**Блок мероприятий профессиональных проб. Уровня №1**

**(Возраст участников 11-13 лет)**

**Профессия: лаборант.**

**Игра в «Точке роста». Направление: химия.**

Для проведения игры требуется: специально оснащенный кабинет, пробирки с жидкостями, препараты для опыта, средства индивидуальной защиты участников игры и модератора. Имитация трудовой книжки каждому участнику.

**Модератор:** Добрый день, ребята, мы рады, что вы сегодня посетили нашу лабораторию. Сегодня вы узнаете много нового и интересного. Как вы думаете, чем же мы с вами будем заниматься? (предположения детей). Затрудняетесь? Для того чтобы понять, нам необходимо выполнить задания!

Модератор проводит с детьми две игры «Ключевые слова», «Бульвар загадок», в процессе которых ребята получают буквы, из которых составляют слово «ПРОФЕССИЯ». Модератор предлагает детям пройти в лабораторию, где они познакомятся с профессией: лаборант.

**«Профессия лаборант».**

**Модератор:** «А слышали вы о такой профессии, как лаборант и где он работает? (ответы)

**Модератор:** А хотите мы с вами поиграем в игру, где вы станете сотрудниками научно-исследовательской лаборатории? И как настоящие учёные вместе попытаемся провести известные опыты. Ребята, а что такое лаборатория? (ответы)

Лаборатория – это такое помещение, где проводят различные опыты, анализы, научно-технические эксперименты, рассматривают различные предметы. В лаборатории всегда тихо и чисто. Лаборанты работают в белых халатах. Поэтому я надеваю халат. Для того чтобы нам приступить к работе, вам тоже нужно одеть средства индивидуальной защиты. Отправляемся на наши рабочие места.

**Модератор**: Давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

- Близко не подносить предметы к глазам.

- Без надобности ничего не пробовать на вкус.

- Во время работы в лаборатории необходимо соблюдать чистоту, тишину

- Опыты нужно проводить только в чистой химической посуде

-Не бегать по лаборатории;

-Не разговаривать громко;

-Работать под наблюдением взрослого;

-Брать только нужные для работы материалы;

-Пробовать на вкус вещество можно только в том случае, если твердо уверен, какое вещество ты пробуешь;

-Класть на место все материалы по окончанию работы.

Молодцы, сейчас мы в нашей лаборатории проведем самые настоящие опыты.

Для проведения опытов нужны колбы, мензурки, пипетки, стеклышки и много другого оборудования. Итак, первый эксперимент.

**Опыт 1:** Окрашивание крахмала.

Капнуть на срез картофеля йод (картофель стал фиолетовым).

А теперь попробуем найти в трех пробирках крахмал. (В первой пробирке чистая вода, во второй молоко, в третьей раствор с крахмалом). Так как в пробирке №3 раствор стал синим, то там находится крахмал. Необходимо обратить на это внимание детей.

**Опыт 2:** Волшебное окрашивание.

В емкость налить воды, добавить несколько капель разведенного перманганата калия. Получаем жидкость розового цвета. Затем добавляем перекись водорода и наблюдаем реакцию, жидкость опять стала прозрачной.

Модератор объясняет детям опыт.

**Модератор:** Вот какие опыты мы с вами провели. Интересно?

С какой профессией познакомились?

- Что лаборантам нужно для работы?

 -Всё ли удалось сделать?

 -Понравилось ли вам участвовать в экспериментах?

**Модератор:** - Мы сегодня замечательно поработали в нашей научной лаборатории, добились хороших результатов. (Модератор ставит печать в трудовой книжке каждого ребенка).

**Профессия: эколог.**

**Игра в «Точке роста». Направление: экология.**

Для игры понадобится специализированный кабинет, набор «Юного физика для сбора электрической цепи», натуральный фруктовый сок, растительной масло, губка, стакан воды, видео «Мы в ответе за нашу планету», индивидуальные средства защиты участников и модератора.

**«Профессия эколог»**

Модератор: А знаете ли вы, кто такие экологи и чем они занимаются? (ответы)

Эколог - это специалист, занимающийся анализом ситуации и разработке мер для уменьшения существующего и возможного вреда природе. В чем же состоит работа эколога? Большое место занимает в ней научно-исследовательская деятельность.

Экологи проводят исследования в лабораторных условиях, используя различные приборы, установки, оборудование, проводят опыты, изучая влияние отдельных факторов окружающей среды на живые организмы. Поскольку в наши дни один из мощных факторов, влияющих на природу это деятельность человека, важное место занимает изучение последствий разнообразных воздействий человека на живой мир. Экологи занимаются практическими работами по контролю над состоянием окружающей среды, определяют степень загрязнения воздуха, воды, почвы и составляют прогнозы. В последнее время очень актуальной стала «альтернативная энергетика», которой заинтересовались экологи. Основным направлением альтернативной энергетики является поиск и использование альтернативных (нетрадиционных) источников энергии. Источники энергии — встречающиеся в природе вещества и процессы, которые позволяют человеку получить необходимую энергию для существования, такие как солнечная энергия, ветровая энергия и т.д.

Сейчас вы станете настоящими экологами и добудете экологически чистую энергию! Хотите? Сможете?

**Опыт 1**: «Фруктовый энергетик» (Привести в действие электрическую цепь и зажечь лампочку, используя фрукты). Собрать электрическую цепь и привести ее в действие, загорается электрическая лампочка. За счет химических реакций, происходящих между соком фруктов или овощей и металлами цинка и меди, на электродах появится напряжение.

**Опыт 2** «Нефть и дождь»

На губку (почву) капнуть несколько капель нефти (растительного масла), затем полить водой и понаблюдать реакцию. Затем откачать воду из губки, и посмотреть какая стала вода, куда делась нефть (растительное масло)? Какой стала «почва» (губка) от нефти? Обсудить с детьми ситуацию загрязнения почвы и окружающей среды и роль экологов при этом.

Просмотреть видеоролик «Мы в ответе за нашу планету» <https://youtu.be/PfS2O2uVl5g>

**Модератор**: Ребята, с какой профессией вы познакомились сейчас?

- Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать эколог для работы?

 -Понравилось ли вам проводить эксперименты?

Мы замечательно поработали и добились хороших результатов. (Модератор ставит печать в трудовой книжке каждого ребенка).

**Профессия: климатолог.**

**Игра в «Точке роста». Направление: изучение климата.**

Для проведения игры понадобится специализированный кабинет, оборудованный под импровизированную метеостанцию, термометр, измеряющий температуру воздуха, компас для определения сторон света, детская игрушка «Ветерок», карточки с символьными изображениями погодных условий, карандаши цветные, альбомные листы. Видео материал «Профессия климатолог».

**«Профессия климатолог»**

**Модератор:** Ребята, как вы думаете, почему эта профессия получила такое интересное название «климатолог» и чем же он занимается? (предположения детей).

Климатолог – это специалист (исследователь), изучающий вопросы изменения климата. Он изучает климатические процессы и их причины.

Климат – это усредненная картина погоды. Климатологи изучают, обобщают многолетние погодные изменения (температуру, влажность и др.) в разных пунктах наблюдений и делают выводы о климатических изменениях. Таким образом, выявляются климатические изменения не только в определенной местности, но и на всем земном шаре. В последнее время климатологов заинтересовал вопрос глобального потепления. Ученые исследуют его темпы, пытаются установить причины и механизмы.

Важные качества, которыми должен обладать климатолог – это аналитические способности, склонность к точным наукам, внимательность, наблюдательность, ответственность.

**Модератор:** Ребята, используя нашу импровизированную метеостанцию, регистрирующую аппаратуру, определите направление ветра, стороны света, температуру воздуха, наблюдаются ли осадки и используя карточки с условными обозначениями погодных условий, составьте картину погоды на сегодня и нарисуйте их в своих метеолистках.

Дети работают с метеостанцией и составляют прогноз погоды на сегодня.

**Модератор**: Ребята, с какой профессией вы познакомились сейчас?

- Какими качествами должен обладать климатолог?

 -Трудно ли вам было составлять прогноз погоды? Если да, то в чем вы испытали затруднения?

 - Вы быстро, дружно и самое главное профессионально справились с работой.

Давайте посмотрим с вами видеоролик об этой прекрасной профессии. <https://yandex.ru/video/preview/16505707935211519344>

Надеюсь, что полученные знания вам пригодятся в выборе вашей будущей профессии.

*(Модератор ставит печать в трудовой книжке каждого ребенка).*

**Уровни профессиональной пробы**.

|  |
| --- |
| **Выполнение профессиональной пробы**1 уровень  |
| Технологический компонент  | Ситуативныйкомпонент  | Функциональный компонент  |
| *Основные приемы работы в лаборатории химии.* |
| Задание. Капнуть каплю йода на срез картофеля, посмотреть результат. | Задание. Выполнить опыт, с определением в какой пробирке находится крахмал. | Задание. Выполнить опыт с раствором перманганата магния и перекиси водорода, сделать выводы. |
| Условие. Модератор показывает, что происходит со срезом картофеля, когда на него попадает капля йода. | Условие. Выполнение опыта, по определению в какой пробирке находиться раствор крахмала с помощью йода с учетом вариативности. | Условие. Самостоятельно провести опыт.  |
| Результат. Задание считается выполненным, если все поняли что случается с крахмалом, когда на него попадает йод.  | Результат. Задание считается выполненным, если ребята проявляются находчивость и определяют, в какой пробирке находится крахмальный раствор. | Результат. Задание считается выполненным, если опыт выполнен и ребята сделали вывод, после объяснений модератора.  |
| **Выполнение профессиональной пробы**1 уровень  |
| Технологическийкомпонент  | Ситуативныйкомпонент  | Функциональный компонент  |
| Основные приемы работы в лаборатории эколога. |
| Задание. Вместе с модератором собрать электрическую сеть, разобрать понятие экологически чистая энергия. | Задание. Провести опыт с получением экологически чистой энергии с помощью фруктового сока под руководством модератора. | Задание. Самостоятельно провести опыт с нефтью (растительным маслом) и водой, сделать выводы. |
| Условие.Модератор собирает простую электрическую сеть и объясняет, почему важна экологически чистая энергия. | Условие. Ребята под руководством модератора проводят опыт получения энергии с помощью фруктового сока и пластинок цинка и меди. | Условие. После объяснения модератора ребята самостоятельно проводят опыт с нефтью (растительным маслом) и водой и делают выводы. |
| Результат. Задание считается выполненным, если ребята ответят на вопрос, какая энергия называется экологически чистой.  | Результат. Задание считается выполненным, если опыт удался и лампочка загорелась.  | Результат. Задание считается выполненным, если ребята, после самостоятельного опыта сделают выводы и выскажут свои предположения по сохранению экологии планеты.  |
| **Выполнение профессиональной пробы**1 уровень  |
| Технологическийкомпонент  | Ситуативныйкомпонент  | Функциональный компонент  |
| *Основные приемы работы климатолога.* |
| Задание. Модератор знакомит ребят с профессией климатолог. | Задание. Ребята с помощью модератора работают с приборами, измеряющими погодные условия. | Задание. Ребята самостоятельно составляют карту погодных условий текущих суток. |
| Условие. Модератор рассказывает о профессии климатолог, задавая вопросы по теме. | Условие. Приборами, измеряющими погодные условия необходимо определить факторы погодных условий текущих суток. | Условие. С помощью карточек погодных условий на основе измерений необходимо самостоятельно составить карту погодных условий текущих суток и сделать выводы. |
| Результат.Задание считается выполненным, если ребята четко отвечают на вопрос, чем занимается климатолог. | Результат. Задание считается выполненным, если измерения погодных условий правильно произведены. | Результат. Задание считается выполненным, если каждый сумеет составить карту погодных условий текущих суток. |

**Анкета на выявление предпочтения участника профессиональной пробы**.

Уровень №1.

Понимание значимость приобретения профессии

**Цель:** определить готовность учащихся к выбору профессии.

Ход опросника: Участникам предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1.Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.

2.В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.

3.Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.

4.Вы выбираете место учёбы потому, что оно недалеко от дома.

5.Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты…

6.Вы периодические беседуете с родителями о будущей  профессии.

7.Не важно, кем работать, важно, как работать.

8.Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

9.Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не достаёт.

10.Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?

11.Учителя и воспитатели одобряют Ваш выбор будущей профессии.

12.Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

13.Вы консультировались о выборе профессии у врача.

14.Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

15.Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

16.Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

17.Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).

18.Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

19.Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.

20.Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

**Обработка и интерпретация результатов.**

**Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:**

**I: 1 3 6 7 8 11 12 16 17 19 20 22 23**

**II: 2 4 5 9 10 13 15 18 21 24**

**Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет»**

**Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору**

**профессии по следующей шкале:**

**0–6 баллов – неготовность;**

**7–12 баллов – низкая готовность;**

**13–18 баллов – средняя готовность;**

**19–24 балла – высокая готовность.**

Родительское собрание "Помощь в профессиональном самоопределении ребёнка"

**Цели:** познакомить родителей с особенностями профессионального самоопределения ребенка.

**1. Вступительное слово.**

Здравствуйте! Сегодня мы с вами поговорим о том, какие трудности могут встретиться у вас и ваших детей, и о том, что нужно для того, чтобы успешно с ними справиться.

**2. Мини-лекция: “Профессиональное самоопределение”.**

Сейчас очень сложный период в жизни ребёнка, они сталкиваются с проблемой выбора дальнейшего жизненного пути. Из-за нехватки знаний о своих личностных качествам, возможностях, способностях, а также, что является важным, из-за нехватки знаний о мире профессий и требованиями предъявляемых к ним.

Выбрать профессию – это не столько выбрать себе работу, сколько выбрать определенный образ жизни.

На сегодняшний день в России их насчитывается более шести тысяч профессий, и каждая предъявляет определенные требования к человеку. Одни профессии требуют от человека силы и ловкости, другие – ума или скорости реакции, третьи – общительности, аккуратности или сдержанности.

Чтобы легче было ориентироваться в мире профессий, специалисты объединили их в группы по различным типам и классам. Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей деятельности. Различают пять типов:

 профессий – “человек-человек”,

 “человек-природа”,

“человек-техника”,

“человек – знаковая система”

 “человек – художественный образ”.

 А класс профессий говорит о степени сложности и требуемой квалификации человека, т.е. о характере труда, который может быть исполнительным или творческим.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что учителя не сумели создать у них любовь к каким-либо предметам, а таланты пока еще зарыты в землю. Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определиться, чем хотелось бы заниматься – потому что из того, что окружает их в мире, ничто не влечет особенно. Да и из чего выбирать? Как правило, они не знают, кем работает их папа, кто такой ихтиолог – и вообще мало ориентируются в мире профессий. Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах активности. Им интересно все, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив – он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудо-ребенок – во всем добивается успеха. Однако… он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

При выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Профессия должна быть интересна. Если нравятся животные, растения, то будет интересно в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы. Если ты любишь технику – интерес к ней будет поддерживать тебя в деятельности инженера-конструктора или физика-теоретика.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые "профессионально важные качества" – например, корректору важно внимание, художнику – образное мышление и т.д. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли способности, соответствующие профессионально важным качествам. В ситуации сомнения выбирать следует ту профессию, где способности будут максимально реализованы, в этой деятельности ты добьешься наибольшего успеха.

Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с личностным, характерологическим типом. Скажем, если общительный ребенок – больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив – не сможет выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

Итак, для того чтобы правильно выбрать себе профессию, вам надо сориентироваться в трех вещах.

* Определить, каковы профессиональные интересы и склонности, т.е. желания и потребности в определенных видах деятельности, стремления не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность работы, интерес к ней. Склонности условно обозначают выражением "Я хочу".
* Оценить профессионально важные качества, которые определяют, в конечном счете, профессиональную пригодность. Кроме здоровья и квалификации, к этой группе относятся способности, т.е. такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности (например, темперамент). Способности условно выражают словами "Я могу".
* Узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. Иначе говоря, определить, каково сегодня "Надо".

В том случае, если вы сумеете совместить "Хочу", "Могу" и "Надо", то профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, задача заключается в том, чтобы найти профессию которая:

* Интересна и привлекательна,
* Соответствует способностям,
* Пользуется спросом на рынке труда.

Важным является и отношение родителей к вопросу выбора профессии для детей. Чего хотят все родители для своих детей? Конечно, они хотят, чтобы дети выросли жизнеспособными, могли обеспечить себя и свое будущее.

Хотелось бы, чтобы родители в наименьшей степени влияли на выбор профессии, чтобы дети делали этот выбор осознанно и самостоятельно. Но, обратите внимание, в наименьшей степени влияли, это не означает, что нужно всю проблему переложить на ребенка и совершенно не помогать ему. А именно не нужно влиять на выбор! Помощь родителей очень ценна для ребенка, он чувствуют свою опору и поддержку взрослого.

Для осознанного выбора ребенком будущей профессии родителям не следует выбирать самим профессию, нужно прислушиваться к мнению детей. Хорошо если конечно, ребенок внутренне не отторгает выбор родителей. Но, а если он совершенно не склонен к подобранной работе?

Следует узнавать об интересах и способностях ребенка. Учиться слышать и понимать его. Ведь если родители не согласны с выбором ребенка, это не означает, что он не верен. Родители должны помнить, что главное, чтобы будущая работа нравилась ребенку и была ему интересна. Если так будет, то он сможет добиться в своей профессии больших успехов и сделать отличную карьеру. И соответственно сможет обеспечивать себя и свою семью.

Родители должны всегда помнить, что каждый ребенок – это индивидуальность, каждый талантлив по-своему, и каждый имеет свои задатки и способности. Их надо искать и развивать!

Видеоролик «Как помочь ребенку определиться с профессией?»

<https://yandex.ru/video/preview/3596393190833962402>

***Анкета для родителей. "Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии"***

**Инструкция.**

Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет".

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.

3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).

4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь),

7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.

11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытье посуды, покупка продуктов и т.п.).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

*Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14; «нет» - 3,5,6,9,12,13.*

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах 12-14 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

**8-10 баллов** – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

**4-7 баллов** – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

**0-3 баллов** - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.