



СЕТЬ ЦЕНТРОВ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ»

IT-Cube.Миасс



PYTHON.
SOFT

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

КУБ «Программирование Python»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Python.Soft»

Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Феофанов Вадим Александрович
педагог дополнительного образования

Миасс, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Содержание учебного плана	6
4. Планируемые результаты освоения программы	8
5. Методическое обеспечение программы	9
6. Педагогический контроль	10
7. Список литературы	11
8. Приложения	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Python.Soft» (далее - программа) имеет техническую направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, а также на основании нормативных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева».

Программа способствует развитию логического мышления, алгоритмического мышления, что позволяет создавать программные продукты на основе языка программирования Python.

Актуальность программы обусловлена широким распространением информационно-коммуникационных технологий в обществе и необходимостью обеспечивать связанную с этим инфраструктуру специалистами. При этом язык программирования Python является достаточно эффективным и доступным инструментом достижения задач в области создания программных продуктов.

Педагогическая целесообразность:

В связи с простотой синтаксиса в сравнении с другими языками программирования (ясность кода, быстрота реализации) при изучении Python есть возможность сформировать у обучающихся представление о базовых понятиях структурного программирования (данных, переменных, ветвлениях, циклах и функциях). В то же время Python является востребованным языком, он отлично подходит для знакомства с концепцией объектно-ориентированного программирования и активно применяется в различных областях от разработки веб-приложений до машинного обучения. Научившись программировать на языке Python, обучающиеся получают мощный и удобный в использовании инструмент для решения учебных задач и для создания собственных проектов. Вместе с тем чистота и ясность его конструкций позволит в дальнейшем с лёгкостью выучить любой другой язык программирования.

Цель программы:

обучить основным принципам и этапам программирования и разработки программного обеспечения на основе языка программирования Python для последующего решения поставленных технических задач, а также реализации творческих проектов.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков алгоритмического и логического мышления, грамотной разработки программ;
- знакомство с принципами и методами объектно-ориентированного программирования;
- приобретение навыков работы в системе программирования Python;
- изучение конструкции языка программирования Python;
- знакомство с основными структурами данных и типовыми методами обработки этих структур;

- приобретение навыков разработки эффективных алгоритмов и программ на основе изучения языка программирования Python.

Развивающие:

- развитие у обучающихся интереса к программированию;
- развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала учащегося, его коммуникативных способностей;
- информационная социализация обучающегося.

Воспитательные:

- формирование умения работать в группе над общим проектом;
- формирование интереса к изучению профессии, связанной с программированием.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является практическая направленность. Обучающиеся не просто слушают материал, но реализуют проекты начиная со второго занятия.

Программа ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения. Для начала обучения по Программе не требуется специальных знаний и входного тестирования. Доступность материала и система построения «от простого к сложному» предполагает овладение Программой обучающимися с разным уровнем готовности.

Организация образовательного процесса

Программа адресована обучающимся от 14 до 18 лет. Группа состоит из 12 человек.

Режим занятий: 216 часов в год, 6 часов в неделю.

Продолжительность занятия 3 академических часа с двумя перерывами по 10 минут.

Реализация программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Занятия проводятся в аудитории оборудованной компьютерами и партами для ведения лекций и выполнения практических заданий.

Планируемые результаты

Предметный:

- иметь представление о модулях, входящих в состав среды Python;
- иметь представление о величине, ее характеристиках;
- иметь представление о таких структурах данных, как число, текст, кортеж, список, словарь;
- иметь представление о составе арифметического выражения;
- иметь представление о логических выражениях и входящих в них операндах, операциях и функциях;

- иметь представление о значении полноценных процедур и функций для структурно-ориентированного языка высокого уровня;
- иметь представление о рекурсии, знать ее реализацию на Python;
- владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владеть стандартными приёмами написания программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ на языке Python;
- владеть основными приемами формирования процедуры и функции;

Метапредметный:

- приобретут положительный опыт коллективного сотрудничества при написании сложных программ; коллективной разработки и публичной защиты созданного программного продукта;
- будут способны к осуществлению рефлексивной деятельности, оцениванию своих результатов, корректировке дальнейшей деятельности по программированию;

Личностный:

- у учащихся появится чувство товарищества, ответственности и гордости за проделанный труд, умение работать в коллективе.

Учебный план

№	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	Основы программирования на языке Python	51	17	34	Проверка задания
2	Методы программирования на языке Python. Введение в олимпиадное программирование	63	13	50	Проверка задания
3	Методы программирования на языке Python. Решение олимпиадных задач.	60	14	46	Проверка задания
4	Объектно-ориентированное программирование. Решение задач повышенной сложности.	42	12	30	Итоговое задание
		216	56	160	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы программирования на языке Python.

Тема 1.1. История языков программирования. Введение в язык программирования Python. Среда программирования Python. Установка программы.

Тема 1.2. Типы данных и функции вывода. Определение переменной. Переменные и арифметические выражения.

Тема 1.3. Чтение данных. Операции над строками. Примеры решения задач.

Тема 1.4. Отработка навыков решения простейших задач.

Тема 1.5. Логический тип данных и операции. Примеры использования логических выражений.

Тема 1.6. Условный оператор. Вложенный условный оператор. Примеры решения задач.

Тема 1.7. Отработка навыков решения простейших задач.

Тема 1.8. Цикл WHILE. Примеры решения задач.

Тема 1.9. Подсчет суммы и оператор CONTINUE. Примеры решения задач.

Тема 1.10. Отработка навыков решения простейших задач.

Тема 1.11. Вещественные числа. Основы работы с вещественными числами. Округление вещественных чисел. Примеры решения задач.

Тема 1.12. Отработка навыков решения простейших задач.

2. Методы программирования на языке Python. Введение в олимпиадное программирование.

Тема 2.1. Срезы строк. Использование срезов. Метод FIND. Примеры решения задач.

Тема 2.2. Отработка навыков решения простейших задач.

Тема 2.3. Методы RFIND, REPLACE и COUNT. Примеры решения задач.

Тема 2.4. Отработка навыков решения простейших задач.

Тема 2.5. Решение несложных олимпиадных задач.

Тема 2.6. Функции. Использование функций. Примеры решения задач.

Тема 2.7. Возврат значений. Локальные и глобальные переменные. Примеры решения задач.

Тема 2.8. Отработка навыков решения задач.

Тема 2.9. Рекурсия. Использование рекурсии. Примеры решения задач.

Тема 2.10. Отработка навыков решения задач.

Тема 2.11. Кортежи. Функция RANGE, цикл FOR. Примеры решения задач.

Тема 2.12. Отработка навыков решения задач.

Тема 2.13. Списки. Метод SPLIT и JOIN. Примеры решения задач.

Тема 2.14. Отработка навыков решения задач.

Тема 2.15. Решение олимпиадных задач.

3. Методы программирования на языке Python. Решение олимпиадных задач.

Тема 3.1. Повторение. Основные конструкции языка программирования Python. Типы данных. Арифметические выражения. Условный оператор. Циклы. Решение задач.

Тема 3.2. Срезы строк. Кортежи. Методы. Функции и рекурсия в Python. Решение задач.

Тема 3.3. Списки. Методы работы со списками. Обработка списка.

Тема 3.4. Отработка навыков решения задач.

Тема 3.5. Сортировка. Сравнение списков и кортежей. Именованный параметр KEY.

Тема 3.6. Отработка навыков решения задач.

Тема 3.7. Структуры в Python. Лямбда-функции. Именованные параметры. Чтение из файла.

Тема 3.8. Сортировка подсчетом.

Тема 3.9. Отработка навыков решения задач.

Тема 3.10. Множества и хеш-функции.

Тема 3.11. Отработка навыков решения задач. практические задания.

Тема 3.12. Решение олимпиадных задач.

Тема 3.13. Словари. Методы строк. Примеры решения сложных задач.

Тема 3.14. Отработка навыков решения сложных задач.

4. Объектно-ориентированное программирование. Решение задач повышенной сложности.

Тема 4.1. Парадигмы программирования и функциональное программирование. Встроенные функции для работы с последовательностями. Примеры решения задач в функциональном стиле.

Тема 4.2. Итераторы и генераторы. Генерация комбинаторных объектов ITERTOOLS. Функции PARTIAL, REDUCE, ACCUMULATE. Примеры решения задач.

Тема 4.3. Отработка навыков решения сложных задач.

Тема 4.4. Объектно-ориентированное программирование. Комплексные числа. Инкапсуляция и конструкторы. Примеры решения задач.

Тема 4.5. Классы объектов. Обработка ошибок. Наследование и полиморфизм.

Тема 4.6. Решение задач повышенной сложности.

Тема 4.7. Решение сложных олимпиадных задач.

Тема 4.8. Заключительное занятие (Итоговый проект).

В результате реализации программы обучающиеся будут

Знать:

- место языка Python среди языков программирования высокого уровня;
- что такое операция, операнд и их характеристики;
- принципиальные отличия величин структурированных и неструктурированных;
- основные операторы языка Python, их синтаксис;
- правила описания функций в Python и построение вызова;
- принципиальные отличия между формальными, локальными и глобальными переменными;
- область действия описаний в функциях;
- свойства данных типа «массив», «матрица»;

Уметь:

- записывать примеры арифметических и логических выражений всех атрибутов, которые могут в них входить;
- разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации;
- разрабатывать программы (линейные, разветвляющиеся и с циклами);
- воспроизводить алгоритмы сортировки массивов и двумерных массивов, поиска в упорядоченном массиве, распространять эти алгоритмы на сортировку и поиск в нечисловых массивах;
- читать и записывать текстовые файлы в заданном формате.

Методическое обеспечение программы

Форма обучения — фронтальная, групповая и индивидуальная.

Виды занятий:

- теоретические;
- выполнение практических заданий;
- индивидуальные консультации учащихся.

Основной тип занятий — практикум. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Единицей образовательной деятельности является блок занятий. Каждый такой блок охватывает изучение отдельной информационной технологии или ее части. В предлагаемой подпрограмме количество часов на изучение материала определено для блоков занятий, связанных с изучением основной темы. Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно. Основным методом обучения является метод проектов, наряду с ним в программе используют следующие *методы обучения*:

По методу получения знаний:

- словесные – объяснение материала педагогом,
- наглядные – использование проектора и экрана,
- практические – разработка проектов самостоятельно.

По способу организации образовательной деятельности:

- развивающее обучение (проектная, творческая, исследовательская деятельность),
- дифференцированное обучение (индивидуальные задания).

Для диагностики результатов педагог использует следующие формы деятельности:

- участие в проектной деятельности, командной и индивидуальной,
- презентация проектов.

Для работы с группами обучающихся используются следующие методы организации занятий:

- Фронтальный - работа со всеми обучающимися одновременно;
- Групповой - организация работы по небольшим группам (по 2 - 4 человека);
- Индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий и решение проблем.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Обучающиеся изучают его с целью создания запланированного продукта — эффективной программы, написанной на языке Python. Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка — формализма в знаниях учащихся — и формируют научное мировоззрение подростков.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию программ. Выполнение проекта завершается его защитой. Предметом диагностики являются внешние образовательные продукты обучающихся (программные продукты, написанные с использованием полученных знаний, умений и навыков на языке Python).

Педагогический контроль

1. Входной (выявление уровня знаний у учеников на начало изучения программы) проводится в форме опроса.
2. Текущий (проводится после каждого раздела). Проверяется соответствие выполненного обучающим задания, поставленной задаче.
3. Итоговый (проводится в конце прохождения программы для выявления уровня усвоения программы). Проходит в форме презентации индивидуальных или групповых проектов.

Оценка результативности

1. В работе должно быть продемонстрировано владение предметом, понятийным аппаратом, терминологией.
2. Обучающийся должен определить цели и задачи проекта.
3. Обучающийся должен стремиться проявить творческий подход в процессе разработки проекта.

Текущая проверка обучающихся производится через решение задач по каждому пройденному разделу. Каждая задача оценивается по степени полноты решения задачи:

- Решена полностью (3 балла);
- Решена частично (2 балла);
- Решена при помощи и подсказках педагога (1 балл);

Таблица оценивания представлена в Приложении 2.

Проверка считается пройденной, если набрано не менее 5 баллов.

Итоговые проекты обучающихся оцениваются по схеме соответствия вышеуказанным критериям:

- Высокий (3 балла);
- Средний (2 балла);
- Низкий (1 балл);

Работа считается выполненной в случае, если набрано не менее 6 баллов.

Таблица оценивания представлена в Приложении 3.

Материально-техническое обеспечение

1. Рабочий стол- 13шт.
2. Стул – 13шт.
3. Учебная доска – 1шт.
4. Компьютер – 13шт.
5. Экран – 1шт.
6. Проектор – 1шт.
7. Установленный на каждый компьютер интерпретатор языка программирования Python 3 с установленным IDEPyCharm.

Список литературы для педагога

1. Inkscape: Guide to a Vector Drawing Program. [Электр. ресурс] // <http://tvmjong.free.fr/INKSCAPE/MANUAL/>
2. Бизли Д.М., Г. Ван Россум. Язык программирования Python. Справочник. (пер. с англ.) Киев: ДияСофт., 2000.
3. Информатика: Учебник для 10-11 класса / Н.Д. Угринович - М.: Бином, 2009. - 512 с.
4. Лутц М. Программирование на Python. (пер. с англ.) СПб.: Символ-Плюс., 2002.
5. Россум, Г. и др. Язык программирования Python. 2001. 454 с.
6. Сузи Р.А. Python. Наиболее полное руководство. СПб.: БХВ-Петербург., 2002.
7. Сузи Р.А. Язык программирования Python. М: Бином. Лаборатория знаний. - 2006.
8. Фридланд А.Я., Ханамирова Л.С., Фридланд И.А. Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь. М..ИздательствоАстрель., 2003.
9. Хахаев И.А. Практикум по алгоритмизации и программированию на Python: / И.А. Хахаев - М.: Альт Линукс, 2010. - 126 с.
10. Чаплыгин А. Н. Учимся программировать вместе с Питоном. Revision: 226.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Вордерман Кэрл. Программирование для детей. 2016. - 357с.
2. Джейсон Биггс. Python для детей. 2017. – 319с.
3. ПейнБрайсон. Python для детей и родителей. 2017. – 352с.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год (1, 2, 3 группа, 1 год обучения)
Место проведения занятий: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» г. Миасс, пр. Макеева, 39, каб. 26

№ п/п	Число, месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Фронтальная, групповая	3	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Планирование работы. Введение в математическое программирование.	
2		Фронтальная, групповая	3	История языков программирования. Введение в язык программирования Python. Среда программирования Python. Установка программы.	Опрос
3		Фронтальная, групповая	3	Типы данных и функции вывода. Определение переменной	Практическое задание
4		Фронтальная, групповая	3	Переменные и арифметические выражения	
5		Фронтальная, групповая	3	Чтение данных. Операции над строками	
6		Фронтальная, индивидуальная	3	Примеры решения задач.	Практическое задание
7		Фронтальная, индивидуальная	3	Отработка навыков решения простейших задач.	Практическое задание
8		Фронтальная, групповая	3	Логический тип данных и операции. Примеры использования логических выражений.	

9		Фронтальная, индивидуальная	3	Условный оператор. Вложенный условный оператор.	Практическое задание
10		Фронтальная, индивидуальная	3	Примеры решения задач.	
11		Групповая	3	Отработка навыков решения простейших задач.	Практическое задание
12		Индивидуальная	3	Цикл WHILE. Примеры решения задач.	
13		Индивидуальная	3	Подсчет суммы и оператор CONTINUE. Примеры решения задач.	Практическое задание
14		Фронтальная, групповая	3	Отработка навыков решения простейших задач.	
15		Фронтальная, индивидуальная	3	Вещественные числа. Основы работы с вещественными числами.	Практическое задание
16		Фронтальная, групповая	3	Округление вещественных чисел. Примеры решения задач.	
17		Фронтальная, групповая	3	Отработка навыков решения простейших задач.	Текущий контроль
18		Фронтальная, индивидуальная	3	Срезы строк. Использование срезов.	Практическое задание
19		Фронтальная, групповая	3	Метод FIND. Примеры решения задач.	
20		Фронтальная, групповая	3	Отработка навыков решения простейших задач.	Практическое задание
21		Фронтальная, групповая	3	Методы RFIN, REPLACE и COUNT. Примеры решения задач.	Практическое задание
22		Фронтальная, групповая	3	Отработка навыков решения простейших задач.	
23		Фронтальная, индивидуальная	3	Решение несложных олимпиадных задач.	Практическое задание
24		Фронтальная, групповая	3	Функции. Использование функций.	
25		Фронтальная, групповая	3	Примеры решения задач.	Практическое задание
26		Фронтальная, групповая	3	Возврат значений. Локальные и глобальные переменные.	



27		Фронтальная, групповая	3	Примеры решения задач.	Практическое задание
28		Фронтальная, групповая	3	Отработка навыков решения задач.	
29		Фронтальная, групповая	3	Рекурсия. Использование рекурсии.	Практическое задание
30		Фронтальная, индивидуальная	3	Примеры решения задач.	Практическое задание
31		Фронтальная, индивидуальная	3	Отработка навыков решения задач.	Практическое задание
32		Фронтальная, индивидуальная	3	Кортежи. Функция RANGE, цикл FOR.	
33		Фронтальная, индивидуальная	3	Примеры решения задач.	Практическое задание
34		Фронтальная, индивидуальная	3	Отработка навыков решения задач.	
35		Фронтальная, индивидуальная	3	Списки. Метод SPLIT и JOIN.	
36		Фронтальная, групповая	3	Примеры решения задач.	Практическое задание
37		Фронтальная, групповая	3	Отработка навыков решения задач	Практическое задание
38		Фронтальная, групповая	3	Решение олимпиадных задач.	Текущий контроль
39		Фронтальная, групповая	3	Повторение. Основные конструкции языка программирования Python. Типы данных.	
40		Фронтальная, групповая	3	Арифметические выражения. Условный оператор. Циклы.	
41		Фронтальная, групповая	3	Решение задач.	Практическое задание
42		Фронтальная, индивидуальная	3	Срезы строк. Кортежи. Методы.	
43		Фронтальная, индивидуальная	3	Функции и рекурсия в Python.	



44		Фронтальная, групповая	3	Решение задач.	Практическое задание
45		Фронтальная, индивидуальная	3	Списки. Методы работы со списками. Обработка списка.	
46		Фронтальная, индивидуальная	3	Отработка навыков решения задач.	
47		Групповая	3	Сортировка. Сравнение списков и кортежей. Именованный параметр KEY.	
48		Индивидуальная	3	Отработка навыков решения задач.	Практическое задание
49		Индивидуальная	3	Структуры в Python. Лямбда-функции.	
50		Фронтальная, групповая	3	Именованные параметры. Чтение из файла.	
51		Фронтальная, индивидуальная	3	Сортировка подсчетом.	Практическое задание
52		Фронтальная, групповая	3	Отработка навыков решения задач.	
53		Фронтальная, групповая	3	Множества и хеш-функции.	
54		Фронтальная, индивидуальная	3	Отработка навыков решения задач.	Практическое задание
55		Фронтальная, групповая	3	Решение олимпиадных задач.	Практическое задание
56		Фронтальная, групповая	3	Словари. Методы строк.	
57		Фронтальная, групповая	3	Примеры решения сложных задач.	Практическое задание
58		Фронтальная, групповая	3	Отработка навыков решения сложных задач.	Текущий контроль
59		Фронтальная, индивидуальная	3	Парадигмы программирования и функциональное программирование.	Практическое задание
60		Фронтальная, групповая	3	Встроенные функции для работы с последовательностями.	



61		Фронтальная, групповая	3	Примеры решения задач в функциональном стиле.	Практическое задание
62		Фронтальная, групповая	3	Итераторы и генераторы. Генерация комбинаторных объектов ITERTOOLS.	
63		Фронтальная, групповая	3	Функции PARTIAL, REDUCE, ACCUMULATE.	
64		Фронтальная, групповая	3	Примеры решения задач.	Практическое задание
65		Фронтальная, индивидуальная	3	Отработка навыков решения сложных задач.	Практическое задание
66		Фронтальная, индивидуальная	3	Объектно-ориентированное программирование.	Опрос
67		Фронтальная, индивидуальная	3	Комплексные числа. Инкапсуляция и конструкторы.	
68		Фронтальная, индивидуальная	3	Примеры решения задач.	Практическое задание
69		Фронтальная, индивидуальная	3	Классы объектов.	
70		Фронтальная, индивидуальная	3	Обработка ошибок. Наследование и полиморфизм.	Практическое задание
71		Фронтальная, групповая	3	Решение задач повышенной сложности.	
72		Фронтальная, групповая	3	Заключительное занятие.	Защита итогового проекта

Таблица текущей проверки обучающихся

Фамилия Имя	Решение 1 задачи	Решение 2 задачи	Решение 3 задачи	Итоговый балл

Таблица итоговой аттестации обучающихся

Фамилия Имя	Владение предметом, понятийным аппаратом, терминологией	Определение целей и задач проекта	Творческий подход в процессе разработки	Итоговый балл

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование на Python» имеет техническую направленность и составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»)
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р);
7. Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
8. Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
9. Локальных актов Учреждения:
 - Положение об организации образовательного процесса;
 - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - Положение о формах, периодичности и порядке организации и осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.