**Блок мероприятий профессиональных проб. Уровня №3**

**(Возраст участников 16 - 18 лет)**

**Мероприятия проводятся на базе «Точки роста»**

**Направление: агрономия.**

Слово модератора:

Выбор профессии у вас впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие профессии вообще есть на свете. Мы предлагаем тебе узнать одну из древнейших профессий.

Человек с древности занимался возделыванием земли. Он отслеживал зависимость факторов погоды на качество урожая. Сегодня существует специальная наука – агрономия, которая занимается изучением сельскохозяйственного производства. А специалист этой сферы деятельности именуется агрономом. Агроном – специалист сельского хозяйства, обладающий всесторонними знаниями в области агрономии.

**Основной целью вида профессиональной деятельностью по профессии** является организация технологического процесса выращивания продукции растениеводства.

**Трудовые функции**: Агроном организует работу растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур, контроль процесса развития растений в течение вегетации.

**Базовые знания**: биология, почвоведение, физиология растений, безопасность жизнедеятельности.

**Обладатель данной профессии должен знать**: технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы; требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; требования охраны труда в сельском хозяйстве.

**Профессиональные качества**: аналитический ум; чувство ответственности; организованностью и самодисциплина; наблюдательность; скрупулезностью; коммуникабельностью и организаторские способности.

**Личностные качества**: внимательность, умение работать самостоятельно и в группе, умение принимать решения, организаторские способности и навыки, ответственность, аккуратность, терпеливость.

**Медицинские требования:** физическая выносливость, наблюдательность, оперативная и долговременная память.

**Смежные профессии**: агроном по защите растений, агрохимик, почвовед.

# ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Профессиональная проба состоит из теоретического и практических занятий. После выполнения заданий у вас будет возможность оценить свои способности, выявить положительные и отрицательные стороны профессии, а также выявить трудности.

Место проведения профессиональной пробы: Лаборатория «Точки роста».

Назначение проф. пробы: Организация и выполнение работ по производству продукции растениеводства.

**Трудовая функция**: Проведение мероприятий по выращиванию и первичной обработке продукции растениеводства.

**Трудовые действия**: организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по предпосевной обработке почвы.

**Умения:** определять посевные качества семян.

**Знания:** посевные показатели качества семян; норма высева посевного материала и технология высадки, глубина и схема высадки.

В соответствии с ФГОС специальности «Агрономия» обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

**ОК2:** Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ПК 1.2.** Готовить посевной и посадочный материал.

**ПК 2.1.** Повышать плодородие почв

# Функции обучающегося:

* узнать больше о специальности;
* изучить профессию, и проанализирует качества, которые у него уже есть, чтобы быть успешным.

Для прохождения профессиональных проб предъявляют следующие требования:

Не должны допускаться обучающиеся имеющие аллергические реакции, нарушение зрения.

Профессиональная проба должна проводится с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены при работе с почвой, растениями и химическими веществами.

**Знания, умения и компетенции которые вы приобретете после прохождения профессиональной пробы:**

Умение определять посевные качества семян.

Будете знать посевные показатели качества семян, норму высева посевного материала и технологии высадки, глубину и схемы высадки,

Умение работать самостоятельно и в группе, готовить посевной и посадочный материал.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

# Профессиональная проба проходит в три этапа

**Первый этап** состоит из теоретического обучения. Вы изучите историю развития науки. Особенности специальности «Агрономия», профессиональные и личностные требования к будущему специалисту, возможные места работы. Основные термины, применяемые в профессиональной деятельности. Ознакомитесь с инструментами для работы с почвой и растениями.

**Второй этап** профессиональной пробы представлен практическими работами. Используя полученные знания и умения на первом этапе вы под руководством руководителя пробы выполните задания. При проведении профессиональной пробы преподаватель следит за выполнением работы и соблюдением техники безопасности.

**Третий этап** профессиональной пробы представлен выполнением самостоятельной работы, где вы представите свою работу.

# ДНЕВНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Профессиональная проба рассчитана на 34 часа. Распределение часов представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Часы занятий | | Вид деятельности | Результат проф. пробы. |
| Теоритические часы | Практическое занятие |
| Основы агрономии | 4 |  | Реализация Агро технологий различной интенсивности Защита почв от  эрозии и дефляции,  воспроизводство плодородия | Знать терминологию, связанную с профессиональной деятельностью; основы растениеводства |
| Практическое занятие №1. Подготовка почвы и семян к посеву | 2 | 6 | Защита почв от эрозии и дефляции,  Воспроизводство плодородия. | Подготовить почву и семена к посеву |
| Практическое занятие № 2. Пикировка рассады цветочных и овощных культур | 2 | 6 | Реализация Агро технологий различной интенсивности | Определить фазу развития растения и провести пикировку сельскохозяйственной культуры. |
| Демонстрация полученных навыков |  | 4 | Реализация Агро технологий различной интенсивности Защита почв от  эрозии и дефляции, воспроизводство  плодородия | Демонстрирует алгоритм действий при работе с растениями, соблюдает технику безопасности |
| Экскурсия на производство. | 14 |  | Реализация Агро технологий различной интенсивности Защита почв от  эрозии и дефляции, воспроизводство  плодородия | Предоставить основные технологические; процессы выращивания сельскохозяйственных растений |
| **Итого:** | **18** | **16** |  |  |

# Практическое занятие № 1. Подготовка почвы и семян к посеву

**Цель**: научиться подготавливать почву и семена к посеву, производить обеззараживание почвы и семян перед посевом.

# Требование к технике безопасности перед началом и во время работы:

Внимательно изучить содержание и порядок проведения практической работы, этапы ее выполнения.

Подготовить рабочее место, убрать посторонние предметы.

Расположить инструменты и приборы для удобного их применения.

ЗАПРЕЩЕНО производить прием жидких и твердых веществ, а также семян.

Не оставлять свое рабочее место.

# Задание:

1. Взять необходимое количество почвенной смеси;
2. Провести обеззараживание почвенного грунта, предложенными преподавателем препаратами.
3. Подготовить тару к посеву семян.
4. Определить семена и набрать необходимое количество.
5. Провести обеззараживание семян.

**Оборудование и инструменты**: почвенные смеси, семена, препараты для обеззараживания семян, халаты, перчатки, посуда для почвенной смеси.

**Межпредметные связи**: Почвоведение, Ботаника, Биология.

# Краткий теоретический обзор.

Основной компонент почвосмеси для рассады составляет земля (огородная, лесная, полевая). Ее необходимо заготовить еще с осени и перед использованием обязательно обеззаразить. Чтобы ее обеззаразить достаточно в течение зимы 2-3 раза внести грунт в теплое помещение на 7-10 дней, чтобы проросли сорняки и проснулись вредители, после чего, вновь вынести ее на холод. Попав в холод, вредители и сорняки погибают. Если такой возможности нет, можно использовать биопрепараты (например Экстрасол) или обычную марганцовку (разводим светло розовый раствор и проливаем почву перед посевом или посадками).

Перед посевом очень важно обеззаразить и рассадные емкости. Их (даже новые) надо обязательно продезинфицировать в растворе хлорной извести (200 г на 10 л воды) или медного купороса (100 г на 10 л воды), на крайний случай обдать кипятком. Рассадные емкости должны иметь хороший дренаж, а также отверстия, чтобы вода не застаивалась и корни не загнивали.

Перед посевом необходимо выделить полновесные семена. Для этого в раствор соли 3-5% (30-50 гр. на 1 литр воды) концентрации помещают семена. Полновесные семена опускаются на дно сосуда, а легковесные остаются на поверхности. Их сливают вместе с жидкостью. Оставшиеся в растворе семена промывают водой и подсушивают. Этот прием позволяет повысить показатель всхожести семян.

Протравливание семян можно проводить в растворе марганцовки. Прием позволяет обеззаразить семена от возбудителей болезней. Семена помещают в 1% раствор марганцовки (1гр на 100мл воды) и выдерживают в нем 20-30 минут. Так протравливают семена томат, огурца и других культур. Затем подсушивают и используют для посева.

Сделать выводы о проделанной работе и заполнить протокол оценки.

# Протокол оценки

Критерии оценки

3 – работа выполнена самостоятельно в полном объёме

1. – работа выполнена с небольшими недочетами, но в полном объёме 1 – работа выполнена с нарушениями и не в полном объёме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Оценка | | |
| Обеззараживание почвы | 1 | 2 | 3 |
| Подготовка тары к посеву | 1 | 2 | 3 |
| Отбор семян для посева | 1 | 2 | 3 |
| Обеззараживание семян | 1 | 2 | 3 |
| Соблюдение техники безопасности | 1 | 2 | 3 |
| Соблюдение экологической безопасности | 1 | 2 | 3 |
| Уборка рабочего места | 1 | 2 | 3 |

Результат работы:

18-21 – высокий уровень

14-17 – оптимальный уровень 10-13 – средний уровень

Всего баллов

# Практическое занятие № 2. Пикировка рассады цветочных и овощных культур.

**Цель**: научиться правильно пикировать цветочную и овощную рассаду.

# Требование к технике безопасности перед началом и во время работы:

Внимательно изучить содержание и порядок проведения практической работы, этапы ее выполнения.

Подготовить рабочее место, убрать посторонние предметы.

Расположить инструменты и приборы для удобного их применения.

ЗАПРЕЩЕНО производить прием жидких и твердых веществ, а также семян.

Не оставлять свое рабочее место.

# Задание:

**Оборудование и инструменты**: почвенная смесь, тара, рассада растений для пикировки, халат, перчатки, вода для полива, лопатки.

Межпредметные связи: Почвоведение, Ботаника, Биология.

# Краткий теоретический обзор.

Пикировка – это пересадка сеянцев в отдельные емкости в фазе первых настоящих листьев с целью предоставления растениям большей площади питания.

При появлении первых настоящих листочков на растениях сеянцы пикируют (рассаживают). Можно, конечно, выращивать рассаду и без этой процедуры, однако корневая система пикированных растений развита лучше, и они, соответственно, сильнее.

Пикировку производят под колышек. Стержневой корень сеянца укорачивают на одну треть или половину его длины. Данная операция спровоцирует нарастание большого количества боковых мочковатых корней, которые будут питать растение и удерживать земляной ком при дальнейшей пересадке.

Главное при пикировке сеянцев – сохранить корневую системы растений. Поэтому накануне рассаду обязательно поливаем и действуем аккуратно. Сеянцы осторожно поднимаем снизу колышком для посадки (небольшой деревянной палочкой) и размещаем в более просторные глубокие ящики. При этом отбираем наиболее сильные, хорошо сформировавшиеся растения.

После пикировки растения лучше всего на 2 - 3 дня притенить от солнечных лучей, так рассада лучше приживется.

1. Сделать выводы о проделанной работе и заполнить протокол оценки.
2. Провести осмотр рассады на наличие признаков заболевание и вредителей.
3. Набрать подготовленную почвенную смесь в подготовленную тару.
4. Выбрать необходимую глубину для пикировки рассады.
5. Произвести пикировку рассады.

**Протокол оценки.**

Критерии оценки

1. – работа выполнена самостоятельно в полном объёме
2. – работа выполнена с небольшими недочетами, но в полном объёме

1 – работа выполнена с нарушениями и не в полном объёме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Оценка | | |
| Осмотр рассады для пикировки. | 1 | 2 | 3 |
| Выбор тары для пикировки рассады. | 1 | 2 | 3 |
| Выбор оптимальной глубины посадки. | 1 | 2 | 3 |
| Пикировка рассады. | 1 | 2 | 3 |
| Соблюдение техники безопасности. | 1 | 2 | 3 |
| Соблюдение экологической безопасности. | 1 | 2 | 3 |
| Уборка рабочего места. | 1 | 2 | 3 |

Результат работы:

18-21 – высокий уровень

14-17 – оптимальный уровень 10-13 – средний уровень

Всего баллов

# Демонстрация полученных навыков

**Цель:** показать алгоритм выполнения при работе с растениями.

# Требование к технике безопасности перед началом и во время работы:

Внимательно изучить содержание и порядок выполнения задания, этапы ее выполнения.

Подготовить рабочее место, убрать посторонние предметы.

Расположить инструменты и приборы для удобного их применения.

ЗАПРЕЩЕНО производить прием жидких и твердых веществ, а также семян.

Не оставлять свое рабочее место.

**Задание:**

1. Получить задание и набор для проведения демонстрации – почва, обеззараживающий материал, семена, рассада культурных растений.
2. Демонстрация навыков работы с полученным материалом.
3. Дать заключение или сделать вывод.

**Оборудование и инструменты:** почвенная смесь, семена, обеззараживающий материал, тара, рассада растений для пикировки, халат, перчатки, вода для полива, лопатки.

**Межпредметные связи:** Почвоведение, Ботаника, Биология.

Критерии оценки

3– работа выполнена самостоятельно в полном объёме

2 – работа выполнена с небольшими недочетами, но в полном объёме

1 – работа выполнена с нарушениями и не в полном объёме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Оценка | | |
| Демонстрация полученных навыков | 1 | 2 | 3 |
| Соблюдение техники безопасности. | 1 | 2 | 3 |
| Соблюдение экологической безопасности. | 1 | 2 | 3 |
| Уборка рабочего места. | 1 | 2 | 3 |

Результат работы:

11-12 – высокий уровень

9-10 – оптимальный уровень

7-8 – средний уровень

Ваш всего баллов

**Анкета на выявление предпочтения участника профессиональной пробы.**

Уровень №3.

Профориентационная анкета

Диагностическая цель: Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Ее можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

**Инструкция**: «Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности (0 — вовсе нет; 1 — пожалуй, так; 2 — верно; 3 — совершенно верно).

Я ХОЧУ (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обслуживать людей | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Заниматься лечением | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Обучать , воспитывать | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Защищать права и безопасность | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Управлять людьми | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Управлять машинами | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ремонтировать оборудование | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Собирать и налаживать технику | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Заниматься строительством | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Обрабатывать тексты и таблицы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Производить расчеты и вычисления | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Перерабатывать информацию | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Работать с чертежами, картами и схемами | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Принимать и передавать сигналы и сообщения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Заниматься художественным оформлением | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Рисовать и фотографировать | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Создавать произведения искусства | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Выступать на сцене | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Вышивать, вязать | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Ухаживать за животными | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Заготавливать продукты | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Работать на открытом воздухе | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Выращивать овощи и фрукты. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Иметь дело с природой | 0 | 1 | 2 | 3 |

# Обработка результатов.

Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в 5 групп. В каждой группе необходимо подсчитать суммарное количество баллов. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе испытуемый набрал максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность к соответствующему типу профессий:

1. профессии типа «человек – человек».
2. профессии типа «человек – техника».
3. профессии типа «человек – знаковая система».
4. профессии типа «человек – художественный образ».
5. профессии типа «человек – природа».

# Интерпретация результатов.

1. Максимальный суммарный балл – в 1 группе. Испытуемый имеет склонность к профессиям типа «человек – человек». Это профессии, связанные с общением, с обслуживанием людей. К ним относятся:

а) профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитар, фельдшер, психолог и т.п.);

б) профессии, связанные с обучением и воспитанием (учитель, тренер, воспитатель и т.п.);

в) профессии, связанные с бытовым обслуживанием (официант, продавец, проводник и т.п.);

г) профессии, связанные с правовой защитой (юристы, милиционеры и т.п.);

д) профессии, связанные с информационно-художественным обслуживанием людей и руководством художественными коллективами;

е) профессии, связанные с руководством людьми, коллективами.

Для всех этих профессий необходимы умение налаживать и поддерживать контакты с людьми, направленность личности на деятельность в области межличностных отношений, общительность, легкость вступления в общение, эмпатия (способность к сопереживанию), высокий уровень социального интеллекта (способность адекватно воспринимать и оценивать человека), эмоциональная устойчивость, умение управлять собой и другими людьми; чистота, четкость и эмоциональная выразительность речи, а также самообладание, выдержка, чувство такта, организационные умения.

1. Максимальный суммарный балл – во 2 группе. Испытуемый имеет склонность к профессиям типа «человек – техника». Это технические профессии – самый большой (по количеству профессий и специальностей) тип. К нему относятся:

а) профессии, связанные с обработкой, добычей грунтов, горных пород (машинист бульдозера, бурильщик, инженер по горным породам и т.д.);

б) профессии, связанные с обработкой и использованием неметаллических промышленных материалов, изделий, полуфабрикатов (столяр, оператор швейного оборудования, станочник, инженер-технолог (по специализации) и т.п.);

в) профессии по производству и обработке металла, металлической сварке, монтажу машин, приборов, оборудования (плавильщик металла и сплавов, токарь, фрезеровщик, оператор станков с ЧПУ, слесарь-механик и т.п.);

г) профессии по ремонту, наладке, обслуживанию механического оборудования, технологических машин, транспортных средств (слесарь- ремонтник, наладчик технологического оборудования, инженер-механик и т.п.);

д) профессии по монтажу и ремонту зданий, сооружений, конструкций (электросварщик, слесарь-судоремонтник, инженер-строитель, архитектор);

е) профессии по сборке, монтажу электрооборудования, приборов, аппаратов (электромонтажник, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, инженер электронной техники);

ж) профессии по ремонту, наладке, обслуживанию электрооборудования, приборов, аппаратов (радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры, слесарь-электрик, инженер-электрик, инженер связи и т.п.);

з) профессии, связанные с применением подъемно-транспортных средств, управлением ими (водитель, техник-механик, инженер по транспорту).

Для выполнения такой трудовой деятельности необходимо иметь пространственно- образные представления, уметь оперировать объектом в уме – техническое мышление, достаточный уровень концентрации и переключения внимания, зрительно-моторной

координации. Необходимы также ловкость движений, ручная умелость, техническая осведомленность и сообразительность.

1. Максимальный суммарный балл – в 3 группе. Испытуемый имеет склонность к профессиям типа «человек – знаковая система». Это профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками. Внутри этого типа профессий по форме знаковых систем выделяются следующие классы профессий:

а) оперирование вербальными знаковыми системами: в словесной форме (лингвисты, историки, философы; корректоры, редакторы; библиографы, инженеры по научно-технической информации; архивариусы).

б) оперирование абстрактно-формализованным знаком (математический язык): (математики, астрономы, физики, химики; бухгалтеры, кассиры, статистики, стандартизаторы, системные администраторы, программисты, операторы).

в) оперирование наглядно-схематическими знаковыми системами (чертежники, картографы, аэрофотосъемщики, штурманы, диспетчеры- операторы).

г) Профессионал типа «Ч-З» должен обладать хорошо развитым вниманием (концентрацией, переключением, распределением и устойчивостью внимания), вербальной памятью (память на знаки, символы, слова), развитым математическим и словесно-логическим мышлением, а также такими качествами, как аккуратность, усидчивость, добросовестность.

1. Максимальный суммарный балл – в 4 группе. Испытуемый имеет склонность к профессиям типа «человек – художественный образ». Это творческие специальности. Представители профессий этого типа занимаются эстетическим преобразованием окружающего мира, вносят в него красоту и гармонию. Сюда относятся:

а) профессии, связанные с созданием художественных ценностей (художники, композиторы, писатели, артисты и т.п.);

б) профессии, связанные с репродуцированием художественного образа с помощью различных средств и орудий труда (маляр, парикмахер, резчик, декоратор, закройщик, модельер, ювелир и т.п.).

в) Для профессий этого типа важны специальные способности (танцевально- музыкальные, художественные, вокальные и т.п.). Необходимы художественный вкус, эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

1. Максимальный суммарный балл – в 5 группе. Испытуемый имеет склонность к профессиям типа «человек – природа». Это профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством, охраной природы. К ним относятся:

а) профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог, метеоролог, биолог, ботаник, океанолог и т.п.);

б) профессии, связанные с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник, агроном и т.п.);

в) профессии, связанные с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар, селекционер и т.д.);

г) профессии, связанные с охраной природы (эколог, лесник, инспектор рыбоохраны и т.п.).

В профессиях этого типа требуется наличие наблюдательности, которая необходима и при уходе за растениями и животными, и при изучении природных факторов, и при поиске полезных ископаемых. Наблюдательность тесно связана с внимательностью, сосредоточенностью, созерцательностью личности, направленной на внешний мир. Необходима также любовь к природе, всему живому, способность ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, умение менять цели в зависимости от условий, а также выносливость, терпеливость к недостатку комфорта в работе.

Если набрано одинаковое количество баллов в 3 и более группах, склонности испытуемого к выбору определенного типа профессий не выражены.

**Анкета для родителей: «Какую профессию выбирает мой ребенок?»**

Уважаемые родители!

Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению по предложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?

а) да, выбрал;

б) выбрал, но еще колеблется;

в) не выбрал;

г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?

а) в профессиональном лицее, колледже;

б) в техникуме;

в) в школе.

3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?

а) полностью совпадает;

б) совпадает в основном;

в) трудно сказать (не знаем);

г) не совпадает.

4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?

а) буду настаивать на своем;

б) буду просить изменить свое решение;

в) трудно сказать;

г) соглашусь с его выбором.

5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?

а) технические;

б) математические;

в) литературные;

г) лингвистические (к языкам);

д) биологические;

е) педагогические;

ж) организаторские;

з) художественные;

и) музыкальные;

к) спортивные.

6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?

а) производство;

б) сфера обслуживания;

в) наука;

г) медицина;

д) педагогика;

е) административная деятельность;

ж) искусство;

з) спорт;

и) военное дело.

7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеурочное время?

а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;

б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;

в) работа в предметных и технических кружках;

г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;

д) не имеет определенных занятий.

8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

а) мнение родителей;

б) интерес к профессии;

в) способность к данной профессии;

г) возможность профессионального роста;

д) потребности города в кадрах;

е) материальное благополучие;

ж) условия труда.

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).