**Результативность и диагностика применения практики.**

**«КВЕСТ-ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ КРАЕВЕДЕНИЯ В РАМКАХ РАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ» ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ».**

Полученный результат соответствует поставленной цели — развитию познавательного интереса у обучающихся в области краеведения в процессе использования квест-игр и разработанному комплексу задач:

- опыт работы по данной проблеме был изучен и представлен педагогам Центра на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования, а также размещён на сайте учреждения в разделе «Виртуальный методический кабинет»: ссылки:

<https://centrspassk.ryazanschool.ru/upload/ryazsccentrspassk_new/files/9d/c5/9dc53fa7007dfd849ee55d8d8faa2a4d.pdf>

<https://centrspassk.ryazanschool.ru/upload/ryazsccentrspassk_new/files/82/0d/820d4cf6e621aa65c0a2df9a4bc809ae.pdf>

<https://centrspassk.ryazanschool.ru/upload/ryazsccentrspassk_new/files/c7/e4/c7e4cd0846c1203706dafb8c31c23568.pdf>

- востребованность данного опыта подтверждается тем, что многие педагоги нашего учреждения, работающие по другим направленностям, заинтересовались этой проблемой и стали активно внедрять квест-игры в образовательный процесс;

- повышение результативности работы по данному направлению проявляется в заинтересованности педагогов Центра в применении квест-игр при реализации своих ДООП и дальнейшее изучение этого вопроса и обмен опытом (вопросы данной тематики включаются в повестку педсоветов и заседаний методического объединения педагогов дополнительного образования);

- повышение познавательной активности обучающихся подтверждается результатами опросов и анкетирования, проведённого среди них.

 Успешная реализация квест-игр отслежена по следующим критериям личностного развитии каждого ребенка и коллектива сформированной группы:

1. нацеленность на конструктивную творческую деятельность;

2. творческие достижения;

3. активная позиция;

4. наличие позитивных результатов при проведении квест- игр;

5. самостоятельный выбор дальнейшего направления деятельности;

6. развитие чувства ответственности и товарищества;

7.дальнейшее формирование коммуникативных и социальных компетенций;

8. высокая эмоциональная отзывчивость.

Квест – это игра, которая задействует одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь проявляются и смекалка, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, это тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению детского коллектива.

Положительным показателем работы детского объединения «Истоки» является стопроцентная посещаемость всех занятий. В конце каждого занятия проводилась рефлексия, направленная на выявление эмоциональной составляющей занятия. Результаты рефлексии были стабильно положительные. По уточняющим вопросам в устной форме на этапах подведения итогов занятий обучающиеся активно и с радостью делились своими впечатлениями о новой информации и о своем эмоциональном состоянии.

***Проведение образовательных квест-игр в рамках реализации ДООП «Истоки» дало свои результаты. Об этом свидетельствует входная и итоговая диагностика обучающихся***.

**Диагностика формирующихся гражданско-патриотических качеств и краеведческих знаний у младших школьников.**

**В начале 2022-2023 учебного года**.

В.А. Сухомлинский писал: «Как у маленького дерева, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

**1.** Первой проведенной диагностикой была анкета **«С чего начинается Родина?»** (автор: В.М. Хлыстова). Испытуемым предлагалась анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у обучающихся в начале учебно года.

Оценивание гражданско-патриотических качеств и краеведческих знаний у младших школьников по результатам анкетирования проводилось по полноте представлений о патриотизме. Поскольку полнота определяется показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов учащихся были выделены следующие уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;

2. 5-7 баллов – средний уровень;

3. 0-4 балла – низкий уровень.

**Анкета «С чего начинается Родина?»**

1. 1.Что такое Родина?
2. 2.Как называется твоя Родина?
3. 3.Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. 4.Как называется твоя малая родина?
5. 5.Какие города России ты знаешь?
6. 6.Какие реки России ты знаешь?
7. 7.Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. 8.Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. 9.Назови самые известные памятники своего города?
10. 10.Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

**2**. Второй проведенной диагностикой в начале учебного года для выявления уровня сформировавшихся гражданско-патриотических качеств и краеведческих знаний была методика **«Я – патриот»** (автор: Н. Бирюкова). С ее помощью определили уровень патриотической воспитанности младших школьников по деятельностному компоненту и сформированность краеведческих знаний.

Методика состоит из 20 вопросов. В качестве ответа детям предлагается выбрать один из трех вариантов ответов: «Да», «Нет» и «Не знаю». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты педагогического эксперимента опрос проходил индивидуально.

Оценивание результатов проводилось по следующим критериям:

За ответ «Да» начислялось 2 балла;

За ответ «Нет» начислялось 0 баллов;

За ответ «Не знаю» начислялся 1 балл.

Количество баллов подсчитывалось, и определялась сумма баллов за ответы каждого участника исследования. Максимально количество баллов, которое можно получить, равняется 40. Затем, результаты переводятся в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности младшего школьника по деятельностному критерию:

1. 34-40 баллов (высокий уровень) – уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества;

2. 22-33 балла (средний уровень) – патриотические качества личности проявляются только под контролем учителя; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях;

3. 14-21 балл (ниже среднего) – желание заботиться о других людях незначительное; активность при патриотической деятельности невысокая; историей страны и родного края интересуется только по заданию учителя; чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе проявляет слабо;

4. 0-13 балла – желание заботиться о других людях практически не показывает; при патриотической деятельности вял и инертен; историей Отечества и родного края не интересуется; чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко.

**Методика «Я – патриот»**

1. Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?

2. Как думаешь, помогут ли тебе занятия по краеведению, узнать больше о своем родном городе и стране?

3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?

4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?

5. Ходишь ли ты в музеи своего города?

6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?

7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?

8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?

9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?

10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?

11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?

12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?

13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?

14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?

15. Участвуешь ли ты в них?

16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

18. Любишь ли ты свою семью?

19. Заботишься ли ты о своих близких?

20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

В диаграмме представлены результаты ответа на первый вопрос «Хотел бы ты знать больше о своем городе и стране?».

На второй вопрос анкеты «Как думаешь, помогут ли тебе занятия по краеведению, узнать больше о своем родном городе и стране?», получены следующие результаты:

**Вывод:** результат диагностики показывает, что занятия по получению краеведческих знаний и истории своего родного края в форме квест-игр проводить нужно, т. к. они вызывают большую заинтересованность у ребят и дают свои положительные результаты.

**Результаты в конце 2022-2023 учебного года.**

**1.** В конце учебного года для выявления уровня сформировавшихся гражданско-патриотических качеств и краеведческих знаний была проведена диагностика по методике «Я – патриот» (автор: Н. Бирюкова). С ее помощью снова определили уровень патриотической воспитанности младших школьников по деятельностному компоненту и сформированности краеведческих знаний. Формулировка второго вопроса в конце учебного года звучит по методике так, «Помогли ли тебе занятия узнать больше о своем родном городе и стране?».

**Методика «Я – патриот»**

1. 1.Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?
2. 2.Помогли ли тебе занятия узнать больше о своем родном городе и стране?
3. 3.Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?
4. 4.Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
5. 5.Ходишь ли ты в музеи своего города?

6.Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?

7.Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?

8.Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?

9.Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?

10.Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?

11.Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?

12.Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?

13.Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?

14.Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?

15.Участвуешь ли ты в них?

16.Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

17.Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

18.Любишь ли ты свою семью?

19.Заботишься ли ты о своих близких?

20.Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

В диаграмме представлены результаты ответа на первый вопрос «Хотел бы ты знать больше о своем городе и стране?», после занятий по технологии образовательных квест-игр краеведческой направленности процент детей составляет 70%. Повышение результата работы проведения занятий по форме квест-игр составляет на 10%.

**Следовательно**, ребята осознают значимость своих приобретенных знаний о своем родном крае и о Родине.

1. Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?

На вопрос в анкете «Помогли ли тебе занятия узнать больше о своем родном городе и стране?», получены следующие результаты, ребятам занятия в технологии квест-игры помогли еще больше узнать информации о своем городе и своей стране это показывает ниже приведенная диаграмма- 65%. Повышение составляет на 10%.

**2.** Также в ходе проведения диагностики выяснилось:

Что 50% опрошенных детей отметили бережное отношение к памятникам города, что нужно беречь и охранять природу родного края – 58%; добросовестно учиться на благо своей родины -57,5%; любить своих близких и свою семью – 63,4%.

**Следовательно,** дети осознали свою значимость в истории и жизни своего родного края.

Анализ вышесказанного позволяет сделать **вывод**, что введенные в образовательный процесс в рамках реализации ДООП «Истоки» туристско-краеведческой направленности занятия в форме квест-игр, направленные на формирование краеведческих знаний и умений, являются продуктивными. Данные занятия вызывают большой интерес у учащихся. У большинства детей значительно вырос уровень сформированности познавательных универсальных знаний.

В результате проведенного диагностирования сделан **вывод**, что способ формирования познавательного интереса средствами образовательного квеста-игры является действенным. Уверена, что данный опыт можно смело транслировать не только педагогам других районов Рязанской области, но и в другие регионы.

Занятия по краеведению нацелены на формирование у младших школьников познавательного интереса к исследовательской деятельности. Занимательный материал в обучении краеведению позволяет не только активизировать учебный процесс, но и развивать познавательную активность, поддерживать интерес к изучаемому материалу.