



СЕТЬ ЦЕНТРОВ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ИТ-КУБ»

IT-Cube.Миасс

КИБЕР ГИГИЕНА: МИР СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования

«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П.Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

КУБ «Цифровая гигиена и работа с большими данными»

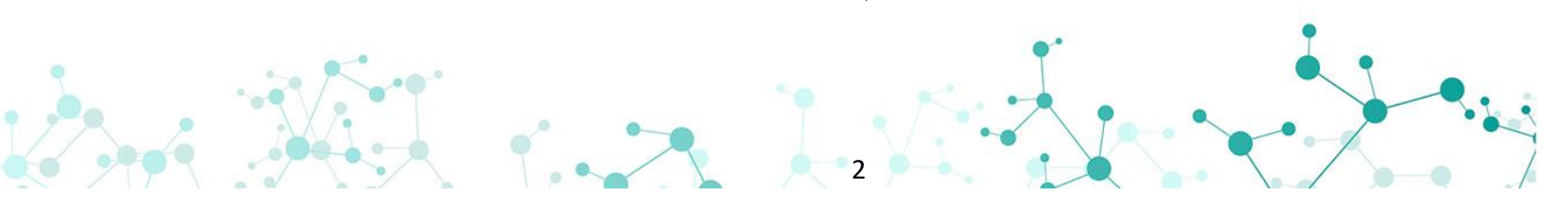
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Мир социальных медиа»

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Фомина Софья Андреевна
педагог дополнительного образования

Миасс, 2019



Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Содержание учебного плана	8
4. Планируемые результаты	9
5. Методическое обеспечение	9
6. Список литературы	13
7. Календарный учебный график (Приложение 1)	16
8. Оценочный лист входного контроля (Приложение 2)	22
9. Оценочный лист промежуточного и итогового контроля (Приложение 3)	23

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мир социальных медиа**» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, а также на основании нормативных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева».

Создание Программы обосновано острой потребностью современного российского общества в грамотном и конструктивном использовании ресурсов сети Интернет и социальных медиа. На сегодняшний день высока востребованность аналитиков, обладающих навыками работы с BigData (большим объемом данных).

Современные условия социально-экономического развития страны требуют работы с огромными объёмами пользовательских данных для статистического и прогнозирующего анализа, способного определить запросы и настроения общества. Обучение работе с большими данными даёт возможность в дальнейшем применить полученные навыки в любой научной, социально-ориентированной или коммерческой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни большинства детей и, следовательно, их использование не может оставаться бесконтрольным. Социальные медиа являются реальным онлайн-пространством, где действуют правила не только этического, но и законодательного характера, поэтому необходима организация системы дополнительного образования в области цифровой гигиены.

Программа направлена на раннее развитие у детей аналитического мышления, реализацию их творческих, познавательных, исследовательских и коммуникативных потребностей.

Программа научит ребёнка грамотному использованию инструментов социальных медиа, защите от противоправных действий в сети, поможет детям понять морально-этические правила межличностного взаимодействия, даст представление о последствиях девиантного поведения и дискредитации себя или других в интернет-пространстве.

Новизна Программы заключается в использовании инструментов и методов, созданных за последние два года для изучения быстро меняющегося интернет-пространства. Система мониторинга и анализа социальных медиа («Крибрум») впервые используется для обучения детей школьного возраста.

Цель Программы: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве в контексте личной психологической безопасности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
- обучить основам исследовательской деятельности (принципам построения исследования, процедурой и этикой его проведения, количественным и качественным методам обработки полученных данных);
- научить применять методы и средства поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- познакомить с основными приемами противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;
- сформировать навыки распознавания опасного и вредного контента, явлений манипулирования сознанием, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях.

Развивающие:

- развивать аналитические знания, умения и навыки;
- развивать навык индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание доброжелательной, конструктивной среды в социальных медиа.

Воспитательные:

- Сформировать у обучающихся интерес к аналитической деятельности;
- развивать навыки социальной коммуникации в интернет-пространстве и в реальной жизни;
- формировать способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;
- формировать культуру позитивного и конструктивного использования интернет-пространства.

Отличительной особенностью Программы является системный подход к изучению вопросов кибербезопасности и цифровой гигиены, использование системы мониторинга социальных медиа. Педагог использует традиционные настольные, развивающие игры, адаптируя их под изучаемые в рамках дисциплины темы: кибербезопасность, социальные сети. Особенностью практики в программе для обработки больших данных является изучение возможных способов манипуляции (на примере коммерческих приёмов), в процессе которого ребёнок не сталкивается с непосредственными контент-рисками и прямым негативом в сети.

Организация образовательного процесса

Программа адресована обучающимся 11-18 лет без предварительного отбора.

Количество обучающихся в группах — 12 человек.

Режим занятий: 72 часа в год (1 занятие в неделю длительностью 2 академических часа с 10-минутным перерывом).

Срок реализации Программы – 1 год.

Основанием для зачисления на обучение является заявление родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Планируемые результаты

Предметные:

- научить понимать структуру интернет-пространства;
- знать типы источников информации и разновидности контента;
- овладеть методологией исследования информации в интернет-пространстве с помощью количественных и качественных методов;
- научиться работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве и системой «Крибрум»;
- формировать целостное представление об объекте, ситуации или социальной группе на основе разных источников с применением системы «Крибрум» и без неё;
- научиться выявлять признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), уметь идентифицировать их в социальных сетях;
- сформировать понимание и принятие правил безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий.

Метапредметные:

- научить определять и учитывать индивидуальные особенности людей;
- научить представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- научить свободно ориентироваться в интернет-пространстве, использовать различные типы источников для решения научно-исследовательских задач;
- научить ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты.

Личностные:

- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность и самоорганизацию;
- привить умение работать в команде;

- развить коммуникативные навыки;
- научить формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях;
- рационально и безопасно использовать информационные сети.

Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации/ контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в предмет. Принципы эффективного поиска и разработки эффективной презентации.	4	1	3	Оценочный лист Защита презентации
2	Основы анализа информации в интернет-пространстве. Анализ мнений интернет-пользователей.	12	3	9	Защита презентации
3	Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы	14	4	10	Интерактивный тест Оценочный лист
4	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства	10	2	8	Защита презентации Оценочный лист
5	Безопасное и рациональное использование личных и персональных	18	4	14	Защита проекта (открытый урок)

	данных в социальных сетях				
6	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	12	4	8	Интерактивный тест-соревнование Оценочный лист
7	Итоговое занятие	2	0	2	Защита проекта
	Итого:	72	18	54	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Правила техники безопасности и противопожарной защиты.

Знакомство с предметом «Кибергигиена»

Практика: Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.

Эффективный поиск и разработка эффективной презентации. Защита презентации.

2. Основы анализа информации в интернет-пространстве.

Теория: Социальные сети и социальные медиа. Проблема лайков.

Практика: Исследование мнений интернет-пользователей с помощью системы «Крибрум».

3. Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы, кибератак.

Теория: Понятие сбоя системы и синего экрана. Причины. Способы восстановления системы.

Практика: Изучение фейковых сообщений, хакерской деятельности и вредоносного программного обеспечения в сети Интернет и с помощью системы «Крибрум».

4. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.

Теория: Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.

Правила сетевого общения.

Практика: Анализ с помощью системы «Крибрум» активности участников группы сообщества, связей, поведенческих особенностей, предпочтений и интересов сообщества.

5. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в интернет-пространстве.

Теория: Проблемы утечки данных, приватность, безопасные пароли.

Практика: Анализ сообщений с использованием системы «Крибрум».

6. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве.

Теория: Проблема контентных рисков, фишинга и негатива.

Практика: Исследования упоминаний фишинговых сайтов с помощью системы «Крибрум».

7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Защита проекта по выбору обучающихся:

- создание тематической группы в социальной сети;
- открытый мастер-класс по кибербезопасности;
- медиаисследование и презентация его результатов;
- создание собственной настольной игры или теста по кибербезопасности.

Планируемые результаты 1 года обучения

По окончании 1 года обучения, обучающиеся будут

Знать:

- структуру интернет-пространства;
- типы источников информации и разновидности контента;
- методологию исследования информации в интернет-пространстве с помощью количественных и качественных методов;
- признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности);
- средства защиты от вредоносных воздействий.

Уметь:

- осуществлять исследование информации в интернет-пространстве при помощи общедоступных средств поиска и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;
- обрабатывать и представлять перед аудиторией результаты своего исследования;
- избегать и устранять последствия кибератак, сбоев системы;
- определять опасный контент и опасных пользователей в сети Интернет;
- грамотно реагировать на попытки манипуляции или психологического давления в сети.

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология;

Технология игровой деятельности;

Технология группового обучения;

Технология проблемного обучения;

Технология проектной деятельности.

Программой предусмотрены фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения.

Формы организации урока:

- *интерактивная лекция;*
- *практическая работа;*
- *самостоятельная работа;*
- *семинар;*
- *учебная игра;*
- *защита проекта;*
- *дебаты;*
- *контрольное занятие;*
- *консультация.*

Методы и приемы обучения:

- *проблемное изложение;*
- *информационный рассказ;*
- *иллюстрация;*
- *демонстрация наглядного материала;*
- *изучение источников;*
- *беседа;*
- *дискуссия;*
- *мозговой штурм;*
- *игровые ситуации;*
- *упражнение;*
- *частично-поисковый (эвристический) метод;*
- *метод кейсов;*
- *исследовательский метод;*
- *устный опрос;*
- *публичное выступление;*
- *наставничество.*

Педагогический контроль

Вид контроля	Формы	Срок контроля
Входной	- оценочный лист	сентябрь
Текущий	- презентация групповых исследований	в течение учебного года
Промежуточный	- интерактивная викторина, - презентация исследований - защита проекта - оценочный лист	в течение учебного года
Итоговый	- интерактивная викторина-соревнование, - защита проекта - оценочный лист.	апрель-май

Входной контроль проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области пользования компьютерной техникой и программным обеспечением, представлений о правилах безопасного взаимодействия с другими пользователями Интернета. Осуществляется по следующим параметрам:

- техника безопасности (навыки безопасного поведения, понимание инструкций по технике безопасности);
- мотивированность;
- зрелость (знание простейших понятий в области кибергигиены, умение выстраивать взаимодействие со сверстниками);
- умелость (элементарные навыки пользования ПК)
- владение терминологией (понимание сути и различий явлений в сети).

Результаты входного контроля фиксируются в бланке входного контроля (Приложение 2) с использованием следующей шкалы:

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень – 0 баллов	Высокий уровень: 9–10 баллов
Средний уровень – 1 балл	Средний уровень: 4–8 баллов
Высокий уровень – 2 балла	Минимальный уровень: 0–3 балла

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Формы:

- соревнование-игра заключается в использовании естественной для детей склонности к соперничеству: на каждом занятии отмечаются не только лидеры, но и дети, достигшие локального успеха (сравнение с самим собой);

- фото и видеосъемка удачных моментов («самая хорошая презентация», «кто отлично помогает младшим» и т. п.);

- выполнение контрольных заданий для оценки практических навыков, внимательности, креативности.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждой освоенной темы (кейса) и заносится в оценочный лист (Приложение 3). Проводится в форме:

- презентации работ, на которой обучающиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом;

- интерактивного тестирования, где обучающиеся соревнуясь между собой отвечают на вопросы по теме (учитывается правильность и скорость ответов);

- открытого урока, который проводят сами учащиеся, выступающие в роли педагогов для приглашённых родственников.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения в форме интерактивного соревновательного тестирования и защиты проекта.

Материально-техническое обеспечение Программы

- Оборудование аудитории:

- Стол компьютерный для обучающихся (размер – достаточный для размещения за одним столом двоих обучающихся) – 14 шт.

- Стол компьютерный для преподавателя – 1 шт.

- Стул офисный на колесиках с регулируемой высотой сиденья и наклоном спинки – 15 шт.

- Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

- Компьютерное оборудование:

- Стационарные персональные компьютеры (системный блок, монитор, клавиатура USB, мышь USB) с доступом в интернет – 15 шт.

- Наушники проводные – 15 шт.

- Акустическая система – 1 шт.

- Вебкамера – 1 шт.

- Презентационное оборудование:

- Проектор с проекционным экраном – 1 шт.

· Пульт для дистанционного переключения слайдов – 1 шт. Программное обеспечение:

- Система «Крибрум» с массивами данных для кейсов.
- Пакет «MicrosoftOffice».
- Браузер «GoogleChrome», «MozillaFirefox» или «Яндекс Браузер».
- Сервис для построения лент времени с возможностью совместной работы на усмотрение преподавателя (<http://www.timetoast.com> и т.п.).
- Сервис для создания интеллект-карт с возможностью совместной работы (<https://realtimeboard.com/ru/>, https://www.mindmeister.com/ru_и_т.п.).

Расходные материалы:

- Бумага А4.
- Маркеры для магнитно-маркерной доски.
- Губка для магнитно-маркерной доски.

Методические материалы:

- Учебно-методический комплект для преподавателя (программа, описание кейсов, опорные теоретические материалы для наставников, список ресурсов).
- Руководство пользователя системы «Крибрум».

Список литературы

Для педагога:

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильямс», 2004.

10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерия, 2003.
19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.
22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.
23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.
24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.
25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. 22
26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.
27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 29. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.

30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.
31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU KidsOnline II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
34. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.
35. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.
36. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.
37. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
38. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.
39. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
40. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

Для обучающихся и родителей:

1. Новые медиа. Социальная теория и методология исследований. Словарь-справочник. СПб.:Алетейя, 2016.
- 2.Эрик Куалман. Безопасная Сеть. Правила сохранения репутации в эпоху социальных медиа и тотальной публичности. Альпина Паблишер, 2017.
3. Су Кеннет, АнналинИн. Теоретический минимум по BigData. Всё что нужно знать о больших данных.Спб.: 2019.

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

**Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год (1, 2, 3, 4 группы, 1 год обучения) по программе
«Мир социальных медиа». Педагог: Фомина С.А.**

Место проведения занятий: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева», г. Миасс, пр. Макеева, 39

№ занятия	Число, месяц	Вид учебной деятельности	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Интерактивная лекция Практическая работа Самостоятельная работа	2	Знакомство с предметом «Кибергигиена». Коммуникативные игры.	Оценочный лист
2		Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Знакомство с поисковыми системами и принципами разработки эффективной презентации. Работа в команде.	Защита презентации
3		Интерактивная лекция Дебаты	2	Особенности социальных сетей и социальных медиа. Дискуссия на тему проблемы лайков: «На что ты	Опрос



				готов ради лайков?»	
4		Интерактивная лекция	2	Элементы и виды контента социальных сетей. Программы и методы их исследования.	
5		Практическое занятие Самостоятельная работа	2	Анализ социальных сетей на предмет упоминаний фильма, сообщений и авторов с помощью системы «Крибрум».	Практическое задание
6		Семинар Самостоятельная работа	2	Альтернативный способ анализа: сбор информации на тематических сайтах (kinopoisk).	
7		Практическое занятие	2	Подготовка к презентации результатов глубокого анализа.	
8		Защита проекта	2	Презентация результатов в команде или индивидуально – по выбору учащихся.	Защита презентации
9		Интерактивная лекция	2	Изучение понятия сбоя системы и синего экрана. Способы восстановления системы.	Опрос
10		Интерактивная лекция	2	Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО в сети.	
11		Интерактивная лекция	2	Рассмотрение наиболее крупных взломов системы и кибератак.	Практическое



				Обсуждение проблемы хакерства.	задание
12		Практическое занятие	2	Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО. Способы защиты от них.	
13		Практическое занятие	2	Проблема краж с помощью банковских карт. Способы защиты от них.	
14		Контрольное занятие	2	Презентация результатов исследования в группах или индивидуально. Проведение интерактивной викторины.	Интерактивный тест
15		Учебная игра	2	Настольная игра по теме кибербезопасности.	Оценочный лист
16		Семинар	2	Изучение понятия социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом. Их особенностей.	Практическое задание
17		Практическая работа	2	Изучение структуры сообщества, авторов сообщений в социальной сети «ВКонтакте».	Опрос
18		Семинар	2	Правила функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения.	
19		Практическое занятие	2	Анализ активности участников группы сообщества.	
20		Конференция	2	Презентация результатов	Защита презентации



				исследования индивидуально или в группах. Обсуждение результатов.	Оценочный лист
21		Интерактивная лекция	2	Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных.	
22		Семинар	2	Разработка рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению.	Практическое задание
23		Интерактивная лекция	2	Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности. Что в них и почему их надо читать?	
24		Интерактивная лекция	2	Политика социальных сетей в области конфиденциальности пользовательских данных. Дискуссия на тему «Мой аккаунт – моя крепость?»	Опрос
25		Практическое занятие	2	Настройки приватности, самопрезентация пользователя в социальных сетях.	Практическое задание
26		Интерактивная лекция	2	Риски нерационального и небезопасного использования личных и персональных данных в соцсетях.	
27		Практическое занятие	2	Проблемы рискованного поведения, манипулирования и вовлечения в опасное	



				поведение в соцсетях.	
28		Практическое занятие	2	Подготовка проекта открытого занятия по кибербезопасности.	
29		Защита проекта	2	Проведение открытого урока для родителей и родственников обучающихся, где в роли лекторов выступают сами дети.	Защита проекта (открытый урок)
30		Интерактивная лекция	2	Проблема контентных рисков и меры противодействия им.	
31		Практическое занятие	2	Проблема фишинга в сети. Изучение вопроса с помощью системы «Крибрум».	Опрос
32		Интерактивная лекция	2	Риски потребительского поведения. Правила социальных сетей по размещению рекламы.	
33		Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Торговля в интернете. Изучение приёмов воздействия коммерческих организаций с помощью системы «Крибрум».	Практическое задание
34		Практическое занятие	2	Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в социальных сетях.	



35		Контрольное занятие Консультация	2	Проведение интерактивной соревновательной викторины среди обучающихся. Консультирование обучающихся по групповым и индивидуальным проектам.	Интерактивный тест-соревнование
36		Защита проекта	2	Защита группового проекта на тему, выбранную учащимися.	Защита проекта Оценочный лист

Бланк входного контроля

Направление «Кибергигиена», группа № _____, год обучения _____.

Ф.И.О. учащегося _____

«__» _____ 20__ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	примечания
1	Техника безопасности	0–2		
2	Мотивированность	0–2		
3	Зрелость	0–2		
4	Умелость	0–2		
5	Владение терминологией	0-2		
	Итого	1–10		

Высокий уровень: 8–10 баллов.

Средний уровень: 4–7 баллов.

Допустимый (низкий) уровень обучения: 0–3 балла.

Вывод:

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;
- учащиеся с результатом более 8 баллов.

Бланк текущего и итогового контроля

Направление «Кибергигиена», группа № _____, год обучения _____.

Ф.И.О. учащегося _____

« ____ » _____ 20__ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		Баллы	Сумма по разделу	Предыдущий балл
1	Техника безопасности	1-3		
2	Мотивированность	1-3		
3	Зрелость	1-3		
4	Умелость	1-3		
5	Владение терминологией	1-3		
	Итого	5–15		

Успешно пройденное обучение: 10–15 баллов.

Вывод:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир социальных медиа» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»)
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р);
7. Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
8. Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
9. Локальных актов Учреждения:
 - Положение об организации образовательного процесса;
 - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - Положение о формах, периодичности и порядке организации и осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.