Приложение №10

Методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов различных категорий обучающихся

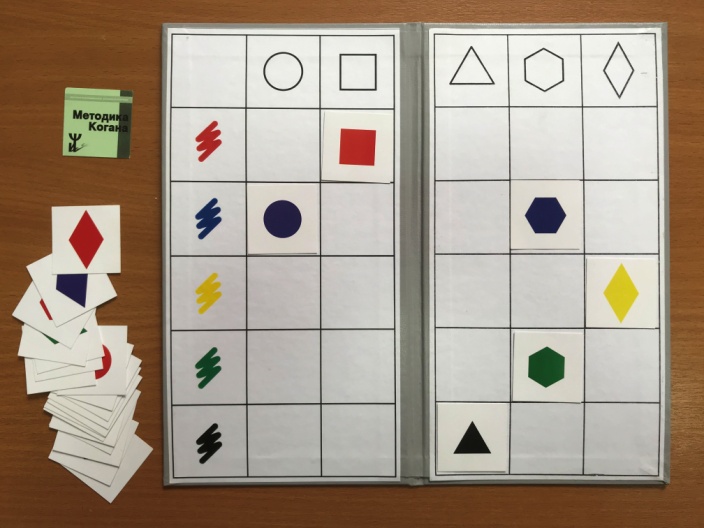
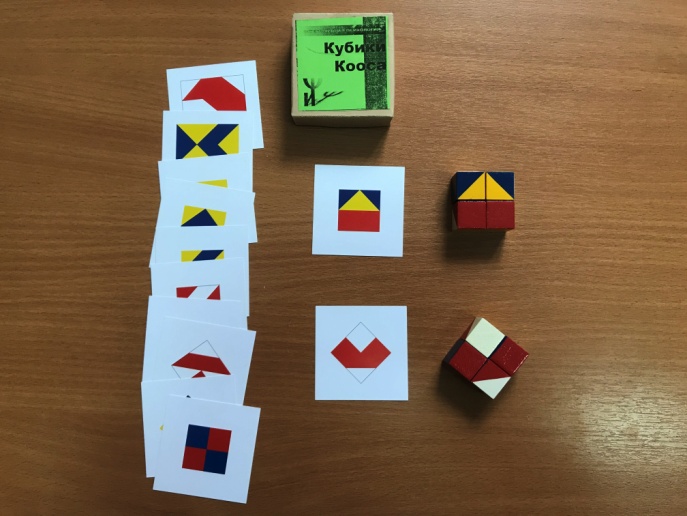
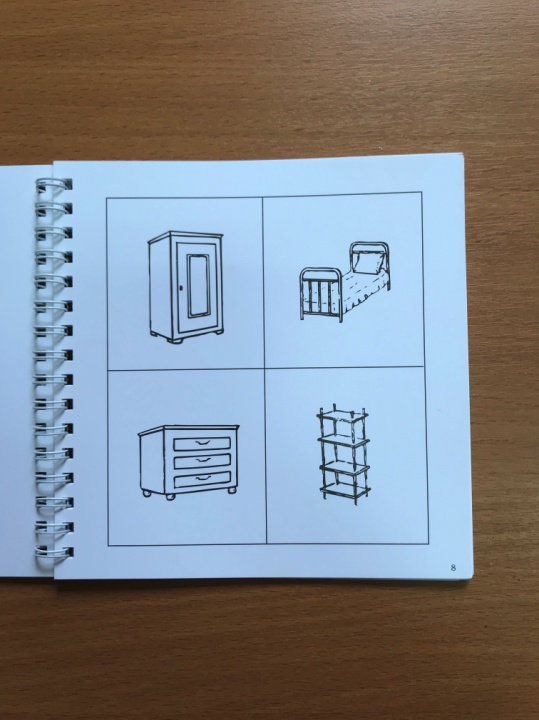
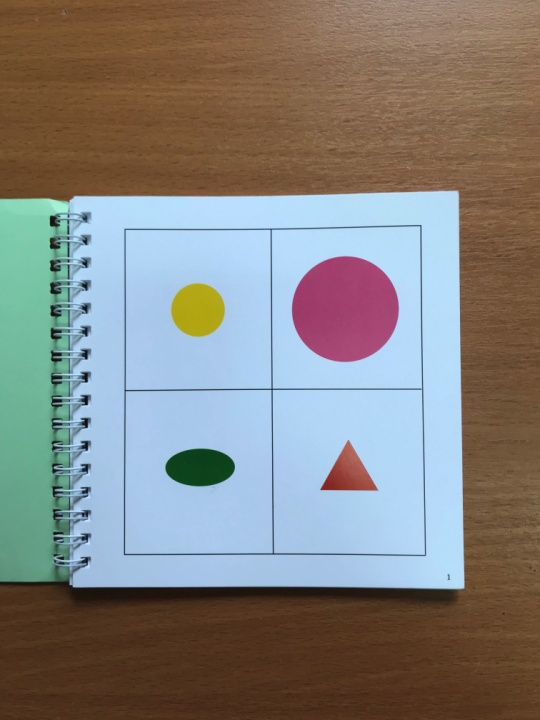
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Первичная диагностика для составления индивидуально-тематического плана | 2 |
| 2 | Приложение к учебному плану | 7 |
| 3 | Индивидуально-тематический план | 10 |
| 4 | Протокол итоговой аттестации | 12 |
| 5 | Протокол промежуточной аттестации | 13 |
| 6 | Сводный протокол аттестации | 14 |
| 7 | Карта индивидуального сопровождения ребенка | 16 |
| 8 | Маршрутный лист обучающегося |  |

1. Первичная диагностика для составления индивидуально-тематического плана

Индивидуальный маршрут основывается при помощи диагностики, которую проводят педагог и педагог-психолог при знакомстве. Она включает в себя: представления ребенка об окружающем мире (цвета, ориентирование в пространстве, знание геометрических фигур, счет до 10) – проводится педагогом с помощью дидактических материалов для занятий.   
Включает в себя:

* набор дидактических карточек «Цвета»   
  
* набор дидактических карточек «Учимся считать»   
  
* набор дидактических карточек «Геометрически фигуры»   
  
* развивающая игра «Доски Сегена»   
  
* дидактические игры.

Педагог-психолог проводит диагностику памяти, мышления и внимания. Она включает в себя:

* методика Когана  
  (удержание, распределение и переключение внимания)  
  
* опосредованное запоминание   
  (память)  
  
* методика Кооса  
  (пространственное мышление)  
  
* методика Выготского-Сахарова  
  (выделение ведущих признаков)  
  
* предметная классификация  
  (понятийное мышление)  
  
* исключение предметов  
  (мышление)  
  
* установление последовательности событий  
  (установление причинно-следственных знаний)  
  
* диагностический альбом для исследования познавательной деятельности

После наблюдения за ребенком, обработки полученных результатов, а так же принимая во внимание рекомендации программы реабилитации ребенка-инвалида и ПМПК составляется индивидуальный тематический план обучающегося.

2. Приложение к учебному плану

Приложение

к Учебному плану

МБУДО «ЦДТ «Приокский»

на 2020-2021 учебный год

**Индивидуальный образовательный**

**маршрут развития и обучения**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) - специфический метод индивидуального сопровождения в процессе обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и др. особыми образовательными потребностями, помогающий овладеть основными знаниями, навыками, умениями, повысить уровень учебной мотивации, осуществить психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, его социальную адаптацию.

Индивидуальный образовательный маршрут - это совместная деятельность педагогов, ребенка и его родителей, с учётом личностно-ориентированной составляющей, и осуществляется педагогами и педагогом-психологом структурного подразделения «Центр социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мозаика» (далее ЦСПП «Мозаика»), МБУДО «ЦДТ «Приокский» для создания специальных условий в процессе обучения и воспитания учащихся и воспитанников с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная траектория, предназначенная для индивидуального или подгруппового обучения, направленная на развитие индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями, реализацию их личностного потенциала, в т.ч. для детей с повышенной учебной мотивацией.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает организацию учебного процесса для детей с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями в индивидуальной форме по индивидуальному тематическому плану, в том числе проведение занятий по реализации учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на дому.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается педагогами ЦСПП «Мозаика» с учетом рекомендаций муниципального бюджетного учреждения «Психолого-медико-педагогической комиссии», мнения родителей (законных представителей), с учетом реальных возможностей ребенка и его познавательных потребностей. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение деятельности по обучению и развитию детей данной категории педагогом-психологом ЦСПП «Мозаика».

Нормативно-правовой базой проектирования индивидуального образовательного маршрута являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ от 29.12.2012г;

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Положение об объединении; сайт МБУДО «ЦДТ «Приокский» <http://cdtpriokskiy.ru/>

- Положение ЦСПП «Мозаика» сайт МБУДО «ЦДТ «Приокский» <http://cdtpriokskiy.ru/>

Структура индивидуального образовательного маршрута включает:

- карта индивидуального сопровождения ребенка (Приложение1);

- маршрутный лист обучающегося (Приложение 2);

- календарный учебный график;

- диагностическую карту наблюдений индивидуального развития ребенка (Приложение 3);

- план психолого-педагогического сопровождения;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

***Цель ИОМ*** ориентирована на результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы и развитие индивидуальных возможностей ребенка.

***Задачи индивидуального образовательного маршрута:***

- Определение благоприятных условий для общего развития учащегося, в том числе через удовлетворение потребностей в самообразовании;

- Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную учебную и досуговую деятельность.

- Постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности.

- Повышение уровня интеллектуального развития.

- Организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году в ЦСПП «Мозаика», МБУДО «ЦДТ «Приокский» обучается 227 детей по дополнительным общеобразовательным программам художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностям, из них 43 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 37 детей инвалидов (синдром Дауна, РАС, заболевания ОДА, генетические заболевания).

Образовательный процесс ведется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом по индивидуальным учебным планам. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО «ЦДТ «Приокский». Продолжительность занятий: для детей- 5-7лет - 30 мин., 8-18 лет- 45 мин.; перерыв для отдыха детей между каждым занятием 5-15 минут.

3. Индивидуально-тематический план

Пример 1.

**Индивидуально-тематический план  
 по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе "Развивайка"   
Ивана К.   
1 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во час. |
|
| 1 | Диагностика уровня развития | 4 |
| 2 | Знакомство. Приветствие | 2 |
| 3 | Семья .Мой дом | 2 |
| 4 | Любимое занятие. Режим дня | 2 |
| 5 | Мой двор. Улица | 2 |
| 6 | Город. Транспорт в городе. Азбука пешехода. Мой приятель светофор | 4 |
| 7 | Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето | 8 |
| 8 | Мир животных | 4 |
| 9 | Тайны природы. Урок экологии | 4 |
| 10 | Чудо сад | 4 |
| 11 | Новый год у ворот | 4 |
| 12 | Самый главный день в году. Веселый этикет | 2 |
| 13 | Праздничая мастерская. Сегодня папин праздник. Поздравляем маму | 4 |
| 14 | В гостях у Айболита | 2 |
| 15 | Цветная геометрия. Веселый этикет | 10 |
| 16 | АБВГДейка. Мой друг ПишиЧитай | 10 |
| 17 | Транспорт на земле, на воде, в небе | 2 |
| 18 | Промежуточное тестирование | 1 |
| 19 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого | 72 |

Пример 2

**Индивидуально-тематический план  
по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе "Развивайка"   
Александры Ш.  
2 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика развития | 4 |
| 2 | О тебе и обо мне | 2 |
| 3 | АБВГДейка | 6 |
| 4 | Наш друг ПишиЧитай | 10 |
| 5 | Цветная геометрия | 10 |
| 6 | Новый год у ворот. Новогодний утренник | 2 |
| 7 | Грамотейка | 10 |
| 8 | Веселый счет. | 10 |
| 9 | В гостях у сказки. | 4 |
| 10 | Школа семи гномов. | 4 |
| 11 | Лесная школа. | 4 |
| 12 | Промежуточное тестирование | 2 |
| 13 | Итоговая диагностика. | 2 |
| 14 | Итоговое занятие | 2 |
|  | ИТОГО | 72 |

3. Протокол итоговой аттестации

**Протокол**

**контрольных занятий итоговой аттестации**

Название объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа дополнительного образования (название, автор) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа, год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма контрольного занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема контрольного занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.  обучающегося | освоил  ОП | не освоил  ОП | Уровень усвоения программного материала | | | | | |
| Теория | | | Практика | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам аттестации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучающихся закончили обучение по

дополнительной количество

общеобразовательной программе. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель аттестационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

членом аттестационной комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Протокол промежуточной аттестации

**Протокол**

**контрольных занятий промежуточной аттестации**

Название объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа дополнительного образования (название, автор) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа, год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма контрольного занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема контрольного занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.  обучающегося | освоил  ОП | не освоил  ОП | Уровень усвоения программного материала | | | | | |
| Теория | | | Практика | | |
|  |  | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам аттестации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучающихся зачислены на следующий

количество

год (этап) обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сводный протокол аттестации

**Сводный протокол**

**аттестации обучающихся объединения «Золотой ключик»**

Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| дата | | №  уч. группы | | кол-во  обучающихся | | освоивших ОП  кол-во, % | | не освоивших ОП кол-во, % | Уровень усвоения программного материала  (кол-во обучающихся, %) | | | | | | | | | Примечание |
| Теория | | | Практика | | | В среднем | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |  |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | | | |  | |  | |  | о,%хсяихсяая аттестация 8888888888888 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| дата | №  уч. группы | | кол-во  обучающихся | | освоивших ОП  кол-во, % | | не освоивших ОП кол-во, % | | Уровень усвоения программного материала  (кол-во обучающихся, %) | | | | | | | | | Примечание |
| Теория | | | Практика | | | В среднем | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |  |
|  |  | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Карта индивидуального сопровождения ребенка

**Карта индивидуального сопровождения ребенка**

1. Сведения о ребенке

- ФИО ребенка;

- Дата рождения;

- Краткая характеристика ребенка;

1. Информация для контакта с родителями

- мать   
 (ФИО, контактный телефон, e-mail)

- отец   
 (ФИО, контактный телефон, e-mail)

- другое лицо, участвующее в воспитании   
 (ФИО, контактный телефон, e-mail);

1. Рекомендации ПМПК
2. Цель сопровождения
3. Рекомендации педагога-психолога ЦСПП «Мозаика»
4. Координатор – педагог дополнительного образования:

7. Маршрутный лист обучающегося

**Маршрутный лист обучающегося**

1. ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
2. Объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
3. Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
4. Ожидаемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
5. Критерии оценки ожидаемых результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.