|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О педагога | Одинокова Наталья Ивановна, заместитель директора, методист  Сухова Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования |
| 2 | Название муниципалитета РО | Спасский муниципальный район |
| 3 | Название образовательной организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» |
| 4 | Тема | **Проект «Краеведение с увлечением»**  Новый формат дополнительного эколого-краеведческого образования для младших школьников в рамках лагеря с дневным пребыванием детей. |
| 5 | Условия возникновения, становления практики | Традиционно педагоги центра дополнительного образования проводили различные мероприятия для учащихся начальных классов МБОУ «Спасская СОШ» и МБОУ «Спасская гимназия» в рамках лагеря с дневным пребыванием во время каникул. Большинство из этих учащихся в течение учебного года обучались по дополнительным общеразвивающим программам Центра «Флорик», «Экологическое краеведение» (естественнонаучной) и «Истоки» (туристско-краеведческой направленности). Проект предусматривает расширение знаний и умений учащихся, полученных по данным программам, в практико-ориентированной деятельности во время летних каникул. Проект реализуется совместно с МБОУ «Спасская СОШ», МБОУ «Спасская гимназия», Спасским историко-краеведческим музеем, районной библиотекой. |
| 6 | Актуальность и перспективность практики | Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний как в области общего, так и дополнительного эколого- краеведческого образования. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках летнего эколого-краеведческого лагеря позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. |
| 7 | Ведущая педагогическая идея | Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде является неотъемлемой частью общей системы образования. Формирование природоохранного сознания - это начальный этап становления личности человека. Фундаментом экологической культуры являются достоверные знания по экологии и окружающей среде и практические умения, направленные на изучение природы родного края и ее охрану. |
| 8 | Теоретическая база практики | Лето– наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.  Для того, чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие летних лагерей дневного пребывания.  Система летнего лагеря с эколого-краеведческой  направленностью является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющим собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника.  В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.  Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, антипатриотизма, социальной апатии, безграмотности,  преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др.  Известно, что любовь, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры своего народа, восстановлению её материальных и духовных ценностей целесообразно прививать детям как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время - в семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере с формирования ценностных ориентаций личности.  Использование различных видов деятельности, таких как ролевые, экологические, подвижные и интеллектуальные игры, экскурсии по родному городу, трудовые десанты, заочные путешествия, выставки рисунков, выполнение проектно-исследовательских работ, устные журналы на экологическую тему, заочные путешествия, и иные индивидуальные, групповые и коллективные формы работы. |
| 9 | Новизна практики | Новизна проекта заключается в том, что те формы работы, которые прописаны в нём, реализуются не как отдельные мероприятия во время работы лагеря, как это было раньше, а как единое целое в рамках разработанного проекта. |
| 10 | Технология | **Цель проекта:** Познакомить детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который их окружает; расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и  организации полноценного отдыха учащихся во    время летних каникул.  **Задачи проекта:**  - Формировать бережное отношение и развивать познавательный интерес к природе и истории родного края.  - Развивать личностные качества посредством включения в активную эколого-краеведческую проектно-исследовательскую деятельность.  - Развивать коммуникативные навыки.  - Формировать основы экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира.  - Поддерживать и развивать новые эффективные формы эколого-краеведческой работы.  - Организовать досуг учащихся во время летних каникул.  - Включать детей в социально-значимую эколого-краеведческую деятельность с учётом их возможностей и интересов.  Различные формы организации учебного процесса стимулируют познавательную деятельность. Такой вид деятельности как самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накапливать знания, раскрывать суть проблемы и понимать полученный материал. Далее следует игра. Игра помогает формировать опыт принятия решений, совершение тех или иных поступков. На ранних этапах наиболее приемлемыми являются методы анализа и коррекции экологических ценностных ориентаций, интересов и потребностей школьников. На этапе формирования экологической проблемы особую роль играют методы, стимулирующие самостоятельную деятельность младших школьников. Для того чтобы простимулировать активность детей, применяют такой вид самостоятельной работы как дискуссии. Во время дискуссии дети проявляют свое личностное отношение к проблемам окружающей среды, а также активный поиск путей решения. Ролевые игры – это средство психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям. Они строятся с учетом конкретных целей субъекта. Большинство педагогов используют сюжетно-ролевые игры, беседы, викторины, проекты, − развитие творческого мышления, способности предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека, которая предполагает методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных навыков: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение – традиционные методы, − формирование исследовательских умений, навыков и умений принимать экологически обоснованные решения и самостоятельно приобретать новые знания – проблемный подход к процессу обучения, − вовлечение учащихся младших классов в практическую деятельность по решению локальных экологических проблем (выявление редких и исчезающих видов, организация экологических троп, охрана природы – восстановление лесов, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, плакаты). Формирование экологических представлений у школьников осуществляется с помощью заданий, которым должна быть придана экологическая направленность. Экологическое воспитание школьников - это не отдельные мероприятия, а четко продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению природной среды, ее сохранение и улучшение. Эколого-ориентированные формы экологического воспитания включают в себя проведение эколого-психологических уроков, многочисленных экологических праздников, дискуссий, тематических недель и игр с экологической направленностью. Экологические формы экологического воспитания состоят из проведения субботников, экологических акций, работы «зеленых» и «синих» патрулей, школьного лесничества, включающего в себя посадку различных растений и озеленение территорий, проведение разнообразны работ в зверинцах. Проектно-исследовательские формы экологического воспитания, состоят из организации и проведения олимпиад, летних мастер-классов и проектов с экологической направленностью, а также, неотъемлемой частью такой формы экологического воспитания является создание «Красной» книги, но занося туда лишь данные о тех растениях и животных, которые находятся в родном крае. Образовательные формы экологического воспитания - это прежде всего проведение информационных часов и встреч с экологической направленностью, создание и выпуск экологической брошюры, организация театрализованных мероприятий на экологическую тематику. Также положительно влияет на экологическое воспитание младших школьников и посещение экологического музея. Среди нетрадиционных форм организации труда, которым можно придать экологическую направленность, необходимо выделить праздники и тематические часы (Лесной праздник, Лесной карнавал, забота о природе, Лес и его надежные друзья и др.). Содержание натуралистических праздников может быть различным, но принципы их организации в целом общие. Какая бы тема ни была выбрана для праздника, главная направленность ее должна быть на всестороннее развитие школьников, также должна формировать жизненную позицию и гражданскую ответственность за судьбу окружающей среды. Наибольшей популярностью у ребят пользуются конкурсы, турниры и викторины. Игровые конкурсы, обычно имеют комплексный подход, который имеет сбор викторин, различных соревнований, выступлений |
| 11 | Результативность | **Планируемые результаты проекта:**  *Личностные результаты:*  • принятие ценностей экологической культуры;  • реализация эколого-краеведческих знаний в повседневной жизни.  *Метапредметные результаты:*  овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи исследовательской деятельности;   * определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, * обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * освоение доступных способов изучения природы.   *Предметные результаты:*   * формирование экологических знаний на краеведческом материале; * развитие навыков экологического поведения; * формирование ценностного отношения к природе и истории родного края.   *Методы оценки эффективности Проекта:*   * Опрос мнения родителей и самих участников проекта. * Анкетирование обучающихся. * Методы: наблюдение, оценка детских творческих и индивидуальных заданий. * Активное участие обучающихся в эколого-краеведческих мероприятиях, реализуемых в рамках проекта. |
| 12 | Адресная направленность | Учащиеся начальных классов МБОУ «Спасская СОШ» и МБОУ «Спасская гимназия».  Сетевое взаимодействие с ОО города Спасска.  Партнёры проекта: Сотрудники Спасского историко-краеведческого музея, Спасской районной библиотеки.  Предлагаемый опыт может быть использован педагогами других ОО Спасского района в рамках работы лагерей дневного пребывания детей в каникулы. |
| 13 | Приложения | **Ресурсы Проекта:** Наличие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экологическое краеведение» и учебно-методического комплекса к ней, включающего конспекты занятий, видеопрезентации, методики диагностики, задания для обучающихся.  Интернет – ресурсы:  <http://www.virtan.ru>  (Природа России).  <http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).  <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»)  <http://russia-karta.ru/>   (Электронная карта России).  <http://www.biografija.ru>  (Биографическая энциклопедия).  <https://rznobl.jimdofree.com/спасск/> (сайт с информацией о городе Спасск-Рязанском).  <http://www.spassklib.ru/> (сайт Спасск-Рязанской библиотеки).  <http://spasskmuseum.ru/> (сайт историко-археологического музея им. Г.К. Вагнера города Спасск-Рязанского).  *Приложение 1*  «Учебные занятия в рамках реализации проекта «Краеведение с увлечением».  *Приложение 1.1.*  Игровая программа по экологии «Природа – твой дом и ты в нём хозяин».  *Приложение 1.2.*  Конспект занятия по теме: «Ключи от тайн науки краеведение».  *Приложение 1.3.*  Занятие по теме: «История моего родного города Спасск-Рязанский».  *Приложение 1.4*  Занятие по теме: «Культурные и дикорастущие деверья моего края».  *Приложение 1.5*  Занятие по теме «Лето. «Лесные и садовые ягоды моего края».  *Приложение 1.6*  Занятие по теме: «Животные и птицы родного края».  *Приложение 1.7 (1)*  Занятие по теме: «Красная книга Рязанской области».  *Приложение 2.1*  Тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».  *Приложение 2.2.*  Анкета интересов участников реализации проекта.  *Приложение 2.3.*  Анкета «Закончи предложения». |