

**Автономная некоммерческая организация
Областной детский оздоровительно-образовательный центр
«Ребячья республика»**

Рассмотрено педагогическим советом
АНО ОДООЦ «Ребячья республика»
Протокол № 1
от «28» января 2021г.

Утверждаю
Генеральный директор
АНО ОДООЦ «Ребячья республика»
_____ Л.В. Шилова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«МЫ КОМАНДА»

Автор – составитель:
Крачевская Наталья Николаевна, старший методист
Возраст детей: 6-17 лет
Срок реализации программы: 2021 год

Тюмень, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	3
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм»	4

Пояснительная записка

Направленность: Программа «Мы команда» имеет туристско-краеведческую направленность. Обучение по программе направлено на формирование знаний, умений и навыков туристской деятельности, приобщение к культурному, историческому и природному достоянию родного края, популяризации туризма и здорового образа жизни.

Актуальность: Развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановление Правительства РФ от 13 апреля 2019 г. N 450 «Об образовании Координационного совета по развитию туризма в Российской Федерации», одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско-краеведческая деятельность способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, Заслуженный путешественник России Константинов Ю.С. утверждает, что туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профориентация, социальная адаптация; совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся через воспитательную среду туризма.

В воспитательном значении туризма можно также выделить такие важные аспекты, как ответственная взаимозависимость коллектива, которая рождает серьезное отношение к жизни, к друзьям, взаимность в действии, подразумевающая установление правил, которым все должны следовать и индивидуальная ответственность каждого члена группы за свои действия перед другими.

В туризме реализуются воспитание, обучение, оздоровление и развитие комплексно, в естественных условиях. Передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие. Нахождение на свежем воздухе – оздоровление. Необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма. Красота окружающей природы – эстетическое воспитание. Установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание. Взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности – социальное и морально-нравственное воспитание. Знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными памятниками – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – образование.

Исходя из выше указанных подходов, в АНО ОДООЦ «Ребятня республика» была разработана дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туризм».

Автономная некоммерческая организация
Областной детский оздоровительно-образовательный центр
«Ребячья республика»

Утверждено педагогическим советом
АНО ОДООЦ «Ребячья республика»
Протокол № 1
от «28» января 2021г.

Утверждаю
Генеральный директор
АНО ОДООЦ «Ребячья республика»
_____ Л.В. Шилова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТУРИЗМ»**

Автор – составитель:
Крачевская Наталья Николаевна, старший методист
Возраст детей: 6-17 лет
Срок реализации программы: 2021 год

Тюмень, 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм»

1. Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребенка. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся – идет интенсивное умственное развитие.

Важнейшая сторона туристско-краеведческой деятельности – оздоровительная. Оздоровление и физическое развитие особенно нужно подрастающему поколению. Значительную часть времени дети проводят в закрытых помещениях, а если и гуляют на улице, то при современном неблагоприятном экологическом состоянии городов и населенных пунктов прогулки вряд ли можно считать однозначно полезными. А потому даже однодневные туристские походы являются эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Дни, проведенные на свежем воздухе, дают обучающимся заряд бодрости и энергии.

Не менее важен и другой аспект становления подрастающего поколения, детей необходимо учить грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь, ориентироваться на местности, обеспечивать укрытия в непогоду и т.д. Все эти жизненно необходимые знания и навыки, обучающиеся получают в ходе походов.

Отличительная особенность: В процессе туристской деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Программа «Туризм» ориентирована на формирование у обучающихся мотивации к ведению туристско-краеведческой деятельности.

Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное, отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно.

Адресат программы дети в возрасте 6-17 лет, зачисленные на смены.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в рамках оздоровительно-образовательных смен различной продолжительности (21, 14, 7 дней) в соответствии с циклограммой и графиком заездов на 2021 год.

Форма обучения по программе – очная.

Занятия проводятся с детьми в разновозрастных группах и в группах в соответствии с возрастом:

- младший школьный возраст (6-11 лет);
- средний школьный возраст (12-14 лет);
- старший школьный возраст (15-17 лет).

Набор в группу производится по желанию самого ребенка, группа открытая, что означает, что в нее могут быть приняты новые участники и свободно выйти из группы. На занятия допускаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа позволяет индивидуализировать сложность изучения теоретического и освоения практического материала. При этом обучающий и развивающий смысл сохраняется.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Количество учебных часов по программе от 8 до 24, в зависимости от продолжительности смены.

Состав участников: 10-25 чел.

Режим занятий. Продолжительность одного занятия по программе – 1 академический час (30-45 минут в зависимости от возраста обучающихся). Занятия проводятся до 6 раз в неделю 1-2 раза в день (в первой и второй половине дня), исключаются высокие нагрузки, на занятиях атмосфера эмоционально позитивная.

Уровень сложности: стартовый.

Вариативный компонент программ может реализовываться через рабочие и индивидуальные программы.

2. Цель и задачи

Цель: формирование у обучающихся мотивации к занятиям туристско-краеведческой деятельностью.

Задачи:

Обучающие:

- обучить навыкам туристско-краеведческой деятельности;
- сформировать умения, необходимые для выживания в экстремальных ситуациях;
- обучить приемам ведения здорового образа жизни.

Развивающие:

- развить у обучающихся потребность к познанию и совершенствованию себя и окружающего мира;
- развить основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;

- развить интерес к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Воспитывающие:

- воспитывать позитивно-сберегающее и ценностное отношение к окружающей среде, социально-ответственное поведение в ней;

- воспитывать чувство любви и уважения к своей малой Родине;

- воспитывать добросовестное отношение к труду и общественной собственности.

3.Содержание программы

3.1.Учебный план

№ п\п	Модули/Тема занятия	Трудоемкость (ак.час)					
		Теория			Практика		
		7 дн	14 дн	21 дн	7 дн	14 дн	21 дн
1	Вводное занятие «Все о туризме».	1	1	1	-	-	-
2	Туристские возможности родного края, природа и его история.	-	-	1	-	-	-
3	Характеристика и назначение туристских походов.	-	1	2	-	-	-
4	Туристское снаряжение.	1	1	1	-	1	1
5	Гигиена туриста.	-	-	1	-	-	-
6	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Промежуточная аттестация	1	1	2	1	1	2
7	Подготовка и организация похода.	0,5	-	1	0,5	1	2
8	Ориентирование на местности.	0,5	1	1	0,5	1	2
9	Топография.	0,5	-	1	0,5	-	1
10	Питание в туристском походе.	-	-	1	-	-	1
11	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	-	1	1	-	-	-
12	Итоговая аттестация.	-	-	-	1	2	2
Количество ак.часов		4,5	6	13	3,5	6	11
Всего ак. часов		8	12	24			

Наименование дисциплины (модуля)	Итого часов (ак.) за смену			Форма промежуточной аттестации	Формы итоговой аттестации
	7 дней	14 дней	21 день		
«Туризм»	8	12	24	Педагогическое наблюдение Проверочное задание	Практическая работа

3.2. Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие «Все о туризме».

Цель: Знакомство со спецификой программы, изучить технику безопасности, правила поведения.

Содержание. Техника безопасности при проведении занятий. Определение понятий туризм и краеведение. Информация о работе центра, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Законы туристов. Анкетирование.

Тема № 2. Туристские возможности родного края, природа и его история.

Цель: Знакомство с туристской возможностью родного края, природой и его историей.

Содержание. Знакомство с картой области, района. Климат, растительность, животный мир родного края. История края, памятные исторические места. Охрана природы, памятников истории и культуры во время походов и путешествий. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения. Что такое общественно полезная работа туристов, формы работы в походах.

Тема № 3. Характеристика и назначение туристских походов.

Цель: Знакомство с характеристикой и назначением туристских походов.

Содержание: Понятие туризма. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Понятие о спортивно-оздоровительном туризме.

Тема № 4. Туристское снаряжение.

Цель: Знакомство с туристским снаряжением.

Содержание. Личное и групповое снаряжение. Понятие о видах снаряжения. Перечень личного снаряжения для однодневного и многодневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков; преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовиться к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение походной аптечки. Хозяйственный набор: костровое оборудование, перчатки, ножи и др. особенности снаряжения для зимнего похода. Ремонтный набор.

Тема № 5. Гигиена туриста.

Цель: Знакомство с гигиеной туриста.

Содержание. Понятие о гигиене; гигиена физических упражнений и спорта; ее значение; гигиена тела; гигиеническое значение водных процедур. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от

загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов). Гигиена обуви и одежды. Ядовитые растения и грибы.

Тема № 6. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Цель: Знакомство с организацией туристского быта и правилами привала, ночлега.

Содержание. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и др.). Основные требования к месту привала и бивака. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование его (выбор места для палатки, костра; определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Нормы поведения туристов в населенных пунктах. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком, колюще-режущими предметами. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Противопожарные меры. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.

Промежуточная аттестация.

Тема № 7. Подготовка и организация похода.

Цель: Знакомство с этапами подготовки и организации похода.

Содержание. Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана - графика движения. Техника и тактика похода, преодоление естественных препятствий. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Права и обязанности участников похода. Управление в группе. Походные должности. Психология взаимоотношений в туристской группе. Правила, законы и традиции туристско-краеведческой деятельности. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Подготовка снаряжения.

Тема № 8. Ориентирование на местности.

Цель: Знакомство с правилами ориентирования на местности.

Содержание. Компас, его устройство, правила обращения. Ориентир, что может служить ориентиром. Четыре действия компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Определение азимута, факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Использование нитки и среднего шага. Как замерить средний шаг. Глазомерный способ определения расстояния. Способы тренировки глазомера. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Тема № 9. Топография.

Цель: Знакомство с правилами топографии.

Содержание. Определение роли топографии и топографических карт. Масштаб и его виды. Масштабы топографических карт. Понятие генерализации. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб и нагрузка (специализация). Какие карты пригодны для разработки маршрутов. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Способы и правила копирования карт. Защита карт от непогоды.

Тема № 10. Питание в туристском походе.

Цель: Знакомство с технологией питания в туристском походе.

Содержание. Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Варианты организации питания.

Тема № 11. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Цель: Знакомство с основными приемами оказания первой доврачебной помощи.

Содержание. Походная медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Профилактика инфекционных заболеваний, травм. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения и т.д.), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Помощь утопающему. Искусственное дыхание. Пищевые отравления. Правила переноски пострадавшего. Переноска вдвоем на шестах или лыжах; на носилках – плетенка из веревок; изготовление волокуш из лыж и носилок из шестов

Тема № 12. Итоговая аттестация.

Цель: Подведение итогов обучения.

Содержание: Практическая работа: Игра по станциям «Я турист». Анализ, обратная связь, награждение – вручение дипломов.

4. Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- иметь представление об основах туризма;
- знать правила техники безопасности;
- знать порядок организации однодневных походов;
- знать правила организации быта в походах;
- знать алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- уметь ориентироваться по компасу, часам, местности;
- уметь пользоваться топографической картой и топографическими знаками;
- уметь определять азимут;
- уметь преодолевать естественные препятствия на пути;
- уметь одеться, обуться и подготовить снаряжение для походов в зависимости от сезона и способа передвижения;

- уметь укладывать рюкзак;
- уметь устанавливать палатку;
- умение разжигать костер;
- умение составлять маршрут похода, его протяжённость с учётом предполагаемых естественных препятствий.

5. Оценка результативности образовательной программы

5.1. Система руководства, мониторинга и контроля реализации программы.

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится система отслеживания результатов.

Мониторинг данной программы проводится тремя способами:

1. Обратная связь, получаемая педагогом от детей в процессе наблюдения, опроса, фронтальных бесед, анкетирования, игры.

2. Мониторинг результатов обучения по дополнительным образовательным программам в АНО «Областной детский оздоровительно-образовательный центр «Ребятчья республика».

5.2. Критерии эффективности реализации программы

Критерии:

- Степень освоения обучающимися правил техники безопасности при проведении занятий;
- Степень освоения обучающимися туристских возможностей родного края;
- Степень освоения обучающимися характеристик и назначений туристских походов;
- Степень освоения обучающимися туристского снаряжения;
- Степень освоения обучающимися правил личной гигиены туриста;
- Степень освоения обучающимися правил организации туристского быта;
- Степень освоения обучающимися правил подготовки и организации похода;
- Степень освоения обучающимися правил ориентирования на местности;
- Степень освоения обучающимися правил топографии;
- Степень освоения обучающимися правил питания в туристском походе;
- Степень освоения обучающимися основных приемов оказания первой доврачебной помощи.

Показатели:

- Повышение уровня знаний о туристско-краеведческой деятельности и желание применять их в повседневной жизни;
- Количество правильных ответов при подведении итогов каждого занятия;

-Высокая заинтересованность в посещении развивающего центра «Туризм»;

- Количество детей, участвующих в работе развивающего центра;
- Количество и качество выполненных правил;
- Количество детей, показывавших высокий уровень знаний на итоговом занятии.

Методы оценки результатов:

- Наблюдение;
- Анализ достижений;
- Анализ продуктов деятельности;
- Опрос;
- Тестирование.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с учебным планом как устный опрос (викторина, игра), наблюдение (мотивация, заинтересованность, активность, дисциплина, общение), самооценка обучающимися своих результатов (собеседование).

Оценочные материалы: Основными используемыми методами диагностики результативности педагогического процесса являются:

Метод устного контроля – беседы. Результат диагностики свидетельствует об уровне усвоения теоретических знаний. Осуществляется при помощи закрепляющей беседы с вопросами по пройденной теме, в виде викторины или при помощи дидактической игры.

Метод наблюдения – педагог имеет возможность наблюдать за ребенком в процессе непосредственной деятельности, общения, так как ребенок ведет себя естественно. Наблюдение не ограничивается возрастом. С помощью наблюдения диагностируются следующие показатели:

- Степень развития умений и навыков
- Степень развития личностных качеств ребёнка под влиянием занятий
- Степень сформированности поведенческой саморегуляции
- Уровень сформированности мотивации к занятиям
- Уровень воспитанности.

Метод анализа продуктов деятельности – это исследовательский метод, позволяющий определить сформированность знаний, навыков и умений, интересов и способностей человека, развитие у него различных качеств и свойств личности на основе анализа продуктов его деятельности.

Оценка эффективности реализации программы по трем основным уровням.

Высокий уровень:

- иметь представление об основах туризма;
- знает правилами техники безопасности;
- знает порядок организации однодневных походов;
- знает правила организации быта в походах;
- знает алгоритм оказания первой доврачебной помощи;
- умеет ориентироваться по компасу, часам, местности;

- умеет пользоваться топографической картой и топографическими знаками;
- умеет определять азимут;
- умеет преодолевать естественные препятствия на пути;
- умеет одеться, обуться и подготовить снаряжение для походов в зависимости от сезона и способа передвижения;
- умеет укладывать рюкзак;
- умеет устанавливать палатку;
- умеет разжигать костер;
- умеет составлять маршрут похода, его протяжённость с учётом предполагаемых естественных препятствий.

Средний уровень:

- имеет представление об основах туризма;
- имеет представление о правилах техники безопасности;
- имеет представление об организации однодневных походов;
- знает правила организации быта в походах;
- знает алгоритм оказания первой доврачебной помощи;
- умеет ориентироваться по компасу, часам, местности;
- умеет пользоваться топографической картой и топографическими знаками;
- умеет преодолевать естественные препятствия на пути;
- умеет укладывать рюкзак;
- умеет устанавливать палатку;
- умеет разжигать костер.

Низкий уровень:

- имеет представление об основах туризма;
- имеет представление о правилах техники безопасности;
- не имеет представление об организации однодневных походов;
- не знает правила организации быта в походах;
- не знает алгоритм оказания первой доврачебной помощи;
- не умеет ориентироваться по компасу, часам, местности;
- не умеет пользоваться топографической картой и топографическими знаками;
- умеет преодолевать естественные препятствия на пути;
- умеет укладывать рюкзак;
- умеет устанавливать палатку;
- умеет разжигать костер.

Начало - нулевой срез проводится в первый день обучения для организации образовательного процесса.

Контрольный срез (промежуточная аттестация) проводится в середине обучения по программе в соответствии с учебным планом и учебным графиком.

Итоговый срез (итоговая аттестация) проводится в завершении обучения по программе.

Низкий уровень 1 – 4 балла
Средний уровень 5 – 8 баллов
Высокий уровень 9 – 10 баллов

6. Условия реализации программы

6.1. Нормативное обеспечение

Содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. №295.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. №497.

Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Концепция патриотического воспитания граждан РФ;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 года).

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Письмо от 18.11.2015 №09-3242 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки «Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Приказ АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» от 09.01.2019 № 28 од «Об утверждении положения по организации и проведению текущего контроля и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в АНО ОДООЦ «Ребятчя республика».

Приказ АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» от 26.02.2019 № 160 од «Об утверждении Положения о мониторинге результатов обучения по дополнительным образовательным общеразвивающим программам АНО «Областной детский оздоровительно-образовательный центр «Ребятчя республика».

Приказ АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» от 03.02.2020 № 50/1 од «Об утверждении Положения об организации образовательной деятельности в АНО «Областной детский оздоровительно-образовательный центр «Ребятчя республика».

Приказ АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» от 11.03.2020 № 153 од «Об утверждении Положения о внутреннем контроле качества образования в АНО ОДООЦ «Ребятчя республика».

Приказ АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» от 28.04.2020 №269 од «Об утверждении Положения о порядке приема и отчисления обучающихся в АНО ОДООЦ «Ребятчя республика».

Приказ АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» от 14.04.2020 №247 од «Об утверждении Положения о языке образования в АНО ОДООЦ «Ребятчя республика».

Приказ АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» от 02.07.2018 №652 од «Об утверждении Правил внутреннего распорядка, обучающихся в АНО ОДООЦ «Ребятчя республика».

Приказ АНО ОДООЦ «Ребятчя республика» от 14.04.2020 №247 од «Об утверждении Положения об организации работы учебного кабинета в АНО ОДООЦ «Ребятчя республика».

6.2.Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом – организатором, старшим вожатым, инструктором по физической культуре, соответствующим требованиям к квалификации, согласно штатного расписания.

6.3.Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения условий реализации программы имеется оборудованное помещение, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и нормам безопасности, оборудование, снаряжение, инвентарь, форма.

Ресурсное обеспечение деятельности центра:

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм» используется территория (обработанная от клеща), специально оборудованные площадки, материально-техническая база двух филиалов АНО ОДООЦ «Ребьячья республика».

Филиал АНО ОДООЦ «Ребьячья республика» «Олимпийская Ребьячка»:

- спортивный зал - 1454,64 кв. м – 1 ед.;
- футбольное поле 1830,0 кв. м - 1 ед.;
- детская студия;
- открытая площадка.

Филиал АНО ОДООЦ «Ребьячья республика»:

- спортивный зал - 35,2x17,6x13м – 1 ед.;
- футбольное поле с искусственной травой 110x50м – 1 ед.;
- лаже-роллерная трасса;
- площадка (палаточный лагерь);
- корт;
- центр творчества и досуга.

Оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедийная установка;
- экран;
- наглядные пособия;
- манекен «Гоша»;
- рюкзаки-15 шт.;
- палатки летние и зимние;
- коврики туристические-15 шт.;
- спальные мешки – 15 шт.;
- компас - 15 шт.;
- веревка -200 метров;
- карабин -75 шт.;
- кроль-15 шт.;
- жумар -15 шт.;
- рапид-15 шт.;
- трек -15 шт.;
- карабин – автомат -15 шт.;
- реп-шнур -30 шт.;
- грудная обвязка -15 шт.;
- поясная обвязка – 15 шт.; каска – 15 шт.;
- аккумуляторы - 8 шт.

7. Механизм реализации программы

6.1. Принципы реализации программы

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

7.2. Методы обучения

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по технике туризма и спортивному ориентированию.

Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий. В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут);
- наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы);
- практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, выполнение заданий, упражнений по спортивному ориентированию, скалолазанию, технике туризма).

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов.

7.3. Методы воспитания

1. Убеждение;
2. Поощрение;
3. Упражнение;
4. Стимулирование;
5. Мотивация.

Для преодоления участниками затруднений в процессе работы педагог оказывает в зависимости от интеллектуально – эмоциональных возможностей и физических способностей детей разные виды помощи, а именно:

- стимулирующая помощь (воздействие взрослого направлено на активацию собственных возможностей ребенка для преодоления трудностей);
- эмоционально-регулирующая помощь (оценочные суждения взрослого, одобряющие действия ребенка);

- направляющая помощь (организация умственной деятельности ребенка, при которой все ее компоненты осуществляются самостоятельно, взрослый лишь направляет действия ребенка).

7.4. Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоретические, так и практические, а также участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию. Важным аспектом обучения являются туристские походы.

7.5. Формы организации занятия

Рекомендуемые формы занятий: занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности, занятия по СФП в спортивном зале и на местности. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия и др.

7.6. Особенности проведения занятия

И теоретическое, и практическое занятия должны состоять из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

Вступительная часть занятия состоит:

- из организационного момента - проверки явки, наличия необходимых учебных пособий, снаряжения и т. п.;
- постановки цели занятия и напоминания вопросов, необходимых для овладения знаниями, навыками, умениями.

В основную часть занятия входят:

- изложение темы;
- работа над учебным материалом, отобранным для занятия.

Заключительная часть:

- ответы на вопросы;
- подведение итогов занятия;
- задание на самоподготовку;
- сбор учебных пособий и снаряжения.

Обеспечение безопасности во время занятий: особое внимание при подготовке и проведении занятий уделяется технике безопасности.

Инструкция по технике безопасности во время экскурсий, туристических походов, экспедиций

1. Общие требования безопасности

1.1. К экскурсиям, туристским походам и экспедициям допускаются:

- лица прошедшие медицинский осмотр и не имеющие медицинских противопоказаний для участия в конкретном мероприятии (экскурсии, походе, экспедиции);
- прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. Во время экскурсий, туристских походов и экспедиций дети обязаны соблюдать правила поведения во время экскурсий, походов, экспедиций; правила пользования транспортом; не нарушать обычаи, традиции и нормы поведения коренных жителей.

1.3. Время и место проведения указанных мероприятий определяется приказом руководителя.

1.4. Опасными факторами во время экскурсий, туристских походов и экспедиций являются:

- физические (экстремальные природные явления; экстремальный рельеф местности; транспортные средства; техногенные катастрофы; инженерные системы в местах следования; открытые водоемы; неудобная одежда и обувь; неправильно подобранное и (или) пригнанное снаряжение; колючие и режущиеся растения; пресмыкающиеся, птицы и животные, способные нанести травму);

- химические (пыль; вредные и опасные вещества в воздухе и воде; недоброкачественные или хранившиеся без соблюдения необходимых требований продукты питания);

- биологические (болезнетворные микроорганизмы в воде и воздухе; ядовитые растения, насекомые, пресмыкающиеся)

- психофизиологические (напряжение внимания; эмоциональные нагрузки; паника).

1.5. Во время экскурсий, туристических походов, экспедиций дети обязаны соблюдать правила пожарной безопасности.

1.6. Дети должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

1.7. Обо всех неисправностях оборудования и инвентаря, обнаруженных при подготовке к походу, экскурсии, экспедиции дети обязаны немедленно проинформировать сопровождающего работника.

1.8. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить сопровождающему работнику.

Допустившие невыполнение или нарушение настоящей Инструкции, привлекаются к ответственности, кроме того, вопрос об их участии в последующих экскурсиях, туристских походах, экспедициях решается в индивидуальном порядке.

2. Требования безопасности перед началом экскурсии, туристических походов, экспедиций

2.1. Изучить содержание настоящей Инструкции.

2.2. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2.3. Подобрать удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Подобрать и подогнать туристское снаряжение.

2.4. При необходимости взять с собой запас питьевой воды и продуктов, для которых возможно обеспечить необходимые условия хранения.

В случае обнаружения неисправности оборудования, снаряжения и инвентаря ребенок обязан немедленно поставить в известность инструктора по физической культуре.

3. Требования безопасности во время экскурсии, туристических походов, экспедиций

3.1. Во время похода, экскурсии, экспедиции необходимо соблюдать правила эксплуатации оборудования, снаряжения и инвентаря.

3.2. Во время похода, экскурсии, экспедиции ребенок обязан:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования, снаряжения и инвентаря;

- соблюдать программу, маршрут, график проведения и установленный порядок проведения экскурсии, туристского похода, экспедиции;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать установленную руководителем группы форму одежды;

- соблюдать правила безопасности в конкретных природных и погодных условиях;

- соблюдать правила дорожного движения и пользования транспортом;

- соблюдать местные традиции и обычаи;

- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу;

- разводить костры только в присутствии и с разрешения сопровождающих лиц с соблюдением всех необходимых мер предосторожности;

- соблюдать требования гигиены при приготовлении пищи и ее потреблении;

- соблюдать установленный питьевой режим;

- беспрекословно выполнять все требования и указания сопровождающих лиц.

3.3. Участникам похода, экскурсии, экспедиции запрещается:

- покидать место расположения группы;

- ходить босиком;

- трогать руками колючие, режущие и незнакомые растения;
- пробовать на вкус незнакомые растения, грибы, ягоды, рыбу и другие «дары природы»;
- трогать ядовитых, жалящих и незнакомых насекомых рыб, и животных;
- пить воду из водоемов без соответствующей обработки;
- без разрешения сопровождающих удаляться от группы на расстояние, превышающее пределы прямой видимости;
- без разрешения сопровождающих трогать руками и приближаться к каким-либо птицам и животным;
- выполнять любые действия без разрешения сопровождающего работника.

4. Требования безопасности в экстремальных ситуациях

4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми, при получении травмы в результате воздействия экстремальных природных явлений, или при движении в условиях экстремального рельефа немедленно (если имеется такая возможность) сообщить о случившемся, инструктору по физической культуре, сопровождающим или другим участникам, при возможности оказать себе первую медицинскую помощь.

4.2. При появлении признаков плохого самочувствия или недомогания немедленно сообщить об этом инструктору по физической культуре.

4.3. При возникновении чрезвычайной ситуации (экстремальных природных явлениях; появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом инструктору по физической культуре и действовать в соответствии с его указаниями.

4.4. При необходимости и возможности помочь инструктору по физической культуре оказать пострадавшему первую помощь и транспортировать пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании экскурсий, туристических походов, экспедиций

5.1. Сдать полученное туристское снаряжение руководителю группы.

5.2. При обнаружении неисправности оборудования, приспособлений, снаряжения проинформировать об этом сопровождающего работника.

5.3. Провести самоосмотр, медицинский осмотр (присасывание, царапины, порезы и т.д.).

5.4. С разрешения руководителя группы уйти.

Инструкция «О профилактических мерах по предупреждению укуса клеща»

При выходе в лес за территорию филиала в сопровождении взрослых необходимо соблюдать ряд правил, которые помогут снизить вероятность нападения и укуса:

1. Нельзя садиться и ложиться на траву, особенно вдоль зарастающих троп. Перед выходом проверить соответствие одежды. Брюки целесообразно заправлять в ботинки или сапоги, рубашка должна быть с длинными рукавами и воротом, не допускающим за ползание клещей.

2. Для обработки и повышения эффективности защитных свойств одежды рекомендуется применять профилактические репелленты (отпугивающие) и инсектицидные (уничтожающие насекомых и клещей) препараты ДЭТА, Рэдэт, Тайга и др.

3. Рекомендуется раннее и правильное удаление клещей, частые само- и взаимоосмотры при нахождении в лесу. Клещи, в силу своих физиологических особенностей, после присасывания к коже не сразу начинают питаться кровью, поэтому при быстром их обнаружении и удалении уменьшается риск быть зараженным возбудителями инфекции, которые находятся в клеще.

4. В случае обнаружения присосавшегося клеща к коже необходимо срочно обратиться к медицинскому работнику.

5. Удалённый клещ помещается в баночку, на которой подписывается время и место снятия клеща. Человеку, который извлёк клеща необходимо тщательно вымыть руки с мылом, так как через ранки и микротрещинки на руках возбудители инфекции могут проникнуть в кровь.

6. После укуса клеща ребёнка эвакуируют в медицинское учреждение, где ставится профилактическая прививка, клещ сдаётся на обследование.

7. При самостоятельном удалении клеща необходимо соблюдать следующие правила:

- первый способ. Захватить клеща пинцетом или обернутым чистой марлей пальцами как можно ближе к его ротовому аппарату и осторожными, лёгкими движениями, покачивая из стороны в сторону, извлечь из кожных покровов.

- второй способ. Прочную нитку как можно ближе к хоботку клеща завязывают в узел и, растянув нитки в стороны, извлекают клеща. Оторвалась его головка, которая, оставшись в коже, имеет вид чёрной точки, место присасывания протирают ватой, смоченной в спиртовом растворе, а затем удаляют головку предварительно прокалённой на огне стерильной иглой. После удаления клеща кожу в месте присасывания обработать настойкой йода или спиртом. Наложения повязки не требуется.

Нельзя удалять клеща зубами, в этом случае не исключается заражение возбудителями инфекции через рот.

Инструкция по правилам безопасного поведения при встрече со змеями

Правила поведения.

1. На территории можно встретить ядовитую гадюку или безобидного ужа.

2. Ни змеи, ни ужи просто так не кусаются и не нападают на человека, напротив - при его появлении стараются ускользнуть в укрытие.

3. Змеи никогда не нападают без предупреждения!

4. Помни: нападет змея в двух случаях: если ей преградили дорогу и, если человек наступил на нее. У змеи плохое зрение и обоняние, поэтому наступить на нее легко.

5. Гадюка и уж различаются формой головы и рисунком на теле. Но со страха их можно перепутать.

Запомни!

Гадюка – черная и светло-коричнево-серая окраска, на теле зигзаги или ромбики; зрачки щелевидные, как у кошки.

Уж – сине-черная окраска, на теле два пятнышка - желтое и оранжевое.

6. Любую незнакомую змею следует считать заведомо ядовитой, однако необходимо знать приметы безобидных и ядовитых змей.

7. Не пытайтесь ловить змей или играть с ними, даже если они малы размером и внешне вялы.

8. Следует соблюдать осторожность в обращении с мертвыми змеями, у некоторых из них яд сохраняет свои свойства долгое время. Случайный укол ядовитым зубом может вызвать отравление.

9. Если вы неожиданно заметили ползущую змею, замрите, дайте ей возможность уйти. Если змея приняла позу угрозы, отступите медленно назад. Избегайте резких, пугающих змею движений!

10. Нельзя, защищаясь, выставлять вперед руки, разворачиваться к змее спиной.

11. Если у вас есть палка, держите ее перед собой по направлению к змее.

12. Не убегайте от встретившейся змеи - можно наступить на незамеченную другую.

13. Сохраняйте спокойствие в решениях, действиях, жестах.

14. Помните, опасна змея, которую вы не видите.

Чтобы обезопасить себя от укуса змеи, запомните правила:

1. Передвигайтесь по территории по дорожкам в сопровождении вожатого.

2. Не ходите по густой траве, в заросших ямах.

3. Носите закрытую обувь.

4. Не ходите ночью без фонаря: многие змеи особенно активны в тёплые летние ночи.

5. Не ходите в местах, ограничивающих передвижение знаками «Осторожно, змеи!»

6. Увидев змею, не трогайте ее, а обойдите.

Меры предосторожности от укусов змей:

1. Одежда должна закрывать ноги: высокие сапоги, закрытая обувь, свободные брюки, заправленные в обувь.

2. Не следует трогать руками сухой валежник, высокую траву, кустарник, где могут прятаться змеи.

3. Не следует садиться в стог сена, предварительно не перевернув его палкой.

4. Надо помнить, что ночью змеи ползут на огонь и тепло костра, поэтому следует соблюдать осторожность при ночевке у костра.

5. При обнаружении змеи нельзя подходить к ней близко, дразнить ее и бить палкой, нужно спокойно отойти подальше или обойти ее. Следует знать, что длина прыжка змеи на человека равна длине ее тела, перед броском змея приподнимается.

Правила оказания первой помощи при укусе змей:

2.1. Неправильные действия при оказании помощи часто приносят больший ущерб здоровью, чем сам укус змеи, существенно затрудняют диагностику, дальнейшее лечение.

2.2. Сразу после укуса необходимо обеспечить пострадавшему полный покой в горизонтальном положении. При необходимости перенести пострадавшего в удобное, защищенное место. Самостоятельное движение пострадавшего недопустимо!

2.3. Чтобы замедлить распространение яда в организме, ограничьте подвижность пострадавшего. Пораженные конечности иммобилизуйте. При укусе в ногу прибинтуйте ее к здоровой и, подложив что-либо под колени, слегка приподнимите их. При укусе в руку зафиксируйте ее в согнутом положении.

2.4. Рану нужно продезинфицировать, наложить стерильную повязку, которую по мере развития отека периодически ослаблять, чтобы она не врезалась в мягкие ткани.

2.5. Нельзя накладывать жгут выше места укуса. Наложение жгута на пораженную конечность ухудшает состояние пострадавшего, провоцирует гангренозные явления, повышает возможность летального исхода.

2.6. Давайте пострадавшему больше пить воды. Усиленное водопотребление способствует выводу яда из организма.

2.7. Немедленно оповестите руководителя и медицинского работника и срочно транспортируйте на носилках пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

Алгоритм оказания первой помощи при укусах змей:

- уложить пострадавшего в тень;
- обездвижить поврежденную конечность;
- положить холод на место укуса;
- провести обезболивание;
- дать противоаллергические препараты;
- обильное питье;
- срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

!Категорически запрещено:

- разрезать рану;
- накладывать жгуты;
- давать алкоголь;
- высасывать яд.

7.7. Педагогические технологии

В рамках данной программы будут применяться следующие технологии:

1. Личностно-ориентированное обучение по определению является обучением дифференцированным, так как в его основе – учет индивидуальных различий детей, основных свойств личности ребенка. Цель использования технологии – изменить процесс обучения так чтобы все обучающиеся, как сильные, так и слабые, могли успешно справиться с заданием, максимально развивая свои способности и склонности.

2. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно – образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Задачи здоровьесбережения в процессе обучения предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и закрепления соответствующих навыков, которые должны стать основными принципами в дальнейшей жизни ребёнка.

3. Игровые педагогические технологии. Игровая педагогическая технология – совокупность психолого – педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. В отличие от игр, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим результатом, которые могут быть обоснованы.

4. Технология создания «Ситуации успеха». Ситуация успеха – это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условий, при которых как раз и создается возможность достичь значительных результатов в обучение. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

5. Технология проблемного обучения. Один из методов технологии проблемного обучения является метод открытых вопросов и “Кейс-метод” или метод оценки и анализа реальной жизненной ситуации. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы. Данный метод, прежде всего:

- улучшает владение теорией;
- учит правилам ведения дискуссии;
- развивает коммуникативные навыки;
- развивает аналитическое мышление;
- развивает навыки разработки и оценки альтернативы.

Все это позволяет во время похода продуктивно решать поставленные задачи, эффективно устранять проблемы в реальной жизненной ситуаций,

проявлять морально-волевые и профессионально важные качества необходимые для туриста, спасателя, инструктора туризма.

6. При подготовке к туристическим походам, а также при анализе пройденного маршрута можно использовать один из приемов технологии критического мышления, так называемую формулу “ПОПС”:

П – предположение (Я считаю, что...)

О – обоснование (Потому, что...)

П – пример (Я могу доказать это тем, что...)

С – следовательно (Я делаю вывод...).

8. Вариативность программы

Принцип вариативности дает определенную свободу выбора средств и методов, в определении времени для подготовки обучающихся. Исходя из конкретных обстоятельств, при решении той или иной педагогической задачи педагог может вносить свои коррективы в построении учебных занятий, не нарушая общих подходов.

Вариативность программы обеспечивается так же зависит от продолжительности смены и подразумевает три варианта образовательных маршрутов (7,14,21 день).

9. Факторы риска

Фактор риска	Профилактика
Заболевания детей	-Исключение посещения ребенком развивающего центра; -Немедленное обращение ребенка в медицинский пункт.
Непостоянность состава детей на центре	-Применение игровых технологий в подаче материала; -Разработка эффективной системы стимулирования; -Обеспечение индивидуального подхода в обучении.
Низкая мотивация участников к посещению развивающих центров	-Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены; -Смена и чередование видов деятельности во время занятий; -Использование наглядных средств, практических занятий и экспериментов; -Создание ситуации успеха.
Неблагоприятные погодные, экстремальные условия	- Адаптация занятий к закрытым помещениям; - Инструктажи по правилам поведения при грозе, сильном ветре, встрече со змеями и т.д.
Травмы обучающихся	- Проведение инструктажей;

	<ul style="list-style-type: none"> -Проверка соответствия помещения, исправности оборудования и инвентаря; - Проверка соответствия формы, состояния здоровья для занятий; - Проведение разминки; - Контроль поведения на площадке, соблюдение техники безопасности; -Изучение правил оказания первой доврачебной помощи; - Наличие аптечки первой помощи.
Обеспечение безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Обработка территории от клеща; - Подготовка площадок; -Ежедневная проверка инвентаря, оборудования, площадок с записью в журнал; - Соблюдение СанПиН, получение разрешения МЧС, передвижение по утвержденным маршрутам, наличие приказов и т.д.; - Обучение инструкторов, инструктажи.

10.Дидактический материал

Дидактический материал:

- схемы;
- плакаты;
- фотографии;
- виде-ролики;
- картинки;
- раздаточные материалы;
- памятки;
- мультимедийные материалы;
- настольные игры;
- методические комплексы.

Список литературы

1. Воронов Ю.С. Программа для системы дополнительного образования детей «Спортивное ориентирование» / Ю.С. Воронов. – М.: ЦДЮТур, 1999. – 64с.
2. Дрогов И.А. Программа для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-спасатели» / И.А. Дрогов. – М.: ЦДЮТур, 2000. – 64с.
3. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студентов пед. Училищ и колледжей/ Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – Изд-во: ВЛАДОС, 2004. – 352 с.
4. Егорова Г.Н Программа комплексной подготовки по спортивному туризму/ Г.Н. Егорова. – Новокузнецк: ДЮЦ «Орион», 2000. – 27 с.

5. Кропочев В.А Программа комплексной туристской подготовки ДЮОЦ «Орион» Центрального района г. Новокузнецка / В.А. Кропочев. – Новокузнецк, ДЮОЦ «Орион», 1995 г. – 32 с.

6. Маслов, А.Г. Программа для системы дополнительного образования детей «Юные инструктора туризма» / А.Г. Маслов. – М.: ЦДЮТур, 1999. – 55с.

7. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру/ Ф.Ф. Минхаиров. – Казань: РИЦ Школа, 2004 – 148с.

8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Книга 1, 2 / И.П. Подласый. – Изд-во: ВЛАДОС, 1999. – 576 с.

9. Царик А.В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / А.В. Царик – М.: Советский спорт, 2002 – 700с.

Приложение №1

Контрольные вопросы

1. Техника безопасности при проведении занятий.
2. Определение понятий туризм и краеведение.
3. Основные законы туристов.
4. Особенности животного мира Тюменской области.
5. Климатические особенности Тюменской области.
6. Что такое общественно полезная работа туристов, формы работы в походах.
7. Виды туризма.
8. Перечень личного снаряжения для однодневного похода.
9. Правила размещения предметов в рюкзаке.
10. Одежда и обувь для походов.
11. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.
12. Ядовитые растения и грибы.
13. Основные правила личной гигиены туриста.
14. Основные требования к месту привала и бивака.
15. Алгоритм установки палатки.
16. Типы костров.
17. Алгоритм определения азимута.
18. Правила топографии.
19. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.