммуникативные навыки.

- Формировать основы экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира.

- Поддерживать и развивать новые эффективные формы эколого-краеведческой работы.

- Организовать досуг учащихся во время летних каникул.

- Включать детей в социально-значимую эколого-краеведческую деятельность с учётом их возможностей и интересов.

- Тесное сотрудничество с социумом города (МБОУ «Спасская СОШ», МБОУ «Спасская гимназия», Спасский историко-краеведческий музей, районная библиотека).

**Ресурсы Проекта:** Наличие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экологическое краеведение» и учебно-методического комплекса к ней, включающего конспекты занятий, видеопрезентации, методики диагностики, задания для обучающихся;

*учебное помещение* на 12 рабочих мест (столы, стулья, доска – 1шт);

*материально-техническое обеспечение*: компьютер, видеопроектор, экран;

*кадровое обеспечение*

*-* п.д.о. 1 квалификационной категории Сухова О.В.;

*методическое и дидактическое обеспечение:*

- информационно – методические материалы, имеющиеся в Центре дополнительного образования;

- игры, конкурсы, кроссворды, сценарии;

- методические разработки и планы - конспекты занятий, методические указания и рекомендации;

- наглядный и дидактический материал в соответствии с тематикой занятий (раздаточные карточки, иллюстрации, дидактические игры);

- атрибутика для проведения различных игр.

*наличие инструментов и материалов:*

- ножницы – 12 шт;

- карандаш ТМ – 12 шт;

- клей (карандаш) -12 шт;

- бумага цветная – 12 комплектов;

- тетради – 12 штук;

- пластилин – 12 наборов;

**Интернет – ресурсы:**

<http://www.virtan.ru>  (Природа России).

<http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).

<http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»)

<http://russia-karta.ru/>   (Электронная карта России).

<http://www.biografija.ru>  (Биографическая энциклопедия).

[https://rznobl.jimdofree.com/спасск/](https://rznobl.jimdofree.com/%D1%81%D0%BF%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA/) (сайт с информацией о городе Спасск-Рязанском).

<http://www.spassklib.ru/> (сайт Спасск-Рязанской библиотеки).

<http://spasskmuseum.ru/> (сайт историко-археологического музея им. Г.К. Вагнера города Спасск-Рязанского).

**Планируемые результаты проекта:** *Личностные результаты:*

• принятие ценностей экологической культуры;

• реализация эколого-краеведческих знаний в повседневной жизни.

*Метапредметные результаты:*

• овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи исследовательской деятельности;

определение общей цели и путей её

достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

•освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• освоение доступных способов изучения природы.

*Предметные результаты:*

•формирование экологических знаний на краеведческом материале;

•развитие навыков экологического поведения;

- формирование ценностного отношения к природе и истории родного края.

**План действий по реализации проекта.**

**1.Аналитико-прогностический этап.**

1. Постановка проблемы.

 2. Определение цели и задач проекта, исходя из основного содержания деятельности, направленной на воспитание интереса к краеведческой деятельности, формирование у детей любви к родному краю, воспитание патриотизма и толерантности у подрастающего поколения

 3. Составление плана работы над проектом совместно с представителями социума.

4. Проектирование собственной деятельности.

**2. Практический этап.**

Проведение занятий с обучающимися (с использованием новых эффективных форм краеведческой работы).

Общее количество часов - 16. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Использование различных видов деятельности, таких как

экологические игры, аналитические и эвристические беседы, подвижные и интеллектуальные игры, экскурсии по родному городу, трудовые десанты, заочные путешествия, выставки рисунков, выполнение мини - проектных работ, устные журналы на экологическую тему, заочные путешествия, индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

(*Приложение 1. Учебные занятия в рамках проекта)*

**3. Внедренческий этап.**

**1.** Анкета *«*Интересов участников реализации проекта.

(Приложение 2.2.)

**2**. Анкета «Закончи предложения». Цель опроса: сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях.

(Приложение 2.3.)

**3.** Методы: наблюдение, оценка детских творческих и индивидуальных заданий.

**4. Заключительный этап.**

Анализ реализации поставленных целей и задач.

**Риски проекта и мероприятия по их локализации:**

Пропуски занятий отдельными обучающимися.

 Преодолению рисков способствует создание благоприятного психолого-педагогического климата на занятиях, «Ситуации успеха» для каждого обучающегося, проведение индивидуальных консультаций.

**Результаты проекта:**

В целях выявления результативности работы над проектом использовались:

**1.** Анкета *«*Интересов участников реализации каникулярной программы

«Экологическое краеведение». (Приложение 2.2.)

**2**. Анкета «Закончи предложения». Цель опроса: сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях.

(Приложение 2.3.)

**3.** Методы: наблюдение, оценка детских творческих и индивидуальных заданий.

Результаты реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Июнь 2021 год |
| На начало освоения программы | На конец освоения программы |
| Развитие воображения, творческих способностей (методы: наблюдение, оценка детских творческих и проектных работ). | 32% | 75% |
| динамика43% |
| Интересы детей (анкетирование). | 45% | 90% |
| динамика45% |
| Способность работы в коллективе, коммуникатив -ность (методы: наблюдение, опрос). | 39% | 79% |
| динамика40% |

Количество детей, участвовавших в реализации проекта - 2 4 человека.

**Методы оценки эффективности проекта:**

Опрос мнения родителей и самих участников проекта.

Анкетирование обучающихся.

Методы: наблюдение, оценка детских творческих и индивидуальных заданий.

Активное участие обучающихся в эколого-краеведческих мероприятиях, реализуемых в рамках проекта.

**Перспективы Проекта:**

 - Возможное внедрение проекта не только в летние, но и в другие каникулы (осенние, зимние, весенние).

- Задействованность наибольшего количества учащихся в реализацию проекта.