Приложение 2

**Паспорт образовательной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О. педагога | Шведова Наталья Владимировна |
| 2 | Наименование муниципалитета | г. Касимов Рязанской области |
| 3 | Название образовательной организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» муниципального образования – городской округ город Касимов (сокр. МБУ ДО «СЮН»). |
| 4. | Тема | Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  практико – ориентированная разноуровневая  (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности,  реализованная в условиях организации летнего детского отдыха **«Гидробиолог»** |
| 5. | Условия возникновения, становления практики | В настоящее время наша планета находится под сильным воздействием множества антропогенных факторов.  На близлежащих территориях от города Касимова и в городе расположено более 20 потенциальных источников загрязнения окружающей среды это предприятия УПХГ (подземное хранение газов), завод по производству цветных металлов (плавка цветного металла), котельные, автомобильный, железнодорожный транспорт и мн. др.  Поэтому было принято решение о создании краткосрочной практико - ориентированной программы «Гидробиолог» для вовлечения подростков в изучение экологических проблем нашего города, региона и научить подростков нести ответственность за окружающую среду. Научить общаться в социуме (ходить в экспедиции, совершать кратковременные выезды на природу, учить исследовать, спорить, отстаивать свое мнение). Практически помогать природе.  По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализовывалась в течение 1 лагерной смены – август(смена- 21 день) |
| 6. | Актуальность и перспектива практики | Актуальность перспектива практики, в первую очередь, обусловлена необходимостью поиска и внедрения современных, понятных и интересных детям, подходов и методов в реализацию программы «Гидробиолог»  - Формирования познавательного интереса у учащихся, к исследовательской деятельности.  -Профориентация  -Общение со специалистами разных областей  Безопасная жизнедеятельность.  Одним из актуальных  мотивационных компонентов является продолжение обучения после летней краткосрочной программы «Гидробиолог» в профоориентированных объединениях в МБУ ДО «СЮН» на профессии врача, ветеринара, мастера лесного дела, лесничего. В таких объединениях как **«Генетика с основами селекции», «Экологические основы химии», «Юный лесовод»** **Перспектива:**  после окончания обучения в этих объединениях дальнейшее поступление в медицинские и сельскохозяйственные вузы страны  . |
| 7. | Ведущая педагогическая идея | Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий для индивидуального развития учащегося, повышение познавательной активности, через широкое применение опытническо - исследовательской деятельности, во внеурочное время совмещая отдых и учебу. Считаю, что сначала следует научить ребёнка учиться, показать ему радость познания и, привить ему любовь к учебным исследованиям, поэтому приходится постоянно искать новые средства и способы проявления интереса к тем заданиям, которые я предлагаю во время обучения по общеобразовательной программе «Гидробиолог». Применение современных инновационных технологий в процессе обучения помогает повысить: - мотивацию учащихся к обучению; - активизировать познавательную активность; - развивать мышление; развивать самостоятельность учащихся путем выполнения различных исследовательских заданий. |
| 8 | Теоретическая база практики | - Развитие у учащихся личностных компетенций: публичной и межкультурной коммуникации, креативности и изобретательности, инициативности, поиска информации, самоорганизации, созидательного мышления. Во время исследовательских работ, знания и навыки, предлагаемые проектом, становятся инструментом для саморазвития личности,  -Формирования познавательного интереса у обучающихся к исследовательской и практической деятельности.  - Формирования способности к нестандартному мышлению и принятию решений в условиях практики. Приобщение к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. - Пропаганда теоретических и практических знаний при использовании на практике. Ранняя профессиональная ориентация.  - Знакомство с профессиями лесника, эколога гидробиолога, ветеринара - Общение со специалистами разных областей.  Безопасная жизнедеятельность. - Безопасное поведение в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил техники безопасности Полевая практика Лабораторные исследования  -Практическая природоохранная деятельность  -Участие в экологических акциях. |
| 9. | Новизна практики | **Реализации программы делится на 4 этапа**  ***1. Мотивационный этап***  Мотивация к организации и проведению летней оздоровительной кампании в условиях оздоровительного лагеря с эколого биологической направленностью и обучение по общеобразовательной программе «Гидробиолог», консультации со специалистами городских учреждений и организаций.  ***2. Организационный этап в*** работе лагеря, установление контактов с социальными партнерами. Открытие лагерной смены, знакомство детей и родителей с планом работы, распорядком дня, знакомство с территорией лагеря, воспитательским коллективом и обслуживающим персоналом, инструктажи с детьми по, технике безопасности.  Разработка программы и плана мероприятий, формирование учебно-методической и материально-технической базы лагеря, подбор и расстановка кадров, комплектование лагерной смены детским контингентом, знакомство с родителями и детьми, проведение совещаний и инструктажей. На реализацию данного этапа работы по проекту программы отводится каждый день по 0,5 часа дня. В течение этого времени происходит и отбор места для будущей работы, знакомство с приборами, местом исследования.  ***3. Основной этап***  Основной этап занимает большую часть времени. Организация деятельности лагеря: проведение занятий с детьми, мероприятий, конкурсов, коллективных дел, социально-полезных акций, спортивных состязаний и т.д. На этом этапе реализуются все поставленные задачи педагогического проекта. С целью достижения максимального результата, в течение всего времени основного этапа, коллектив участников принимает активное обсуждение в анализе своей работы согласно общеобразовательной программе в рамках программы.  ***4. Рефлексивный этап***  Подведение итогов смены среди, детей, их анкетирование, поощрение участников смены, анализ реализации программы, завершается также составлением отчета по исследовательским работам.  Создание особой профориентационной, образовательной среды для развития у обучающихся устойчивых компетенций в области профессионального самоопределения, формирования у подростков интереса к опытническо - исследовательской работе совмещая с учебу отдыхом. |
| 10. | технологии | **Применяю в своей работе**  **Технологию использования игровых методов.** Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у детей хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении.  **Тестовую технологию** помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность.  **Модульное обучение** положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой.  **Личностно-ориентированная технология** обучения помогает в создании творческой атмосферы  **Групповая технология** организовывает активную самостоятельную работу. Использование современных образовательных технологий для активизации познавательной активности школьников оживляют.  Мотивация воспитанников в лагере поддерживается системой бонусов, грамотами, благодарностями. |
| 11. | Результативность | Педагогическая общеобразовательная программа «Гидробиолог! «разработана в 2020 году реализована в летний период 2020-2022 гг. В обучении по программе каждый год принимают участие: 10 детей в возрасте от до 14 до 18 лет. В реализации программы участвуют:  -административно-управленческий персонал- 2 чел.  -педагогический персонал- 2 чел.  - технический персонал – 1 чел.  **Реальные эффекты**: **для учащихся:** Познакомятся с профессиями в которых можно исследовать делать опыты ( гидробиолог, сан-эксперт, сан-эксперт, лесовод, ветеринар и мн.др.) - Научатся оценивать перспективность той или иной профессии; - Узнают, какие над профессиональные навыки им нужно будет развивать для успешной работы.  **для родителя**: - Получит инструмент, позволяющий говорить с ребенком о профессиях - Сможет разработать совместно с подростком гипотезу о том, кем он хочет стать и что для это надо сделать.  **для педагога**: - Получит готовый инструмент для длительной профориентации на протяжении года. - Сможет сформировать у обучающихся отношение к дополнительному образованию как к трамплину во взрослую жизнь.  **для всех вместе**: - В рамках реализации педагогического проекта программы гидробиолог учащиеся осуществляли социально-ориентированную деятельность в исследовательских работах.  **Риски реализации обучения по программе** нехватка оборудования для исследовательских и опытнических работ.  **Предполагаемые социальные эффекты**  1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.  2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.  3. Укрепление здоровья воспитанников.  4. Развитие творческой активности каждого ребенка.  5. Укрепление связей между разновозрастными детьми  6. Удовлетворение потребности в исследовательской деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря в рамках детского самоуправления и формирование у детей новых социальных связей и опыта совместного взаимодействия во временной детской организации.  Программа смены предусматривает систему стимулирования достижений участников смены.  Осуществляется подведение итогов работы лагерной смены по  номинациям («Лучший следопыт», «Лучший лаборант», «Лучший участник акции», «Лучший исследователь»…), в каждой из которых победителю вручается диплом и памятный подарок.  Так же памятными призами победители конкурсов рисунков и викторин.  **После обучения по программе «Гидробиолог» воспитанники становились победителями различных исследовательских конкурсов** |
| 12. | Адресная направленность | Программа может быть рекомендована для реализации в городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей. Темы могут быть изменены в соответствии с природными условиями своей области, также данная программа рассчитана для мальчиков и девочек 14-16 лет, интересующихся гидробиологией и заинтересованных в углублении своих знаний. |
| 13. | Приложения | Сохранены в облаке ссылка прилагается  https://cloud.mail.ru/public/e1Z4/oWKpikw4Z |