

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Федеральный центр дополнительного образования и организации
отдыха и оздоровления детей»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Обучение детей
безопасному поведению в природной среде
в условиях детского оздоровительного лагеря»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 12 – 17 лет
Срок реализации: 2 – 3 недели (23 часа)

Автор программы:
Маслов Анатолий Григорьевич, к.п.н.,
начальник отдела – руководитель
Федерального ресурсного центра
туристско-краеведческой деятельности
ФГБОУ ДО ФЦДО

Москва, 2021 г.

Оглавление

1.	I. Пояснительная записка	3
2.	II. Содержание программы	6
3.	Примерный учебно-тематический план	7
4.	Содержание программы	
5.	III. Планируемые результаты	11
6.	IV. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
7.	Перечень необходимого оборудования	14
8.	Список рекомендуемой литературы для педагогов и вожатых	17
9.	Список литературы для детей	18

I. Пояснительная записка

Примерная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение детей безопасному поведению в природной среде в условиях детского оздоровительного лагеря» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

Актуальность программы проявляется в острой необходимости обучения детей безопасному поведению в природной среде, используя их нахождение в детском оздоровительном лагере в условиях природной среды.

В течение учебного года этот процесс осложнен или невозможен, т.к.:

- занятия туризмом или занятия по программе ОБЖ в большинстве школ не проводятся или проводятся формально,
- выходы на природу в составе класса для многих школах также невозможны ввиду некомпетентности в этом вопросе педагогов, сложности организации похода и невозможности планомерной подготовки детей к выходу в поход,
- но самым главным преткновением в этом вопросе является массовое увлечение детей гаджетами, уходом в виртуальный мир.

Уход от реальной действительности в перспективе весьма отрицательно скажется на социальной и бытовой ориентации подрастающего поколения.

В условиях оздоровительного лагеря дети находятся в природной среде, имеют массу свободного времени для обучения туристским навыкам и совершения походов, участию в соревнованиях и играх. Это возможно и в лагерях на базе образовательных учреждений в городских (поселковых) условиях.

Образовательная программа довольно проста в реализации. Она построена на принципе приобретения детьми достаточного минимума умений и навыков, необходимых для совершения однодневного похода. Здесь кроется и морально-психологическая составляющая – дети смогут поверить в свои силы и уверенно

будут себя чувствовать в природной среде. Но при этом они познакомятся и с «прелестями» вынужденного автономного существования; с причинами, приводящими к такой ситуации и с возможностями избежать попадания в такие ситуации.

В первую очередь детям следует показать, что нахождение в природной среде, в особенности в условиях автономии (поход) несет в себе массу неожиданностей, на человека воздействуют неблагоприятные факторы, часто вызывающие стрессовые ситуации.

Только подготовленные туристы могут испытать все прелести общения с природой и нейтрализовать или противодействовать неблагоприятным факторам!

Учащиеся познакомятся с процессом подготовки похода, с перечнем необходимого личного и общественного снаряжения, используемого в походе.

В процессе обучения по краткосрочной программе возможно использование знаний и умений учащихся по предметам школьного курса, приобретенных в течение учебного года. Это хорошая возможность использовать теоретические знания в практической деятельности.

Для реализации предлагаемой программы не требуется дорогостоящее и уникальное оборудование. Необходимый минимум снаряжения и оборудования приводится в Приложениях.

Учитывая вышеперечисленные условия, программу несложно адаптировать для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Формы и режим занятий

В обучении используется групповая и индивидуальная форма деятельности.

Программа рассчитана на 23 часа. Из них:

6 час. – теоретические занятия

9 час. – практические занятия в лагере, из них:

3 час. – практические занятия по туризму и ориентированию

2 час. – соревнования по туризму

2 час. – соревнования по ориентированию

8 час. – однодневный поход

Реализуется программа в период лагерной 2 – 3-х недельных смен.

Цель программы – обучение детей основным навыкам безопасного нахождения в природной среде.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- Обучение основам организации туристского быта в полевых условиях,
- Обучение технике передвижения по различному рельефу
- Обучение основам организации страховки и самостраховки при преодолении естественных препятствий на маршруте.

Воспитательные:

- Воспитание любви к родному краю, окружающей природе,
- Воспитание качеств Гражданина и Патриота России.

Развивающие:

- Стимулирование исследовательской деятельности.

II. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание обучения	Всего часов				Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
				В лагере	В походе	
1.	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	1	1	0	0	Устный опрос
2.	Снаряжение, необходимое туристам в походе	3	1	1	1	Устный опрос
3.	Правила поведения участников туристской (экскурсионной) группы на маршруте	5	1	0	4	Устный опрос, наблюдение
4.	Обеспечение безопасности при проведении туристских походов, экскурсий	6	1	4 (2+2)	1	Устный опрос, наблюдение
5.	Ориентирование на местности	6	1	3 (1+2)	2	Наблюдение, участие в соревнованиях
6.	Действия в случае потери ориентировки, отставания от группы	2	1	1	0	Наблюдение
ИТОГО:		23	6	9	8	

Содержание обучения

1. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях

Причины, влияющие на состояние человека – **факторы выживания**. **Пять** групп факторов выживания: личностные, межличностные, природные, материальные и постприродные (возникающие от общения с природой).

Личностные факторы. Жизнь человека в условиях автономного существования зависит от состояния его здоровья, воли, решительности, изобретательности, собранности, выносливости. Но он должен ещё обладать знаниями и умениями, позволяющими ему безопасно действовать в природных условиях и выживать в условиях автономного существования.

Факторы межличностных отношений. Даже хорошо подготовленные юные туристы могут оказаться в критической ситуации,

если взаимоотношения между ними напряженные. В каждой детской группе неизбежно появляется неформальный лидер.

Природные факторы. Большое влияние на состояние человека оказывают природные факторы: температура и влажность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация, ветер, флора и фауна (растительный и животный мир), источники воды, рельеф местности.

Материальные факторы – это факторы, обеспечивающие защиту человека от влияния окружающей среды: одежда и обувь; средства связи и навигации; снаряжение и различные подручные средства.

Постприродные факторы возникают в результате воздействия на человека климатических особенностей окружающей местности: тепловые удары и обморожения; отравления; горная болезнь; различные травмы и острые психические состояния, вызванные нахождением в экстремальной ситуации.

К этой же группе относят так называемые **стрессоры выживания**. *Холод, жара, голод, жажда, физическая боль, переутомление* – источники напряжения человека при нахождении в природной среде. *Страх, одиночество, уныние* возникают при возникновении экстремальных ситуаций.

2. Снаряжение, необходимое туристам в походе

Личное снаряжение туриста, требования к нему. Одежда и обувь туриста. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Групповое снаряжение для похода выходного дня, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

Практические занятия

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения.

3. Правила поведения участников туристской (экскурсионной) группы на маршруте

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Правила поведения во время экскурсии, при осмотре краеведческих объектов.

Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Движение вдоль дорог, по населенному пункту.

Организация быта. Экологическая и противопожарная безопасность.

Практические занятия

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения вдоль дорог, по тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Развертывание и свертывание лагеря. Установка палатки. Организация питания. Соблюдение мер противопожарной и экологической безопасности.

4. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов, экскурсий

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде. Опасности в туризме: субъективные и объективные.

Субъективные опасности: недисциплинированность, недостаточная физическая, техническая, морально-волевая подготовка участников похода, слабая предпоходная подготовка (нехватка продуктов, недостаток сведений о районе похода, неточный картографический материал, некачественное снаряжение), переоценка сил группы и недооценка встречающихся препятствий, пренебрежение страховкой и ослабление внимания на простых участках маршрута, неумение оперативно оказать правильную первую помощь пострадавшему, небрежное обращение с огнем и горячей пищей.

Объективные опасности: резкое изменение погоды, все технически сложные участки, гипоксия (горная болезнь), солнечные ожоги в горах и на снегу, ядовитые животные и насекомые, стихийные бедствия.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности и техника преодоления естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практические занятия

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой. Участие в соревнованиях по технике пешеходного туризма.

5. Ориентирование на местности

Топографическая и спортивной карты. Масштаб. Топографические знаки. Группы топонимов. Изображение рельефа на карте.

Азимут. Компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Ориентирование с помощью карты и компаса в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир – маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Практические занятия.

Ориентирование карты по компасу и по местным предметам. Ориентирование на местности с помощью карты и компаса. Прохождение дистанций группами, в одиночку. Тренировки на Спортивном лабиринте. Знакомство с маршрутом предстоящего туристского похода. Игра «Куда пропал Ёжик?». Соревнования по ориентированию («по выбору» или «заданное направление») на территории лагеря или в окрестностях лагеря.

6. Действия в случае потери ориентировки, отставания от группы

Причины, приводящие к потере ориентировки.

Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью.

Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам.

Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины и отсутствия паники.

Действия туриста при отставании от группы.

Практические занятия.

Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

III. Планируемые результаты

МИНИМУМ

**знаний, умений и навыков членов временного объединения
в детском оздоровительном лагере, обучающихся по программе
обучения безопасному поведению в природной среде**

ценностно-смысловых компетенций:

- умение принимать решения при выполнении обязанностей в туристской группе под контролем педагога;

учебно-познавательных компетенций:

- владеть техникой передвижения в походе, преодоления несложных естественных препятствий;
- владеть навыками самостоятельного ориентирования на местности и участия в массовых соревнованиях своей возрастной группы;

социокультурных компетенций:

- владеть культурными нормами и традициями родного края;
- владеть навыками позитивного поведения в группе;

коммуникативных компетенций:

- умение совместно выполнять поручения в микрогруппах;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, Интернетом;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знать и применять правила юных туристов, основные правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде;

– знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о личной безопасности.

№ п/ п	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
1.	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	Пять групп факторов выживания и стрессоры выживания	
2.	Снаряжение, необходимое туристам в походе	Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня	Уметь составить список необходимого снаряжения для похода выходного дня. Владеть навыками укладки рюкзака и ухода за снаряжением
3.	Правила поведения участников туристской (экскурсионной) группы на маршруте	Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления. Обязанности направляющего и замыкающего в группе.	Владеть навыками передвижения в составе группы по различному равнинному рельефу, растительности, преодоления несложных естественных препятствий. Выполнять обязанности направляющего и замыкающего в группе
4.	Обеспечение безопасности при проведении туристских походов, экскурсий	Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах	Владеть навыками самостраховки альпенштоком, вязать узлы: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь
5.	Ориентирование на местности	Понятие о масштабе карты. Различия топографических и спортивных карт Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Понятие азимута и его определение. Компас. Четыре действия с компасом. Понятие «ориентир». Виды ориентиров. Способы ориентирования с помощью карты и компаса в походе. Движение по азимуту в походе, обход препятствий. Движение по легенде.	Уметь определять масштаб и расстояние по картам. Иметь навыки чтения карты, определения рельефа по горизонталям. Иметь навыки измерения и построения азимутов Иметь навыки выполнения четырех действий с компасом. Уметь двигаться по азимуту с помощью компаса. Владеть навыками определения точки стояния и движения по маршруту с помощью карты и компаса. Уметь двигаться по маршруту с использованием легенды маршрута

№ п/ п	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
6.	Действия в случае потери ориентировки, отставания от группы	Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки, отставания от группы. Сохранение направления движения.	Владеть навыками определения сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Уметь определять направления выхода в случае потери ориентировки и сохранять заданное направление движения

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, наблюдений при проведении практических занятий и соревнований, при проведении однодневного туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом подростке.

Уровень социально – психологической, морально – волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- **низкий уровень:** обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- **средний уровень:** обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- **высокий уровень:** обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования на конкретный учебный период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для конкретного детского объединения.

Календарный учебный график оформляется в виде таблицы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Для примерной программы Календарный учебный график не составляется

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1	Палатки туристские	Компл.
2	Сидушка походная	15
3	Коврик туристский	15
4	Спальные мешки	15
5	Тенты для палаток (верхние и нижние)	Компл.
6	Колышки и стойки для палаток	Компл.
7	Топор в чехле	2
8	Таганок костровый	2 шт.
9	Пила двуручная в чехле	1

10	Каны (котлы) туристские	2 компл.
11	Тросик костровый	1 шт.
12	Тент хозяйственный	1 шт.
13	Клеенка кухонная	2 шт.
14	Посуда для приготовления пищи (каны, ножи, терка, консервный нож и т. п.)	Компл.
15	Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
16	Секундомер электронный	2 шт.
17	Компас жидкостный	Компл.
18	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
19	Ремонтный набор в упаковке	Компл.
20	Лопата саперная в чехле	1 шт.
21	Веревка основная (40 м)	3 шт.
22	Веревка вспомогательная (40 м)	2 шт.
23	Петли прусика (веревка 8 мм)	Компл.
24	Система страховочная	Компл.
25	Карабин туристский	Компл.
26	Альпеншток	Компл.
27	Призмы для ориентирования на местности	Компл.
28	Компостеры для отметки на КП	Компл.
29	Курвиметр	10 шт.
30	Рулетка 15–20 м	1 шт.
31	Лента мерная	Компл.
32	Планшет для глазомерной съемки местности	4 шт.
33	Дальномер простейший	4 шт.
34	Экран демонстрационный	1 шт.
35	Карандаши цветные, чертежные	Компл.
36	Транспортир	Компл.
37	Карты топографические учебные	Компл.
38	Условные знаки спортивных карт	Компл.
39	Условные знаки топографических карт	Компл.

40	Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.
41	Маршрутные документы (маршрутные листы)	Компл.
42	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	Компл.
43	Весы напольные	1 шт.
44	Компьютер, принтер, сканер	1 шт.
45	Тонометр	2 шт.

**Рекомендуемый перечень
личного туристского снаряжения учащегося**

1. Рюкзак
2. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве
3. Обувь спортивная (типа шиповки)
6. Головной убор
7. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм)
8. Спортивный тренировочный костюм
11. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка)
12. Блокнот и ручка
13. Мазь от кровососущих насекомых
20. Носки шерстяные – 2 пары, хлопчатобумажные – 2 пары.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.:2011.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования, М., ФЦДЮТиК, 2007.
3. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty> (дата обращения).
4. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. Учебное пособие / сост. А.М. Макарский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
5. Ильина Татьяна Алексеевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Ангарска Иркутской области. Рекомендации «Подготовка отчета о пройденном туристском спортивном маршруте 1-2 категории сложности». [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenterprod/unauth/243fe4/1e02ae77e49721885b05b7a2195c33986c626cb0.pdf>
6. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-rjukzak>.
7. Комплект рабочих тетрадей по краеведению для 6-9 классов. Локтев Валерий Алексеевич, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Калтан Кемеровской области. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenterprod/unauth/935df5/af775a9c2c14ff10a71a8b800448008e70cc3167.rar>
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
9. Константинов Ю.С. Подготовка судей по спортивному туризму: Учебнометодическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
10. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования /Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - Москва: ЦДЮТиК, 2005.
11. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. – М.: Академия, 2004.
12. Маслов А.Г. Программа туристского объединения «Юные инструкторы туризма» [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.turizmbrk.ru/UserFiles/file/kontent/uchebn_program/ychebnyi_programmy_celikom/13%20Unie%20instryktori%20tyrizma_Tip.doc.
13. Методическое пособие по организации деятельности туристско-

- краеведческого объединения «Клуб туристской песни». Грудинова Л. А., методист КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» г. Красноярск. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenterprod/unauth/bd66cc/729f9c4ae022e03f8adba1278da6b3f0d60a1681.pdf>
14. Образовательность и безопасность в детском туризме / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013.
 15. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие от МЧС России. [Электронный ресурс]. Москва, 2015. URL: <http://86.mchs.gov.ru/document/451835>
 16. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. - СПб.: Петрополис, 2012.
 17. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Уч.-метод. литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016.
 18. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учеб.- метод. пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов; Российская международная академия туризма. – М. : Советский спорт, 2011.
 19. Рабочие тетради по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука краеведения и туризма». Авторский коллектив МБУ ДО «Станция юных туристов города Кирово-Чепецка» Кировской области. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenterprod/unauth/6680c5/a6dc2d6b6d592b4b312058e876a8ea783637b237.rar>
 20. Решетников Н.И. Школьный музей и формы его деятельности: учеб.- метод. пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2015.
 21. Самсонова, Н.Е., Соколова, А.А. школьные комплексные экспедиции: методики краеведческих исследований / Н.Е. Самсонова, А.А. Соколова – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018.
 22. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи. - М.: ФЦДЮТиК, 2019.
 23. Сборник обучающих тестов по туризму. Суховольский Станислав Евгеньевич, педагог дополнительного образования МАУ ДО «Детскоюношеский центр «Орион» г. Новокузнецк Кемеровской области. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenterprod/unauth/d7aabb/18047df43fe48d03e5fc14bec22c6d6f5b99d214.pdf> 52
 24. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.

25. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.С. Соловьев. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
26. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: Учебное пособие / сост. Макаровский А.М., Морозова М.И., Петушкова И.Н./ науч. ред. доц. Нагавкина Л.С. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
27. Спортивный туризм в системе образования / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2008.
28. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Константинов Ю.С.; Российская международная академия туризма; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2009.
29. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.
30. Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие / автор-составитель Ткачев Г.С. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.
31. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; ФЦДЮТиК. – М.: Советский спорт, 2005.
32. Учебно-методические материалы по программе «Инструктор детско-юношеского туризма» / Под ред. Дрогова И.А., ФЦДЮТиК, М. 2018 г.
33. Учебно-методический комплекс «Познание Родины»: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания». Авторский коллектив ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenterprod/unauth/184f41/2b32d4fc11cbdd826c76767f05e20500a14e99e7.rar>
34. Школьное географическое краеведение: полевые исследования природных компонентов: учебное пособие / сост. Комиссарова Т.С., Лебедева М.Ю., Макаровский А.М., Левицкая К.И./ науч. ред. А.А. Соколова. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для ДЕТЕЙ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.:2011.
2. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
3. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
4. Кругов А.И. Задачник по краеведению. - Москва «Русское слово», 2006.
5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
6. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
7. Физическая культура. Учебник для учащихся 5-7 кл. общеобразовательных учреждений. / Под ред. М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2010.

Художественная литература

1. Арсеньев В.К. Дерсу Узала.
2. Верн Ж.. Дети капитана Гранта.
3. Верн Ж.. Пятнадцатилетний капитан.
4. Дефо Д. Робинзон Крузо.
5. Киплинг Р. Маугли.
6. Пришвин М.. Моя страна.
7. Ж. Рони-старший. Борьба за огонь.
8. Рундквист Н.А. Самая прекрасная дорога.
9. Твен М. Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна.
10. Чуковский Н.К. Водители фрегатов (книга о великих мореплавателях).
11. Хейердал Т. «Экспедиция Кон-Тики»; В поисках рая.
12. Федосеев Г.А. Смерть меня подождет. Мы идем. по Восточному Саяну. В тисках Джугдыра. Злой дух Ямбуя. Тропой испытаний. Таежные встречи.