**Паспорт образовательной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О педагога | Горбунова Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Старожиловский Дом детского творчества» |
| 2 | Название муниципалитета РО | Старожиловский муниципальный район Рязанской области. |
| 3 | Название образовательной организации | МБУ ДО «Старожиловский Дом детского творчества» |
| 4 | Тема | Проект по профессиональной ориентации детей и молодежи «Профессиональный вектор» |
| 5 | Условия возникновения, становления практики | 1. Разработка и организация профессиональных проб профессий, по которым можно получить образование в Рязанской области.  2. Организация проф. проб по профессиям, которые востребованы в Старожиловском муниципалитете и дают возможность карьерного роста, достижения материального благополучия.  3. Рабочая группа МБУ ДО «Старожиловский Дом детского творчества» будет выполнять функции организатора профессиональных проб и координатора между общеобразовательными учреждениями Старожиловского муниципального района Рязанской области. |
| 6 | Актуальность и перспективность практики | До сих пор остаются актуальными ряд проблем, которые испытывает современная молодежь при выборе профессии. Часто выпускники школ, выстраивая свою дальнейшую траекторию образования, руководствуются модой на ту или иную профессию, красивым ее звучанием, успешным примером карьерного роста знакомых, а иногда просто поступают в среднее или высшее учебное заведение за компанию с подругой, другом. При этом не вникают в суть профессии, не знакомятся с ее положительными и отрицательными сторонами, с требованиями к физическим, психологическим качествам будущего специалиста. Следствие: устройство на работу не в соответствии со специальностью диплома, переподготовка.  Все проекты по профориентационной работе объединяет одна цель: формирование ответственного отношения и осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, регионе. |
| 7 | Ведущая педагогическая идея | 1. Разработка и организация профессиональных проб профессий, по которым можно получить образование в Рязанской области.  2. Организация профессиональных проб по профессиям, которые вошли в ТОП-50 наиболее востребованных и дают возможность карьерного роста, достижения материального благополучия.  3. Профориентация, начиная с 5 класса.  4. Проектная группа будет выполнять функции организатора профессиональных проб и координатора между общеобразовательными учреждениями Старожиловского муниципалитета. |
| 8 | Теоретическая база практики | 1. Бобровская Л.Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / Л.Н. Бобровская. - М.: Планета, 2015. - 169 c.  2. Кушнир М.Э. Ископаемый язык профессий/ Режим доступа: https://newtonew.com/opinion/iskopaemyy-yazyk-professiy  3.Кушнир М.Э. Отвечая на вопросы о профессиях / Режим доступа: https:// newtonew.com/opinion/professions-feedback  4.Попов А. Будущее просто шло своей дорогой. Опыты конструирования возможностей / А. Попов. - М.: ERGO, 2013. - 252 c.  5. Портфолио выпускника/абитуриента. Как создать «досье успехов». - М.: Учитель, 2014. - 931 c.  6.Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 416 с.  7. Пряжников Н.С. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 288 с.  8. Пряжников Н.С. Что мы выбираем, когда выбираем профессию? / Режим доступа: https:// newtonew.com/opinion/choose-life-or-profession  9. Пряжников Н.С. Проектирование информационно-поисковых онлайн технологий в профессиональном консультировании (на примере экспертной системы «Выбирай и поступай — ВИП»)// Н.С. Пряжников, А.Н. Гусев , К.С. Тюрин, Л.Н. Самборская Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, издательство Изд-во Моск. ун-та (М.), № 2, с. 95-113 DOI  10. Тундалева В.С. Как выбрать профессию в 17 лет / В.С. Тундалева. - М.: Феникс, 2014. - 455 c.  11. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение. Словарь терминов. – М.: Академия, 2014. – 128 с.  12. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1-11 классов. – М.: Академия, 2014. – 256 с. |
| 9 | Новизна практики | Это сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов по реализации совместных **профориентационных** программ. Например, программ, связанных с прохождением школьниками цикла профессиональных **проб на базе Точек роста** (или более продвинутых программ полипрофессионального обучения) на базе партнёрских колледжей и ВУЗов. |
| 10 | Технология | **Цель проекта**: Организация профессиональных проб для детей и молодежи по перспективным и востребованным профессиям/специальностям.  **Задачи проекта:**  1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию проф. проб, организацию профориентационной работы в дополнительном образовании.  2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства.  3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.  4. Организовать проведение профессиональных проб, через внеурочную деятельность по профессиональной ориентации детей и молодежи.  5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.  6. Организовать информационную работу с родителями обучающихся и консультативную помощь педагога - психолога.  7. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.  **Направления проекта:**  **1**. Профессиональное просвещение (проф. информация и проф. пропаганда).  2. Профессиональная диагностика.  3. Профессиональная консультация.  4. Профессиональные пробы  5. Профессиональная адаптация**.**  **Сроки и этапы реализации проекта:**  I этап. Организационный (проектный) –2023 год.  II этап. Деятельностный (практический) –2023 – 2024 год.  III этап. Заключительный (аналитический) –2030 год. |
| 11 | Результативность | * повышение мотивации детей к труду; * оказание адресной психологической помощи обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии; * обучение основным принципам построения профессиональной карьеры; * ориентированность детей, подростков и молодежи на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; * ориентированность выпускников образовательных организаций муниципалитета в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах Рязанской области; * сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей; * профессиональное самоопределение выпускников образовательных организаций; * получение навыков профессии. |
| 12 | Адресная направленность | Обучающиеся общеобразовательных учреждений Старожиловского муниципального района Рязанской области, родители (законные представители). |
| 13 | Приложения | Приложения 1, 2, 3, 4. |