Приложение 2

 **Паспорт образовательной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О. педагога | Шведова Наталья Владимировна |
| 2 | Наименование муниципалитета | г. Касимов Рязанской области |
| 3 | Название образовательной организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» муниципального образования – городской округ город Касимов (сокр. МБУ ДО «СЮН»). |
| 4. | Тема | Краткосрочная дополнительная общеобразовательнаяпрактико – ориентированная разноуровневая(общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности,реализованная в условиях организации летнего детского отдыха **«Гидробиолог»** |
| 5. | Условия возникновения, становления практики | В настоящее время наша планета находится под сильным воздействием множества антропогенных факторов.На близлежащих территориях от города Касимова и в городе расположено более 20 потенциальных источников загрязнения окружающей среды это предприятия УПХГ (подземное хранение газов), завод по производству цветных металлов (плавка цветного металла), котельные, автомобильный, железнодорожный транспорт и мн. др.  Поэтому было принято решение о создании краткосрочной практико - ориентированной программы «Гидробиолог» для вовлечения подростков в изучение экологических проблем нашего города, региона и научить подростков нести ответственность за окружающую среду. Научить общаться в социуме (ходить в экспедиции, совершать кратковременные выезды на природу, учить исследовать, спорить, отстаивать свое мнение). Практически помогать природе.По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализовывалась в течение 1 лагерной смены – август(смена- 21 день)  |
| 6.  | Актуальность и перспектива практики | Актуальность перспектива практики, в первую очередь, обусловлена необходимостью поиска и внедрения современных, понятных и интересных детям, подходов и методов в реализацию программы «Гидробиолог»- Формирования познавательного интереса у учащихся, к исследовательской деятельности.-Профориентация-Общение со специалистами разных областейБезопасная жизнедеятельность.Одним из актуальных мотивационных компонентов является продолжение обучения после летней краткосрочной программы «Гидробиолог» в профоориентированных объединениях в МБУ ДО «СЮН» на профессии врача, ветеринара, мастера лесного дела, лесничего. В таких объединениях как **«Генетика с основами селекции», «Экологические основы химии», «Юный лесовод»** **Перспектива:** после окончания обучения в этих объединениях дальнейшее поступление в медицинские и сельскохозяйственные вузы страны. |
| 7. | Ведущая педагогическая идея | Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий для индивидуального развития учащегося, повышение познавательной активности, через широкое применение опытническо - исследовательской деятельности, во внеурочное время совмещая отдых и учебу. Считаю, что сначала следует научить ребёнка учиться, показать ему радость познания и, привить ему любовь к учебным исследованиям, поэтому приходится постоянно искать новые средства и способы проявления интереса к тем заданиям, которые я предлагаю во время обучения по общеобразовательной программе «Гидробиолог». Применение современных инновационных технологий в процессе обучения помогает повысить: - мотивацию учащихся к обучению; - активизировать познавательную активность; - развивать мышление; развивать самостоятельность учащихся путем выполнения различных исследовательских заданий.  |
| 8 | Теоретическая база практики | - Развитие у учащихся личностных компетенций: публичной и межкультурной коммуникации, креативности и изобретательности, инициативности, поиска информации, самоорганизации, созидательного мышления. Во время исследовательских работ, знания и навыки, предлагаемые проектом, становятся инструментом для саморазвития личности, -Формирования познавательного интереса у обучающихся к исследовательской и практической деятельности. - Формирования способности к нестандартному мышлению и принятию решений в условиях практики. Приобщение к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. - Пропаганда теоретических и практических знаний при использовании на практике. Ранняя профессиональная ориентация. - Знакомство с профессиями лесника, эколога гидробиолога, ветеринара - Общение со специалистами разных областей. Безопасная жизнедеятельность. - Безопасное поведение в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил техники безопасности Полевая практика Лабораторные исследования -Практическая природоохранная деятельность-Участие в экологических акциях. |
| 9. | Новизна практики | **Реализации программы делится на 4 этапа*****1. Мотивационный этап***Мотивация к организации и проведению летней оздоровительной кампании в условиях оздоровительного лагеря с эколого биологической направленностью и обучение по общеобразовательной программе «Гидробиолог», консультации со специалистами городских учреждений и организаций.***2. Организационный этап в*** работе лагеря, установление контактов с социальными партнерами. Открытие лагерной смены, знакомство детей и родителей с планом работы, распорядком дня, знакомство с территорией лагеря, воспитательским коллективом и обслуживающим персоналом, инструктажи с детьми по, технике безопасности.Разработка программы и плана мероприятий, формирование учебно-методической и материально-технической базы лагеря, подбор и расстановка кадров, комплектование лагерной смены детским контингентом, знакомство с родителями и детьми, проведение совещаний и инструктажей. На реализацию данного этапа работы по проекту программы отводится каждый день по 0,5 часа дня. В течение этого времени происходит и отбор места для будущей работы, знакомство с приборами, местом исследования. ***3. Основной этап*** Основной этап занимает большую часть времени. Организация деятельности лагеря: проведение занятий с детьми, мероприятий, конкурсов, коллективных дел, социально-полезных акций, спортивных состязаний и т.д. На этом этапе реализуются все поставленные задачи педагогического проекта. С целью достижения максимального результата, в течение всего времени основного этапа, коллектив участников принимает активное обсуждение в анализе своей работы согласно общеобразовательной программе в рамках программы. ***4. Рефлексивный этап***Подведение итогов смены среди, детей, их анкетирование, поощрение участников смены, анализ реализации программы, завершается также составлением отчета по исследовательским работам.Создание особой профориентационной, образовательной среды для развития у обучающихся устойчивых компетенций в области профессионального самоопределения, формирования у подростков интереса к опытническо - исследовательской работе совмещая с учебу отдыхом. |
| 10. | технологии | **Применяю в своей работе** **Технологию использования игровых методов.** Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у детей хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении.**Тестовую технологию** помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность.**Модульное обучение** положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой.**Личностно-ориентированная технология** обучения помогает в создании творческой атмосферы**Групповая технология** организовывает активную самостоятельную работу. Использование современных образовательных технологий для активизации познавательной активности школьников оживляют.Мотивация воспитанников в лагере поддерживается системой бонусов, грамотами, благодарностями. |
| 11. | Результативность |  Педагогическая общеобразовательная программа «Гидробиолог! «разработана в 2020 году реализована в летний период 2020-2022 гг. В обучении по программе каждый год принимают участие: 10 детей в возрасте от до 14 до 18 лет. В реализации программы участвуют:-административно-управленческий персонал- 2 чел.-педагогический персонал- 2 чел.- технический персонал – 1 чел. **Реальные эффекты**: **для учащихся:** Познакомятся с профессиями в которых можно исследовать делать опыты ( гидробиолог, сан-эксперт, сан-эксперт, лесовод, ветеринар и мн.др.) - Научатся оценивать перспективность той или иной профессии; - Узнают, какие над профессиональные навыки им нужно будет развивать для успешной работы. **для родителя**: - Получит инструмент, позволяющий говорить с ребенком о профессиях - Сможет разработать совместно с подростком гипотезу о том, кем он хочет стать и что для это надо сделать.**для педагога**: - Получит готовый инструмент для длительной профориентации на протяжении года. - Сможет сформировать у обучающихся отношение к дополнительному образованию как к трамплину во взрослую жизнь.**для всех вместе**: - В рамках реализации педагогического проекта программы гидробиолог учащиеся осуществляли социально-ориентированную деятельность в исследовательских работах. **Риски реализации обучения по программе** нехватка оборудования для исследовательских и опытнических работ. **Предполагаемые социальные эффекты** 1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей. 2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. 3. Укрепление здоровья воспитанников. 4. Развитие творческой активности каждого ребенка.5. Укрепление связей между разновозрастными детьми6. Удовлетворение потребности в исследовательской деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря в рамках детского самоуправления и формирование у детей новых социальных связей и опыта совместного взаимодействия во временной детской организации.Программа смены предусматривает систему стимулирования достижений участников смены.Осуществляется подведение итогов работы лагерной смены по  номинациям («Лучший следопыт», «Лучший лаборант», «Лучший участник акции», «Лучший исследователь»…), в каждой из которых победителю вручается диплом и памятный подарок.Так же памятными призами победители конкурсов рисунков и викторин.**После обучения по программе «Гидробиолог» воспитанники становились победителями различных исследовательских конкурсов**  |
| 12. | Адресная направленность | Программа может быть рекомендована для реализации в городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей. Темы могут быть изменены в соответствии с природными условиями своей области, также данная программа рассчитана для мальчиков и девочек 14-16 лет, интересующихся гидробиологией и заинтересованных в углублении своих знаний.  |
| 13. | Приложения  | Сохранены в облаке ссылка прилагаетсяhttps://cloud.mail.ru/public/e1Z4/oWKpikw4Z |