**Паспорт образовательной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О педагогов | Кузнецова Светлана Александровна, Коновалова Юлия Владимировна, Ламзов Денис Сергеевич |
| 2 | Название муниципалитета РО | г. Рязань |
| 3 | Название образовательной организации | Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Гелиос» |
| 4 | Тема | Школа интеллектуальных каникул (Школа ШИК) |
| 5 | Условия возникновения, становления практики | В настоящий момент происходит быстрое и динамичное развитие отечественного образования, которое имеет собственные технологические традиции и устойчивые научно-педагогические школы, славящиеся большим количеством педагогов-новаторов и авторов образовательных концепций. В свою очередь, система «каникулярного» образования, и, в частности, система летнего отдыха и оздоровления детей тому не исключение. Несмотря на то, что летний отдых всегда относился к неформальному образованию, данный формат смог выступить платформой для возникновения и развития множества педагогических инноваций, которые позволили основательно проработать идеи свободы и самоорганизации детей. |
| 6 | Актуальность и перспективность практики | В рамках летних программ развивались такие нестандартные педагогические методы, как игровое образование, коллективное творческое дело, мастерские, студии и клубы, которые явились прототипами для множества современных неформальных средств образования молодых людей. Система каникулярного отдыха всё в большей степени насыщается образовательным содержанием, а в течение последних лет, такое насыщение имеет статус государственной политики в отношении отдыха детей. |
| 7 | Ведущая педагогическая идея | Лагерная смена «Школа Интеллектуальных Каникул» является логическим продолжением реализации дополнительных общеобразовательных программ объединений ОГБУ ДО «Центр одаренных детей «Гелиос» Концептуальные подходы к содержанию и организации смены основаны на теории развивающего обучения и идеях инновационной педагогики. |
| 8 | Теоретическая база практики | Одним из направлений работы лагеря являются занятия научно-исследовательской деятельностью.  Для этого организуются экскурсии по экологическим тропам В ходе экскурсий под руководством педагогов Центра учащиеся не только получают теоретические знания по дисциплинарным профилям, но и под руководством ученых ВУЗов проводят научные  исследования, собирают полевой материал, проводят его первичную обработку. В лабораторных условиях они продолжают работу над собранным материалом: анализируют, обобщают и делают выводы по полученной научной информации. |
| 9 | Новизна практики | Изучение экологических проблем будет проводиться путем сбора материалов в лесу рядом с лагерем «Солнечный». Анализ собранного материала дети делают в лагере в специально оборудованных кабинетах.  На основе своих исследований, при помощи педагогов и ученых ФГБОУ ВО Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина и ФГБОУ ВО Рязанский медицинский университет   школьники пишут проект научно-исследовательской работы. Тему индивидуального научно-исследовательского проекта ребята выбирают по своим интересам. Результаты научных наблюдений представляются на отчетной  конференции накануне закрытия лагеря. |
| 10 | Технология | Цель программы**:** вовлечение детей в проектную деятельность, разработка научно-исследовательских, социокультурных проектов (замыслов проектов) Задачи программы:  1. Заложить фундамент знаний о связях в природе, которые в будущем станут базой для формирования личности, обладающей целостным экологическим мировоззрением. 2. Сформировать у учащихся представления об особо охраняемых природных территориях как о ценности, имеющей национальное, мировое экологическое и культурное значение. 3. Расширить информационное поле детей лагеря об экологических проблемах  в регионе и путях их решения. 4. Создать условия для формирования позитивного отношения учащихся ко всему разнообразию живой природы, на основе коррекции целей и мотивов экологического поведения учащихся. 5. Организовать практическую, исследовательскую, творческую деятельность детей в ходе работы по программе 6. Предоставить детям реальные возможности решения экологических проблем.   Поскольку цель данной проектной смены – запуск проектной деятельности, для участников смены реализуются следующие педагогические цели, обеспечивающие минимальный результат:   * включение учащихся в совместную деятельность при выполнении задач проекта (командообразование, понимание взаимного усиления результата при интеграции в проектной команде, обучение деловой коммуникации) * запуск самостоятельной деятельности учащихся в режиме производственных отношений (сделать так, что бы руководитель проектной команды был нужен учащимся лишь для получения консультаций, экспертной оценки результатов и потенциальных площадок для представления результатов проекта) |
| 11 | Результативность | Результаты образовательной программыОбразовательные результатыПредметные В процессе работы над проектом учащиеся:   * выходят за границы школьного предметного знания одновременно по нескольким предметам в рамках конкретных тем, часто не входящим в школьную программу; * знакомятся с новыми предметными областями знаний (в т.ч. в формате самоопределения в отношении к выбранному направлению дальнейшей профессионализации); * происходит актуализация предметных знаний; * усиливается мотивация к обучению.  Метапредметные (деятельностные) В процессе работы над проектом учащиеся осваивают:   * способ применения предметных знаний на практике решения проектных задач; * способ работы над открытыми задачами (актуальными, решаемыми, но не имеющими решения на сегодня); * основы межотраслевой коммуникации; * основы схематизации и групповой работы; * основы работы с текстом (работа на понимание); * учатся удерживать предметные границы при межпредметной интеграции материала для решения комплексной задачи (выделять основания для различения - работа на различение); * основы проектной деятельности (самостоятельную постановку целей, задач, оценку результата, движение по схеме замысел-реализация-рефлексия)  Продуктовые результаты  * Конференция - защита проектных идей перед экспертным сообществом * Выставка результатов (постер проекта, макет или модель устройства, демонстрация иных наработок)   Описание требований к итоговым коллективным результатам проектной смены  Итогом работы всех групп в рамках проектной смены должен стать один общий продукт - программа "Природа-Общество-Человек". В программе должны быть проработаны:   * Общая концепция * Реализационная схема первого этапа * Экономическая эффективность от реализации программы (в первом приближении) * Интересанты и реализаторы программы |
| 12 | Адресная направленность | Лагерная смена «Школа Интеллектуальных Каникул» реализуется на базе стационарного лагеря «Солнечный» для учащихся 13-15 лет. Количество детей в смену 50 человек |
| 13 | Приложения | Программа и методическое обеспечение  <https://drive.google.com/drive/folders/1jzBduu947a4qbp70s_ggMOL3skiDMxxL?usp=sharing> |