**Приложение 2**

**Исследование результативности развития коммуникативной компетенции обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью**

В процессе обучения в школе ученики осваивают различные компетенции: ключевые, предметные и специальные. Среди всех компетенций ведущей для детей с тяжелыми нарушениями речи является **коммуникативная компетенция,** так как коммуникация есть условия развития и способ реализации всех остальных компетенций. Она предполагает знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Основные навыки и умения данной компетенции:

* представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
* представлять свой класс, школу, семью и т.д. в режиме диалога;
* владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями;
* выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
* владеть разными видами речевой деятельности;
* владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умения искать и находить компромиссы;
* иметь позитивные навыки общения в обществе.

**Исследование результативности развития коммуникативной компетенции обучающихся**

В исследовании принимали участие учащиеся одного класса. Исследование проводилось в течение 3 лет (2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г.,2021-2022уч.г.)

*Таблица 1. Критерии оценивания ключевых компетентностей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ключевые компетенции и их показатели | Оценка | | |
| 0 | 1 | 2 |
| Отсутствует | Частично присутствует | Ярко выражена |
| Коммуникативная компетенция |  |  | 2 |
| Овладение новыми языковыми средствами |  |  | 2 |
| Устные монологические высказывания |  |  | 2 |
| Устные диалогические высказывания |  |  | 2 |
| Письменная презентация |  | 1 |  |

*Таблица 2.* *Уровень развития коммуникативной компетенции (мах-2 балла)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 учебный год | | | 2020-2021 учебный год | | | 2021-2022 учебный год | | |
| октябрь | декабрь | апрель | октябрь | декабрь | апрель | октябрь | декабрь | апрель |
| 0,67 | 0,83 | 1 | 0,83 | 1 | 1,2 | 1 | 1,2 | 1,4 |

*Диаграмма 1.Уровень развития коммуникативной компетенции в динамике(%).*

Наряду с этими показателями можно увидеть, что повысилось и качество знаний учащихся.

*Диаграмма 2. Успеваемость и качество знаний учащихся (%)*

**Выводы:**

Практика показывает, что занятия проектной деятельностью совершенствуют культуру общения и социального поведения в целом, и приводят учеников к практическому владению языком, то есть развивают коммуникативную компетенцию. Немаловажным показателем эффективности разработанного мною информационного исследовательского проекта «О героях былых времен…» являются эмоциональные изменения в развитии школьников. Детям нравится, что они могут продемонстрировать то, что они знают и умеют, не боясь ошибиться. В работе над своими проектами они учатся сотрудничать и сопереживать. Проявляются творческие способности и активность обучаемых, тем самым повышается интерес учащихся к изучению математики, и развивается коммуникативная компетенция. Я считаю, что данная форма работы дает возможность формирования и развития исследовательской и познавательной компетентностей обучающихся, необходимых современному выпускнику.