

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ШКОЛА № _____**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Русский язык как иностранный»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 180 часов в год

Автор-составитель

педагог дополнительного образования

Москва

20__год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень Программы

Уровень Программы – базовый.

Актуальность

Данная Программа ориентирована на обучающихся, для которых русский язык не является родным языком, владеющих им в объеме базового уровня. Овладение русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах. Овладение данной Программой необходимо для успешной сдачи выпускных экзаменов в общеобразовательных организациях, а также для поступления в вузы РФ.

Педагогическая целесообразность данной Программы состоит в её коммуникативной направленности, в использовании методик, повышающих эффективность запоминания, во включении в процесс обучения всех репрезентативных систем: аудиальной, визуальной, кинестетической, в возможности изучать язык в соответствии с индивидуальной стратегией и планом обучающегося, что отвечает требованиям сегодняшнего дня.

Отличительная особенность Программы состоит в том, что она позволяет освоить русский язык как иностранный в рамках дополнительного образования, на базовом уровне. Программа содержит теоретический материал, необходимый для усвоения, практические задания различных уровней сложности для закрепления изученного материала.

Цель

Цель Программы – формирование у обучающихся языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную

деятельность в средних образовательных учреждениях РФ и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой и учебной сферах.

Задачи:

- сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);

- сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);

- сформировать социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально-культурными и учебными ситуациями общения);

- сформировать социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой);

- сформировать социальную компетенцию (умение различать основные социально-поведенческие характеристики говорящего);

- познакомить обучающихся с российской действительностью, историей Российского государства, русской культурой;

- формировать представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников.

Обучающиеся, для которых Программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 14–18 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Приём на обучение по Программе не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания обучающегося и его родителей (законных представителей).

Формы и режим занятий

Основная форма обучения очная, групповая.

Количество обучающихся в группе: 10–15 человек.

Занятия проходят 3 раза в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа (с перерывом 15 минут после часа занятий) и 1 раз в неделю по 1 часу. В неделю – 5 часов.

Программа также может быть реализована (при необходимости) с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации Программы

Срок реализации Программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 180 часов.

Планируемые результаты

По окончании обучения по Программе обучающийся **будет знать:**

1. Базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звуко-буквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение, интонационные конструкции).

2. Части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.

3. Способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложноподчиненное с разными видами придаточных).

4. Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

Будет уметь:

Решать определенные коммуникативные задачи:

1. Свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения.

2. Правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и

диалогических высказываний.

3. Правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях.

4. Использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах.

5. Использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора.

6. Строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой.

7. Понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач.

8. Самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.

9. Общаться в форме диалогического высказывания в ситуациях, в которых мы оказываемся ежедневно.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов	В том числе		Формы контроля (аттестации)
			теор.	практ.	
1.	Введение в программу	2	1	1	Входная диагностика
2.	Фонетика. Графика	14	4	10	Выполнение упражнений
3.	Словообразование. Морфология	16	4	12	Выполнение упражнений
4.	Имя существительное	16	4	12	Выполнение упражнений
5.	Местоимение	16	4	12	Выполнение упражнений
6.	Имя прилагательное	16	4	12	Выполнение упражнений
7.	Глагол	18	4	14	Выполнение упражнений
8.	Имя числительное	16	4	12	Выполнение упражнений
9.	Наречие	14	4	10	Выполнение упражнений
10.	Служебные части речи	14	4	10	Выполнение упражнений
11.	Синтаксис	16	4	12	Выполнение упражнений
12.	Тренинг коммуникативной	20		20	Рольевые игры, тренинги

	компетентности				
13.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого	180	42	138	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение в программу

Теоретическая часть. Ознакомление с Программой. Инструктаж по технике безопасности. Русский алфавит. Собеседование. Входная диагностика.

2. Фонетика. Графика

Теоретическая часть. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Согласная буква «Й». Мягкий согласный звук «й» [й]. Буквы «Ь» и «Ъ». Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Семь типов интонационных конструкций (ИК): ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (вопрос), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос), ИК-7 (выражение экспрессивной оценки).

Практическая часть. Отработка произношения гласных звуков: **а, о, у, э, и, ы, я** [йа], ё [йо], ю [йу], е [йэ], и [и]. Отработка правил произношения согласных звуков **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ** – мягких и твердых. Выполнение упражнений на правописание гласных букв (**а, о, у, э, и, ы, я, ё, ю, е**) после твердых и мягких согласных. Выполнение упражнений на правописание буквы **ь (мягкий знак)** и **ъ (твёрдый знак)** после согласных. Обозначение мягкости в транскрипции: знак «`» (апостроф). Правописание жи-ши, ча-ща. Правила произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Выполнение упражнений на деление слов на слоги. Отработка на практике пяти основных ИК. Обсуждение смысла изменения фразы при трансформации ИК. Аудирование.

3. Словообразование. Морфология

Теоретическая часть. Понятие об основе слова; основа слова и окончание; состав слова: корень, префикс (приставка), суффикс, постфикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:

- существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-;

абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость; и др.;

- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-;

- наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски.

Основные чередования звуков в корне.

Практическая часть.

Отработка практических навыков составления предложений с ИК 1, ИК 2. Отработка практических навыков приветствия. Выполнение заданий по данному образцу. Отработка навыков постановки вопросов к словам. Выполнение заданий по разбору слова по составу. Самостоятельное составление диалогов и их отработка в парах. Выполнение заданий по образцу. Чтение, пересказ. Аудирование.

4. Имя существительное

Теоретическая часть. Понятия «род», «число». Формообразование. Одушевленные и неодушевленные существительные. Падежная система, значение и употребление падежей.

Практическая часть. Отработка практических навыков по определению рода имен существительных. Склонение существительных по падежам и числам. Выполнение упражнений на употребление падежей и падежных окончаний имен существительных. Постановка вопросов к именам существительным. Отработка навыков чтения и правописания. Вопросы «кто?» (одушевленные имена существительные) и «что?» (неодушевленные имена существительные). Чтение. Пересказ, обсуждение прочитанного. Аудирование.

5. Местоимение

Теоретическая часть. Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные). Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой,

свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений.

Практическая часть. Выполнение упражнений на замену в словосочетаниях и предложениях существительных местоимениями (ученица – она, шкаф – он, окно – оно и т.д.). Составление диалогов и отработка их в парах. Отработка конструкций: я – меня; ты – твой, твоя; он – его; она – её; мы – наши). Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, моё. Выполнение упражнений на употребление местоимения «вы» (мн.ч.) и «Вы» (уважительное обращение к взрослому человеку). Учимся: спрашивать, кому принадлежит эта вещь; делать заказ и просить счет в ресторане; отработка фраз: «К сожалению, ...» и «Пожалуйста, ...». Отработка навыков чтения и правописания. Аудирование.

6. Имя прилагательное

Теоретическая часть. Понятия «род», «число» прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Практическая часть. Выполнение упражнений на склонение прилагательных, образование краткой формы прилагательных. Отработка навыков согласования прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных от существительных по заданному образцу. Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Чтение. Аудирование.

7. Глагол

Теоретическая часть. Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Определенная и неопределенная форма глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, I и II спряжение глагола. Классы и группы глаголов. Глаголы – исключения (видеть, ненавидеть, обидеть, зависеть, терпеть, вертеть, смотреть; дышать, держать, слышать, гнать; брить, стелить). Спряжение глаголов-исключений. Разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы (хотеть, бежать, дать, есть, чтить). Изъявительное, сослагательное (условное) наклонение глаголов. Повелительное наклонение (императив). Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками. Глагол «быть» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Конструкции с глаголом «мочь».

Практическая часть. Выполнение упражнений на спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов. Отработка практических навыков изменения времени глагола в соответствии с заданием. Выполнение упражнений на замену наклонения. Определение возвратных глаголов. Отработка правописания *–тся* и *–ться*. Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном времени. Образование глаголов от существительных (например, завтрак-завтракать, обед-обедать, ужин-ужинать). Выполнение упражнений с конструкциями «быть» и «мочь». Чтение, пересказ. Аудирование.

8. Имя числительное

Теоретическая часть. Что такое имя числительное и его морфологические признаки. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Собирательные числительные (двое, трое, четверо, пятеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро). Дробные числительные. Особенности склонения числительных. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

Практическая часть. Отработка практических навыков склонения числительных (количественных и собирательных; порядковых числительных). Выполнение упражнений. Выражение времени. Отработка конструкций «Когда?», «Сколько сто́ит? Сколько сто́ят», «Который час? Сколько времени?», «Сколько тебе лет?» и т.д. Учимся: обращаться к незнакомым людям с просьбой; спрашивать номер телефона и повторять информацию. Отработка ИК 3, ИК 4, ИК 5.

9. Наречие

Теоретическая часть. Наречие и его грамматические особенности. Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). Степени сравнения наречий (хорошо – лучше – лучше всех, весело – веселее – более (менее) весело).

Практическая часть. Выполнение упражнений. Составление диалогов с применением наречий. Составление предложений с применением заданных разрядов наречий. Отработка конструкций «Откуда ты приехал?», «Далеко твой дом?» и т.д. Отработка ИК 3, ИК 4, ИК 5.

10. Служебные части речи

Теоретическая часть. Служебные части речи и их функция в русском языке.

Предлоги (в, о, на, над, под, без, во, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение. Слитное и раздельное написание предлога «несмотря на». **Союзы и союзные слова** (и, или, а, но, не только..., но и ..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения. Простые и составные союзы. **Частицы** (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

Практическая часть. Дискуссия на тему «Для чего служат служебные части речи в русском языке?». Обсуждение функций, которые выполняют служебные части речи в русском языке. Отработка навыков правописания предлогов с самостоятельной частью речи. Отработка правописания предлога «несмотря на». Разбор предложений с союзами и союзными словами. Отработка навыков правописания составных союзов. Правописание частиц с самостоятельными частями речи.

11. Синтаксис

Теоретическая часть. Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи). Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения:

- сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и);
- сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда), придаточные времени (когда, после того как, перед тем как, до того как), условные (если, если бы), придаточные причины (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что), образа действия (как), меры и степени (чем... тем);
- бессоюзные;

- с разными видами связи.

Практическая часть. Составление простых предложений по заданной теме. Работа в парах – составление и презентация диалогов на заданные темы. Разбор простых предложений. Замена прямой речи на косвенную и наоборот. Отработка навыков употребления личных и притяжательных местоимений (в повествовательных предложениях), союзов, частиц и союзных слов (в вопросительных предложениях и в вопросительных предложениях с вопросительными местоимениями и наречиями). Составление сложноподчиненных предложений с использованием заданной модели. Составление диалога с использованием сложносочиненных предложений по заданному образцу. Составление бессоюзных сложных предложений и предложений с разными видами связи. Отработка навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.

12. Тренинг коммуникативной компетенции

Практическая часть Проигрывание ситуаций знакомства, представления другого человека. Отработка ситуаций приветствия – прощания; обращения к кому-либо с просьбой; благодарности/ответа на благодарность; извинения/ответа на извинение; поздравления; привлечение внимания. Отработка речевых конструкций: задать вопрос, просить повторить вопрос, переспрашивать; напоминать; сообщать о факте, событии, лице, месте, предмете, причине, количестве, качестве, времени, действии, цели; выражать желание, просьбу, требование, совет, пожелание, разрешение, запрещение, обещание, сомнение, согласие или отказ. Отработка конструкций использования общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета, характерных для диалогической речи. Отработка ИК 1-5. Обсуждение прочитанных произведений классиков русской литературы. Дискуссии по прочитанным произведениям.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Реализация Программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и аттестацию по итогам освоения программы.

Входная диагностика осуществляется в форме собеседования.

Текущий контроль проводится в форме выполнения упражнений. Промежуточная аттестация проводится в рамках тренингов коммуникативной компетенции.

Аттестация по итогам освоения Программы проводится в форме тестирования.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

Средства контроля

Контроль, уровень и критерии освоения обучающимися программы осуществляются по следующим параметрам:

1. Говорение.
2. Чтение.
3. Письменные работы с коммуникативной задачей.
4. Аудирование.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки по уровням освоения программы¹

Оцениваемые параметры	Уровень оценивания и критерии оценки		
	низкий	средний	высокий
Говорение	1. При говорении используются отдельные слова. 2. Речь лексически и грамматически неправильная, с длительными паузами, повторами т.п. 3. Языковые ошибки не исправляются даже с помощью педагога	1. При говорении используется программный учебный материал по образцу в знакомой ситуации. 2. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (наличие пауз, повторов и др.). 3. Присутствуют языковые ошибки, исправляемые с помощью педагога	1. При говорении свободно используется изученный учебный материал в незнакомой ситуации. 2. Содержание высказывания разнообразно, соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью.

¹ Аминова К.А. «PRO: язык. Русский как иностранный. Учимся говорить, читать и писать по-русски»

			Аргументированно выражает собственную точку зрения. 3. Допускает 1-2 ошибки, исправляемые самостоятельно без помощи педагога
Письменные работы с коммуникативной задачей	Коммуникативная задача не решается на уровне отдельных словосочетаний и предложений. В письменной работе допущено более 10 ошибок, не препятствующих пониманию смысла письменного высказывания	Коммуникативная задача решена в полном объеме с редкими ошибками. Допускаются 3-4 ошибки в письменном высказывании	Коммуникативная задача решена в полном объеме. Высокий уровень владения письменным языком. Допускаются 1-2 ошибки
Чтение	Понимание менее 50% текста, основных фактов и смысловых связей между ними. Не понимание деталей текста	Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между ними и 50% деталей текста	Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между ними и 90% деталей текста
Аудирование	Понимание отдельных фактов текста, непонимание деталей текста	Понимание 50% основных фактов текста, непонимание деталей текста	Понимание 100% основных фактов и 50% деталей текста

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические условия реализации Программы

Реализация Программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекция, беседа; творческая работа, коллективные и индивидуальные исследования; самостоятельная работа и др.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

При реализации Программы используются элементы следующих образовательных технологий: проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы в обучении, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (групповая работа),

здоровьесберегающие технологии (технологии социально-психологического благополучия ребёнка).

При реализации Программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический;
- метод формирования познавательного интереса;
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля.

При реализации Программы используется технология развивающего обучения. Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения Программы является организация комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися и у обучающихся между собой.

Воспитывающий компонент Программы

Воспитание является приоритетным и неотъемлемым, логично встроенным аспектом данной образовательной программы, содержание которого зависит от уровня зрелости ребенка (интеллектуальной и духовной).

На вводном занятии очень важно рассказать обучающимся о богатстве и красоте русского языка, о силе звучащего слова, о важности грамотной и выразительной русской речи, о том, как важно знать язык той страны, где живешь.

Воспитательный компонент содержания Программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана Программы посредством использования следующих методов и приёмов воспитания: беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, традиции коллектива и образовательной организации и др. В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе

педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения. Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения разработаны информационные материалы и практические задания для тех тем (разделов), которые предполагают возможность дистанционного освоения.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы необходим кабинет, парты, стулья, шкаф для хранения учебно-дидактических пособий и необходимой литературы; школьная доска; компьютер с выходом в интернет.

Учебно-информационное обеспечение программы

Литература

1. Аминова К.А. «PRO: язык. Русский как иностранный. Учимся говорить, читать и писать по-русски». - ГБПОУ «Воробьевы горы». - Москва, 2021.
2. Глинкина Л.А. Этимологические тайны русской орфографии: словарь-справочник: ок.6000 слов/Л.А. Глинкина. -2-е изд., сипр. и доп.-М.: АСТ: Атсрель: Транзиткнига, 2006. -381 с.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко- изд.33-е.М.: Просвещение, 1984. - 252 с.
4. Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. – ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». -Липецк, 2020 г.-30 с.
5. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учебное пособие / Михалёва Е.В., Майер А.К., Фрицлер А.А., Ярица Л.И., Шевелева С.И., Рустамова А.С., Томский политехнический университет. -Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. -378 с.
6. Русский язык: учеб. пособие для студентов-иностранцев подготовительного факультета: в 2 ч. / Т.В. Попова, Л.В. Архипова, Т.П. Баркова, Т.В. Губанова, Н.Г.

Посадская, Л.А. Шахова; под общ. ред. д-ра филол. наук, проф. И.М. Поповой. – 2-е изд., испр. и доп. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – Ч. 1. – 192 с.

7. Русский язык – мой друг. Базовый уровень: Учебник русского языка для студентов-иностранцев. Под ред. Т.В. Шустиковой и В.А. Кулаковой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: РУДН, 2011. - 851 с.

Интернет-ресурс

1. Боронникова Н. В. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного. [Электронный ресурс]: Методические рекомендации и задания / сост. Н. В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikova-praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>. – Загл. с экрана. (дата обращения 10.01.2022).

Приложения

Примерные задания к темам учебного (тематического) плана

Тема «Фонетика. Графика»

Таблица твердых/мягких согласных

Твердые/мягкие	Б, В, Г, Д, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х		
Только твёрдые		Ж, Ш, Ц	
Только мягкие			Й, Ч, Щ

Парные согласные

Звонкие	Б	В	Г	Д	Ж	З
Глухие	П	Ф	К	Т	Ш	С

Непарные согласные

Звонкие	Л	М	Н	Р	Й
Глухие	Х	Ц	Ч	Щ	

Гласные буквы

А	О	И	Е	Ё	Э	Ы	У	Ю	Я
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Гласные звуки

А	О	И	Э	Ы	У
---	---	---	---	---	---

Гласные буквы и звуки

Буквы	А	О	И	Е	Ё	Э	Ы	У	Ю	Я
Звуки	[a]	[o]	[и]	[э]	[o]	[э]	[ы]	[y]	[y]	[a]

Приложение 2

Тема «Словообразование. Морфология»

Упражнение 1. Составьте диалоги по модели.

Модель: Сирия – сириец. Таджикистан – таджик.

- Саид сириец? – Да, он сириец.

-А Фируз? – Он таджик.

Слова: Китай – Индия, Россия – Украина, Казахстан – Армения, Белоруссия – Эстония, Италия – Франция.

Приложение 3

Тема «Имя существительное»

Упражнение 1. Напишите данные слова во множественном числе с соответствующими окончаниями в виде таблицы:

-ы	-и	-а	-я	-ья	-ия	-ии

Слова: урок, школа, буква, звук, слово, плащ, письмо, газета, окно, задание, стакан, журнал, упражнение, аудитория, университет, ручка, сестра, тетрадь, словарь, общество, здание, фотоаппарат, подруга, площадь, завод, студентка, преподаватель, машина, страна, открытка, телевизор, стадион, класс, стол, врач, поезд, дерево, стул, друг, тетя, музей, деревня, город.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

Это школа. Вот класс. Тут учитель, ученик и ученица. Учитель спрашивает, а ученик отвечает. Ученица внимательно слушает. Учитель читает текст. Ученики внимательно слушают, что читает учитель.

Приложение 4

Тема «Местоимения»

Упражнение. Продолжите ряд слов. Используйте данные слова: **он:** урок, ... ; **она:** книга, ... ; **оно:** окно, ... ; **они:** столы,

Слова: слово, университет, факультет, декан, урок, тетради, аудитория, преподаватель, студенты, стол, стул, доска, окно, словарь, мать, отец, бабушка, бабушка, упражнение, имя, задание, мама, папа, дядя, тётя, студентки, друзья.

Приложение 5

Тема «Имя прилагательное»

Упражнение 1. Восстановите предложения по модели.

а) мой, моё, моя, мои

Модель: Это ... журнал. – Это мой журнал.

1. Это ... словарь. 2. Это ... тетрадь. 3. Это ... задание. 4. Это ... книги. 5. Это ... семья. 6. Это ... письмо. 7. Это ... учебник. 8. Это ... аудитория. 9. Это ... вещи. 10. Это ... сестра. 11. Это ... друг. 12. Это ... друзья. 13. Это ... сыновья. 14. Это ... брат. 15. Это ... братья.

б) твой, твоя, твоё, твои

Модель: Это ... брат. – Это твой брат.

1. Это ... друг. 2. Это ... сестра. 3. Это ... письмо. 4. Это ... тетради. 5. Это ... словарь. 6. Это ... вещь. 7. Это ... преподаватель. 8. Это ... аудитория. 9. Это ... задание. 10. Это ... упражнения. 11. Это ... тетрадь.

в) наш, наша, наше, наши; ваш, ваша, ваше, ваши

Модель: Это ... школа. – Это наша школа.

1. Это ... класс. 2. Это ... раздевалка. 3. Это ... классный руководитель. 4. Это ... товарищ. 5. Это ... столовая. 6. Это ... друзья. 7. Это ... кабинет. 8. Это ... лаборатории. 9. Это ... соседи. 10. Это ... вещи. 11. Это ... кот.

Упражнение 2. Вместо точек поставьте полную или краткую форму прилагательного, данного в скобках.

1. Город Санкт-Петербург (известный) своими замечательными памятниками архитектуры. 2. На конгресс в Санкт-Петербург приехали (известный) всему миру учёные. 3. Русский музей (замечательный) картинами талантливых русских художников. 4. В Русском музее имеются (замечательный) картины русских художников. 5. Россия (богатый) запасами нефти и природного газа.

Приложение 6

Тема «Глагол»

Упражнение 1. Вставьте пропущенный глагол *писать* в нужной форме.

1. Виктор ... слова. 2. Я ... упражнение. 3. Марта не ... , она читает. 4. Ты ... буквы правильно. 5. Мы ... глаголы. 6. Мои друзья ... стихи. Вы ... письмо.

Упражнение 2. Вставьте глагол *хотеть* в нужной форме.

Я . . . говорить по-русски. 2. Ты . . . хорошо говорить по-русски. 3. Моя подруга . . . правильно говорить и писать по-английски. 4. Мы . . . отвечать правильно. 5. Вы . . . читать диалог? 6. Мои братья . . . изучать русский язык. 7. Ахмед . . . знать русский язык. 8. Студенты . . . отвечать урок.

Упражнение 3. Прочитайте предложения со словом *должен* (должна, должно, должны) и напишите вопросы по модели.

Модель: *Я должен повторять правило. – Что ты должен делать?*

1. Я должен учить урок. 2. Ты должна читать текст. 3. Виктор должен писать глаголы. 4. Наташа должна писать письмо. 5. Вы должны говорить по-русски. 6. Мы должны делать домашнее задание вечером. 7. Они должны изучать русский язык.

Упражнение 4 Передайте содержание разговора. Переведите прямую речь в косвенную.

а) Модель: *Ахмед говорит: «Я ученик». Ахмед говорит, что он ученик.*

1. Учитель сказал: «Я работаю утром и днем» 2. Мария говорит: «Это моя школьная подруга». 3. Ученица сказала: «Меня зовут Варвара».

б) Модель: *Виктор спрашивает: «Где библиотека?» Виктор спрашивает, где библиотека.*

1. Ахмед спрашивает: «Откуда приехала Варвара?» 2. Преподаватель спрашивает: «Где ваши тетради?» 3. Мой друг спрашивает: «Какие новые слова ты учишь?»

в) Модель: *Учитель спрашивает: «Вы читали этот текст?» Учитель спрашивает, читали ли мы этот текст.*

1. Моя сестра спрашивает: «Трудно изучать русский язык?» 2. Виктор спрашивает: «Это интересный фильм?» 3. Мой друг спрашивает: «Вчера была контрольная работа?»

г) Модель: *Учитель говорит: «Читайте этот текст». Учитель говорит, чтобы мы читали этот текст.*

Моя мама говорит: «Не гуляй, занимайся серьезно». 3. Учитель сказал: «Повторяйте каждый день новые слова!» 4. Мама говорит: «Слушай внимательно, когда учитель объясняет урок».

Приложение 7

Тема «Имя числительное»

Упражнение 1. Напишите словосочетания со словами **один, одна, одно**.

Слова: ученик, ученица, студент, студентка, стол, стул, окно, книга, слово, урок, словарь, брат, сестра, бабушка, учебник, аудитория, дверь, упражнение, доска, преподаватель, врач, друг, метро, факультет, море, имя, день.

Упражнение 2. Ответьте на вопрос: «Сколько сейчас времени?» (Который час?)

Модель: *10 ч. 40 мин. – Сейчас 10 часов 40 минут.*

1 ч.; 2 ч. 3 мин.; 3 ч. 10 мин.; 4 ч. 2 мин.; 5 ч. 15 мин.; 6 ч. 30 мин.; 12 ч. 5 мин.; 21 ч. 25 мин.; 22 ч. 50 мин.; 24 ч.

Упражнение 3. Дополните предложения местоимениями и именами существительными в форме дательного падежа. Числительные напишите прописью:

Модель: Это мой сосед. 18 лет.

Это мой сосед. **Ему восемнадцать лет.**

Это Иван. 29 лет.

Это Иван. **Ивану двадцать девять лет.**

Это я. _____ 15 лет.

Это Анна _____ 25 лет.

Это мой отец. _____ 42 года.

Это моя мать. _____ 39 лет.

Это Михаил. _____ 12 лет.

Это Олег Николаевич _____ 38 лет.

Это мои бабушка и дедушка. _____ 64 и 66 лет.

Приложение 8

Тема «Наречие»

Упражнение 1. Напишите вопросы к предложениям по модели.

Модель: Али читал журнал. – Что он делал?

1. Обычно каждое утро Виктор повторял урок. 2. Каждый день Мария занималась. 3. Вечером я писала упражнения. 4. Иногда днём мы отдыхали. 5. Мои друзья всегда учили глаголы. 6. Каждый вечер ты готовил суп и салат. 7. Вы делали домашнее задание.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

Когда вы завтракаете? Когда вы обедаете? Когда вы ужинаете? Вы работали раньше? Когда вы отдыхаете? Вы каждый день занимаетесь? Когда вы занимаетесь? Когда вы готовите обед? Дома вы часто готовили обед? Вы любите рассказывать сказки? Вчера вы рассказывали сказки?

Упражнение 3. Напишите вопросы к подчёркнутым словам по модели.

Модель: Ученик читает быстро. – Как он читает? Ученик читает вечером. – Когда он читает?

1. Ахмед занимается утром. Он занимается хорошо. 2. Мария пишет быстро и правильно. Она пишет упражнение вечером. 3. Ученики повторяют домашнее задание утром. Они его знают хорошо. 4. У меня день рождения летом. Я всегда весело отмечаю его.

Приложение 9

Тема «Служебные части речи»

Упражнение 1. Напишите утвердительные и отрицательные ответы на вопросы.

Обратите внимание на интонацию и на позицию частицы **не**.

а) **Модель:** Ученик понимает текст?

- Да, ученик понимает текст.

- Нет, ученик не понимает текст.

1. Ученица читает слова? 2. Ученики делают домашнее задание? 3. Ученик выучил урок? 4. Учитель спрашивает? 5. Ученики отвечают? 6. Учитель объясняет

правило? 7. Ученики повторяют слова? 8. Вы отдыхаете? 9. Ты изучаешь русский язык?

б) **Модель:** Вы понимаете, что читает Анна?

-Да, я понимаю, что она читает.

- Нет, я не понимаю, что она читает.

1. Вы понимаете, что объясняет учитель? 2. Ты слушаешь, что спрашивает Виктор?

3. Учитель знает, что делают ученики? 4. Али повторяет, что читает Ахмед. 5. Али понимает, что спрашивает учитель? 6 Ты знаешь, как отвечает Виктор?

Приложение 10

Тема «Синтаксис»

Упражнение 1. Вместо точек напишите слово *который*.

1. Это мой школьный друг, ... хорошо говорит по-английски. 2. Это моя старшая сестра, ... изучает французский язык. 3. Это мои друзья, ... любят смотреть детективы. 4. Это мой младший брат, ... тоже изучает испанский язык. 5. Это твоё первое письмо, ... я читал уже много раз. 6. Вот наша библиотека, ... работает днём. 7. Вот новые глаголы, ... мы пишем. 8. Это старые слова, ... я хорошо знаю.

Приложение 11

Тема «Тренинг коммуникативной компетентности»

КАК ГОВОРЯТ ПО-РУССКИ

Речевой этикет

Когда люди встречаются, они говорят:	
	Разговорные формы
Здравствуй (-те)!	Привет!
Доброе утро!	Салют!
Добрый день!	Здорóво!
Добрый вечер!	
Когда люди прощаются, они говорят	
До свидания!	Пока!
Всего хорошего!	Прощай (-те)!
Всего доброго!	
До скорой встречи!	
До завтра!	
Когда люди знакомятся, они говорят:	
Давайте познакомимся!	
Как Вас зовут? Меня зовут ...	
Как Ваше имя? Моё имя ...	
Какая у Вас фамилия? Моя фамилия ...	
Познакомьтесь, это Али.	
Рад (-а, -ы) с Вами познакомиться.	
Очень приятно!	
Мы уже знакомы.	
Рад (-а, -ы) Вас видеть!	Как дела?
Как Вы живёте?	Как жизнь?
Как Ваши дела?	
Как Ваше здоровье?	
Так отвечают на эти вопросы:	

Спасибо! Всё хорошо. Всё нормально. Замечательно! Прекрасно. Ничего = Так себе!	
Так люди благодарят друг друга	
Спасибо!	Большое спасибо!
Пожалуйста	Не за что!
Благодарю Вас	Не сто́ит