**«**Красная книга Рыбновского района Рязанской области руками детей»

**Номинация «Естественнонаучная направленность»**

(Образовательные, учебно-исследовательские и социокультурные мероприятия)

Авторы: Киндяшова Ольга Николаевна,

педагог дополнительного образования

Муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования «Рыбновский районный

Детско-юношеский Центр туризма»;

E-mail: [dyuct.rybnoe@ryazangov.ru](mailto:dyuct.rybnoe@ryazangov.ru)

2022 г.

**Паспорт проекта «Красная книга Рыбновского района Рязанской области руками детей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О участника | Киндяшова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования |
| 2 | Название муниципалитета РО | Рыбновский муниципальный район Рязанской области |
| 3 | Название образовательной организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма» |
| 4 | Тема | Проект «Красная книга Рыбновского района Рязанской области руками детей» |
| 5 | Условия возникновения, становления практики | Темы сохранения природного наследия, изучения Красной книги в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Юные туристы-экологи» и «Водная экология», а также всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга руками детей» стали отправной точкой проекта «Красная книга Рыбновского района руками детей», результатом которого стала Красная книга Рыбновского района в рукотворном и виртуальном вариантах.  Детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Экологическое воспитание является важнейшим условием гармонично развитой личности.  Изучая родную природу, мы учимся у нее любви и гармонии. Ребенок впитывает эту любовь с первых шагов, мы же должны все наши знания пустить по нужному руслу. У ребенка повышенная познавательная активность, он стремится получить знания о явлениях окружающего мира. Идет положительная эмоциональная окраска самого процесса познания. В настоящее время из–за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии.  Государство обратило внимание на проблему и издало ряд документов: «Указ Президента РФ об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», закон «Об образовании», на которых основывается данный проект. Он несет в себе действенный, практико-ориентированный подход к изучению и закреплению предлагаемого теоретического материала.  В современных исследованиях Р.С. Буре, С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой, В.Г. Фокиной и др. отмечается, что в осуществлении задач экологического воспитания, в основу должны быть положены знания и представления. Показано многообразие методов и приемов, стимулирующих познавательные интересы детей, их желание больше узнать о потребностях живых существ, чтобы научиться правильно ухаживать за ними и в меру своих сил принимать участие в охране природы в целом.  Проблема взаимоотношений человека с природой наиболее изучена В.И. Мясницевич. В его работах раскрываются зависимости, которые существуют между тем, как человек ведет себя по отношению к окружающему миру, вступая с ним в контакты, и тем, какой опыт познания мира накапливает человек.  Использование метода проекта помогает сделать содержание обучения не только познавательным, но занимательным и интересным. Экологический проект – это, прежде всего, решение определённых задач в процессе исследования.  Процесс исследования и создания Книги продолжился в разработке учащимися интерактивных игр по закреплению знаний об исчезающих видах животных и растений Рыбновского района. |
| 6 | Актуальность и перспективность практики | Проект является актуальным и социально-ориентированным, так как решает важную социальную задачу по формированию экологического сознания у подрастающего поколения и имеет важное образовательное значение. Рукотворная и виртуальная Красная книга Рыбновского района, созданное нами, поможет сформировать у детей осознанное эмоционально-положительное отношения к окружающему миру, воспитать детей, задумывающихся о судьбе планеты и сохранении редких животных и растений.  Создавая книгу своими руками, учащиеся наглядно могут увидеть, как многообразен наш окружающий мир и с какой заботой нужно к нему относиться.  Актуальность проблемы защиты окружающей среды сегодня очевидна. Ведь человек - часть природы. Чтобы вырасти счастливыми, окруженными разными животными, растениями, чтобы улыбалось солнышко, надо уметь дружить с природой. |
| 7 | Ведущая педагогическая идея | **Проблема, решаемая в проекте:** воспитание экологической культуры – одно из важных направлений всестороннего развития личности учащегося. Сложная экологическая обстановка в мире, её тяжелые последствия, экология родного края, засорение среды обитания – все это доказывает необходимость экологического образования. Участие детей разных возрастов в проекте «Красная книга Рыбновского района руками детей» позволяет обогатить их знания о природе родного края, заставляет задуматься о необходимости сохранять и беречь природу, показывает возможность каждого человека внести свой вклад в сохранение окружающей среды.  **Привлечение учащихся всего Рыбновского района к созданию Красной книги района** говорит о просветительском характере проекта. |
| 8 | Теоретическая база практики | **Цель проекта:** создание электронного и рукотворного вариантов Красной книги Рыбновского района Рязанской области на основе на основе исследовательской, просветительской и творческой работы учащихся с целью привлечения внимания детей и подростков к проблемам экологии и защиты окружающей среды.  **Задачи проекта:**  - познакомить с редкими и исчезающими видами растений и животных Рыбновского района Рязанской области, занесенных в Красную книгу;  - познакомить с тем, как человек влияет на природу, с какой целью создана Красная книга;  - провести конкурс по отбору рисунков для создания Красной книги Рыбновского района Рязанской области.    **Сроки проекта**: краткосрочный: март-июнь 2022 года.  **Продукт проектной деятельности:** создание «Красной книги Рыбновского района» в рукотворном и электронном вариантах.  **Участники проекта:** Учащиеся МБУ ДО РР ДЮЦТ. Дети и подростки Рыбновского района в возрасте от 5 до 17 лет.  **Этапы реализации проекта:**  Первый этап. Подготовительный (организационный).  Второй этап. Практический (выполнение проекта).  Третий этап. Заключительный (результат проекта). |
| 9 | Новизна практики | **Новизна разработки**заключается в использовании муниципального компонента для создания Красной книги Рыбновского района, представленной в рукотворном виде и электронном с использованием формата «цифровой флипбук» (анимированная электронная книга с эффектом перелистывания страниц). |
| 10 | Технология | **1. Подготовительный этап:** март 2022 г.  1.Подбор программно-методического обеспечения.       Особое внимание уделялось подбору материала для знакомства учащихся с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Рязанской области.  Чтобы воплотить идеи проекта, необходимо было организовать образовательное пространство таким образом, чтобы дети имели возможность пользоваться материалом не только в процессе реализации проекта, но и в самостоятельной деятельности:  - определен список литературы;  - учащиеся разделены на две рабочие группы: исследовательская и просветительская.  **Распределение деятельности участников проекта по этапам.**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Этапы | Виды деятельности | Исследовательская группа | Просветительская группа | | 1 этап | Подбор программно-методического обеспечения | + | + | | Изучение литературы по теме | + | + | | Подбор материала для предметно-практической деятельности |  | + | | Составление перспективного плана мероприятий к проекту.  Обсуждение и корректировка плана мероприятий к проекту | + | + | | 2 этап | Формулирование проблемы.  Определение списка исчезающих видов растений и животных Рыбновского района. Составление информации-определителя каждого вида.  Разработка положений, памяток, опросных листов и т.д. | + |  | | Беседы, дидактические игры.  Индивидуальная работа с детьми.  Подготовка к изготовлению «Красной книги».  Проведение творческого конкурса по отбору рисунков для Красной книги. | + | + | | 3 этап | Верстка «Красной книги Рыбновского района»     Презентация проекта. | + | + |       2. Составление перспективного плана мероприятий к проекту, обсуждение и корректировка перспективного плана  **Перспективный план мероприятий к проекту «Красная Книга руками детей».**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Этап | Срок выполнения | Форма проведения | | 1.      этап | Март 2022 г. | Определение целей и задач проекта. | | Подбор методической литературы, иллюстративного материала. | | Обсуждение содержания проектной деятельности | | Диагностика уровня развития, представлений, анализ результатов | | Составление перспективного плана мероприятий | | Обсуждение и корректировка плана мероприятий | | Поисковая работа по подбору материала для изготовления памяток и проведения опроса. | | 2.      этап | Апрель-май 2022 г. | Беседа: «Что такое Красная Книга». | | Работа с литературой. Знакомство с «Красной книгой Рязанской области» | | Составление списка видов животных и растений Рыбновского района, занесенных в Красную книгу. | | Составление памятки «Что надо делать, чтобы спасти исчезающие и редкие виды растений и животных?» (**Приложение 1)** | | Проведение опроса «Какие меры по спасению исчезающих животных и растений в нашей местности Вы считаете наиболее эффективными». Подведение итогов опроса **(Приложение 2, 3)** | | Проведение районного творческого конкурса «Красная книга Рыбновского района руками детей» (рисование животных и растений Рыбновского района, занесенные в Красную Книгу Рязанской области) **(Приложение 4)**. | |  |  | Разработка приложения к Красной книге Рыбновского района - <http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru/index/kk/0-130> | | 3. Этап | Май-июнь 2022 г. | Верстка «Красной Книги Рыбновского района» в рукотворном и электронном вариантах с приложением - <http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru/index/kk/0-130>. |   **2. Практический этап.**  Составление списка видов животных и растений Рыбновского района, занесенных в Красную книгу. Составление памятки «Что надо делать, чтобы спасти исчезающие и редкие виды растений и животных?». Проведение опроса «Какие меры по спасению исчезающих животных и растений в нашей местности Вы считаете наиболее эффективными». Подведение итогов опроса. Проведение районного творческого конкурса «Красная книга Рыбновского района руками детей» (рисование животных и растений Рыбновского района, занесенные в Красную Книгу Рязанской области и подведение его итогов.  **3. Заключительный этап.**  Верстка «Красной Книги Рыбновского района» в рукотворном и электронном вариантах с приложением. |
| 11 | Результативность | Проделанная нами работа имеет важное образовательное, социальное и практическое значение.  Созданы рукотворный и электронный с использованием формата «цифровой флипбук» варианты Красной книги Рыбновского района Рязанской области на основе исследовательской, просветительской и творческой работы учащихся, с целью привлечения внимания детей и подростков к проблемам экологии и защиты окружающей среды.  Книга находится в свободном доступе на сайте МБУ ДО РР ДЮЦТ для использования в образовательном процессе учащимися и педагогами любой образовательной организацией. Создана с помощью HTML-платформы для публикации книг anyflip. |
| 12 | Адресная направленность | Учащиеся МБУ ДО РР ДЮЦТ. Дети и подростки Рыбновского района в возрасте от 5 до 17 лет. Педагогические работники. |
| 13 | Приложения | 1. Памятки «Что надо делать, чтобы спасти исчезающие и редкие виды растений и животных?» (**Приложение 1) -** [**http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru/docs22/pamjatka.pdf**](http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru/docs22/pamjatka.pdf) 2. Опросник «Какие меры по спасению исчезающих животных и растений в нашей местности Вы считаете наиболее эффективными». Подведение итогов опроса **(Приложение 2, 3) -** [**http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru/docs22/pamjatka.pdf**](http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru/docs22/pamjatka.pdf) 3. Положение о районном творческом конкурсе «Красная книга Рыбновского района руками детей» (рисование животных и растений Рыбновского района, занесенные в Красную Книгу Рязанской области) **(Приложение 4)** 4. Приложение к Красной книге Рыбновского района. **(Приложение 5)** 5. Материалы для верстки Красной книги Рыбновского района Рязанской области. 6. «Красная Книга Рыбновского района» (электронный вариант) с приложением - <http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru/index/kk/0-130>. |

**Проекта «Красная книга Рыбновского района руками детей»**

Темы сохранения природного наследия, изучения Красной книги в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Юные туристы-экологи» и «Водная экология», а также всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга руками детей» стали отправной точкой проекта «Красная книга Рыбновского района руками детей», результатом которого стала Красная книга Рыбновского района в рукотворном и виртуальном вариантах.

Детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Экологическое воспитание является важнейшим условием гармонично развитой личности.

Изучая родную природу, мы учимся у нее любви и гармонии. Ребенок впитывает эту любовь с первых шагов, мы же должны все наши знания пустить по нужному руслу. У ребенка повышенная познавательная активность, он стремится получить знания о явлениях окружающего мира. Идет положительная эмоциональная окраска самого процесса познания. В настоящее время из–за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии.

Государство обратило внимание на проблему и издало ряд документов: «Указ Президента РФ об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», закон «Об образовании», на которых основывается данный проект. Он несет в себе действенный, практико-ориентированный подход к изучению и закреплению предлагаемого теоретического материала.

В современных исследованиях Р.С. Буре, С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой, В.Г. Фокиной и др. отмечается, что в осуществлении задач экологического воспитания, в основу должны быть положены знания и представления. Показано многообразие методов и приемов, стимулирующих познавательные интересы детей, их желание больше узнать о потребностях живых существ, чтобы научиться правильно ухаживать за ними и в меру своих сил принимать участие в охране природы в целом.

Проблема взаимоотношений человека с природой наиболее изучена В.И. Мясницевич. В его работах раскрываются зависимости, которые существуют между тем, как человек ведет себя по отношению к окружающему миру, вступая с ним в контакты, и тем, какой опыт познания мира накапливает человек.

Использование метода проекта помогает сделать содержание обучения не только познавательным, но занимательным и интересным. Экологический проект – это, прежде всего, решение определённых задач в процессе исследования.

Процесс исследования и создания Книги продолжился в разработке учащимися интерактивных игр по закреплению знаний об исчезающих видах животных и растений Рыбновского района.

**Актуальность проекта**

Проект является актуальным и социально-ориентированным, так как решает важную социальную задачу по формированию экологического сознания у подрастающего поколения и имеет важное образовательное значение. Рукотворная и виртуальная Красная книга Рыбновского района, созданное нами, поможет сформировать у детей осознанное эмоционально-положительное отношения к окружающему миру, воспитать детей, задумывающихся о судьбе планеты и сохранении редких животных и растений.

Создавая книгу своими руками, учащиеся наглядно могут увидеть, как многообразен наш окружающий мир и с какой заботой нужно к нему относиться.

Актуальность проблемы защиты окружающей среды сегодня очевидна. Ведь человек - часть природы. Чтобы вырасти счастливыми, окруженными разными животными, растениями, чтобы улыбалось солнышко, надо уметь дружить с природой.

**Новизна разработки**заключается в использовании муниципального компонента для создания Красной книги Рыбновского района, представленной в рукотворном виде и электронном с использованием формата «цифровой флипбук» (анимированная электронная книга с эффектом перелистывания страниц).

**Проблема, решаемая в проекте:** воспитание экологической культуры – одно из важных направлений всестороннего развития личности учащегося. Сложная экологическая обстановка в мире, её тяжелые последствия, экология родного края, засорение среды обитания – все это доказывает необходимость экологического образования. Участие детей разных возрастов в проекте «Красная книга Рыбновского района руками детей» позволяет обогатить их знания о природе родного края, заставляет задуматься о необходимости сохранять и беречь природу, показывает возможность каждого человека внести свой вклад в сохранение окружающей среды.

**Привлечение учащихся всего Рыбновского района к созданию Красной книги района** говорит о просветительском характере проекта.

**Цель проекта:** создание электронного и рукотворного вариантов Красной книги Рыбновского района Рязанской области на основе на основе исследовательской, просветительской и творческой работы учащихся с целью привлечения внимания детей и подростков к проблемам экологии и защиты окружающей среды.

**Задачи проекта:**

- познакомить с редкими и исчезающими видами растений и животных Рыбновского района Рязанской области, занесенных в Красную книгу;

- познакомить с тем, как человек влияет на природу, с какой целью создана Красная книга;

- провести конкурс по отбору рисунков для создания Красной книги Рыбновского района Рязанской области.

**Сроки проекта**: краткосрочный: март-июнь 2022 года.

**Продукт проектной деятельности:** создание «Красной книги Рыбновского района» в рукотворном и электронном вариантах.

**Участники проекта:** Учащиеся МБУ ДО РР ДЮЦТ. Дети и подростки Рыбновского района в возрасте от 5 до 17 лет.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап:** март 2022 г.

1.Подбор программно-методического обеспечения.

 Особое внимание уделялось подбору материала для знакомства учащихся с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Рязанской области.  Чтобы воплотить идеи проекта, необходимо было организовать образовательное пространство таким образом, чтобы дети имели возможность пользоваться материалом не только в процессе реализации проекта, но и в самостоятельной деятельности:

- определен список литературы;

- учащиеся разделены на две рабочие группы: исследовательская и просветительская.

**Распределение деятельности участников проекта по этапам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Виды деятельности | Исследовательская группа | Просветительская группа |
| 1 этап | Подбор программно-методического обеспечения | + | + |
| Изучение литературы по теме | + | + |
| Подбор материала для предметно-практической деятельности |  | + |
| Составление перспективного плана мероприятий к проекту.  Обсуждение и корректировка плана мероприятий к проекту | + | + |
| 2 этап | Формулирование проблемы.  Определение списка исчезающих видов растений и животных Рыбновского района. Составление информации-определителя каждого вида.  Разработка положений, памяток, опросных листов и т.д. | + |  |
| Беседы, дидактические игры.  Индивидуальная работа с детьми.  Подготовка к изготовлению «Красной книги».  Проведение творческого конкурса по отбору рисунков для Красной книги. | + | + |
| 3 этап | Верстка «Красной книги Рыбновского района»     Презентация проекта. | + | + |

2. Составление перспективного плана мероприятий к проекту, обсуждение и корректировка перспективного плана

**Перспективный план мероприятий к проекту**

**«Красная Книга руками детей».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Срок выполнения | Форма проведения |
| 1.      этап | Март 2022 г. | Определение целей и задач проекта. |
| Подбор методической литературы, иллюстративного материала. |
| Обсуждение содержания проектной деятельности |
| Диагностика уровня развития, представлений, анализ результатов |
| Составление перспективного плана мероприятий |
| Обсуждение и корректировка плана мероприятий |
| Поисковая работа по подбору материала для изготовления памяток и проведения опроса. |
| 2.      этап | Апрель-май 2022 г. | Беседа: «Что такое Красная Книга». |
| Работа с литературой. Знакомство с «Красной книгой Рязанской области» |
| Составление списка видов животных и растений Рыбновского района, занесенных в Красную книгу. |
| Составление памятки «Что надо делать, чтобы спасти исчезающие и редкие виды растений и животных?» (**Приложение 1) -** [**http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru/docs22/pamjatka.pdf**](http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru/docs22/pamjatka.pdf) |
| Проведение опроса «Какие меры по спасению исчезающих животных и растений в нашей местности Вы считаете наиболее эффективными». Подведение итогов опроса. **(Приложение 2, 3)** |
| Проведение районного творческого конкурса «Красная книга Рыбновского района руками детей» (рисование животных и растений Рыбновского района, занесенные в Красную Книгу Рязанской области). **(Приложение 4)** |
|  |  | Разработка приложения к Красной книге Рыбновского района. **(Приложение 5)** |
| 3. Этап | Май-июнь 2022 г. | Верстка «Красной Книги Рыбновского района» в рукотворном **(Приложение 6)** и электронном вариантах с приложением - <http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru/index/kk/0-130>. |

**2. Практический этап.**

1. Составление списка видов животных и растений Рыбновского района, занесенных в Красную книгу.

**ТИП ХОРДОВЫЕ – CHORDATA**

**Класс Млекопитающие (Mammalia)**

Русская выхухоль (Desmana moschata Linnaeus, 1758), 2

Обыкновенный хомяк (Cricetus cricetus Linnaeus, 1758), 3

Крыса черная Rattus rattus

**Класс Птицы (Aves)**

Белый аист (Ciconia ciconia Linnaeus, 1758), 3

Черный аист (Ciconia nigra Linnaeus, 1758), 1

Травник (Tringa totanus Linnaeus, 1758), 3

Серый дятел (Picus viridis Linnaeus, 1758), 2

Поручейник(Tringa stagnatilis)

Садовая овсянка ( Emberiza hortulana)

Луговой конек (Anthus pratensis)

Лесной жаворонок (Lullula arborea)

Большой веретенник (Limosa limosa)

**ТИП МОЛЛЮСКИ - MOLLUSCA**

**Класс Брюхоногие (Gastropoda)**

Малаколимакс нежный (Malacolimax tenellus (M ller, 1774), 3

Карликовая клаузилия (Clausilia pumila sejuncta)

Складчатая лациниария (laciniaria plicata)

Собачья лациниария (Laciniaria cana)

Серовато-черный лимакс (limax cinereoniger)

**Класс Костные рыбы (Osteichties)**

Стерлядь (Acipenser rutenus (Linnaeus, 1758), 5

**ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ - ARTHROPODA**

**Класс Насекомые (Insecta)**

Бронзовка мраморная (Protaetia marmorata (Fabricius, 1792), 5

Коротконадкрыл большой (Necydalis maior (Linnaneus,1758), 3

Шмель пятноспинный (Bombus maculidorsis Skorikov, 1922), 2

Шмель летний, или общественный (Bombus solstitialis Panzer, 1805), 2

Большой короткокрыл (Necydalis major)

Спиральноусые пчелы (Anthophila)

Обыкновенный шмель (proteus Gerstaecker)

Плодовый шмель ( Hepialus humuli)

Малый хмелевый тонкопряд (Hepialus humuli)

**ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ, или ЦВЕТКОВЫЕ – ANGIOSPERMAE**

Манник дубравный (Glyceria nemoralis (Uechtr.) Uechtr, et Koem.), 3

Дрок германский Genista germanica

Волчеягодник обыкновенный, или волчье лыко Daphne mezereum

Очеретник белый (Rhynchospora alba (L.) Vahl), 2

Лук медвежий, или черемша (Allium ursinum L.), 3

Пальчатокоренник кровавый (Dactylorhiza cruenta (O.F.Muell.) So), 3

Тайник яйцевидный (Listera ovata (L.) R. Br.), 3

Гвоздика песчаная (Dianthus arenarius L.), 3

Мытник скипетровидный (Pedicularis dasystachys Schrenk), 3

Норичник теневой, или крылатый (Scrophularia umbrosa Dum.), 3

Василек сумской (Centaurea sumensis Kalenicz.), 3

## Ветреница лесная (Anemone sylvestris L.)

## Ладьян трехнадрезный (Orchidaceae)

## Ужовник обыкновенный (Ophioglossum vulgatum)

## Любка зеленоцветная (Platanthera chlorantha (Cust.)

Борец шерстиусый Aconitum lasiostomum Reichenb. ex Bess.

Молодило побегоносное(Sempervivum)

## Лапчатка песчаная (Potentilla arenaria L.)

## Чина черная (Fabaceae).

## Рогу́льник пла́вающий, или Водяно́й оре́х плавающий, или Чили́м, или Чёртов орех ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Trápa nátans)

## Пупочник ползучий или Омфалодес (Omphalodes)

2. Составление памятки «Что надо делать, чтобы спасти исчезающие и редкие виды растений и животных?» **(Приложение 1**).

**Памятка**

**Правила поведения в природе**

 Каждый шаг по сохранению природы – это наш показатель любви к Родине. И такие шаги под силу всем людям.

Это могут быть правила, которых стоит придерживаться каждому.

**10 «НЕ»**

1. **НЕ** загрязняй природу, собирай с собой мусор.
2. **НЕ** лови бабочек, шмелей, стрекоз и лягушек.
3. **НЕ** бери лишнего у природы.
4. **НЕ** разоряй муравейники.
5. **НЕ** ломай ветки деревьев и кустарников.
6. **НЕ** шуми в лесу.
7. **НЕ** разводи костры под деревьями.
8. **НЕ** рви в лесу и на лугу цветы.
9. **НЕ** разоряй гнёзда птиц.
10. **НЕ** уноси домой детёнышей диких животных.

Тем самым мы сохраним и сбережем нашу природу, а значит и Родину!

3. Проведение опроса «Какие меры по спасению исчезающих животных и растений в нашей местности Вы считаете наиболее эффективными». Подведение итогов опроса **(Приложение 2, 3)**.

**1. Какие меры по спасению исчезающих животных и растений в нашей местности Вы считаете наиболее эффективными? Отметьте «+»**

1. Запрещение охоты
2. Создание заповедников
3. Борьба с браконьерством
4. Сохранение численности исчезающих видов растений и животных
5. Просветительская работа
6. Разработка правил и норм поведения человека в природе

**2. Какие еще способы спасения исчезающих животных и растений Вы можете предложить.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3. Проведение районного творческого конкурса «Красная книга Рыбновского района руками детей» (рисование животных и растений Рыбновского района, занесенные в Красную Книгу Рязанской области и подведение его итогов **(Приложение 4)**.

**3. Заключительный этап.** Верстка «Красной Книги Рыбновского района» в рукотворном и электронном вариантах с приложением.

На заседании групп было решено включить в Красную книгу Рыбновского района все присланные работы участников творческого конкурса «Красная книга руками детей».

Учащиеся объединения «Водная экология» разработали приложение к Красной книге Рыбновского района. **(Приложение 5)**

**Результативность.**

Проделанная нами работа имеет важное образовательное, социальное и практическое значение.

Созданы рукотворный и электронный с использованием формата «цифровой флипбук» варианты Красной книги Рыбновского района Рязанской области на основе исследовательской, просветительской и творческой работы учащихся, с целью привлечения внимания детей и подростков к проблемам экологии и защиты окружающей среды.

Книга находится в свободном доступе на сайте МБУ ДО РР ДЮЦТ для использования в образовательном процессе учащимися и педагогами любой образовательной организацией. Создана с помощью HTML-платформы для публикации книг anyflip.