

Методические рекомендации
Всероссийской программы «Классная страна»

МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПУТЕШЕСТВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНАХ РОССИИ





Методические рекомендации являются практическим руководством и составлены в целях оказания методической поддержки представителям органов исполнительной власти в сферах образования, просвещения и воспитания, культуры, туризма и молодежной политики, образовательных организаций всех уровней образования, туристической и бизнеса в части создания модели детского и молодежного образовательного туризма, а также разработки и реализации образовательных программ путешествий в субъектах Российской Федерации.

Данные рекомендации дают представление о Всероссийской программе «Классная страна», реализуемой Агентством стратегических инициатив, о современных подходах и инструментах в части развития детского и молодежного образовательного туризма на территории Российской Федерации, а также содержат лучшие практики регионов – участников «Классной страны» 2023 года.



Методические рекомендации
Всероссийской программы
«Классная страна»

МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ
И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПУТЕШЕСТВИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
В РЕГИОНАХ РОССИИ



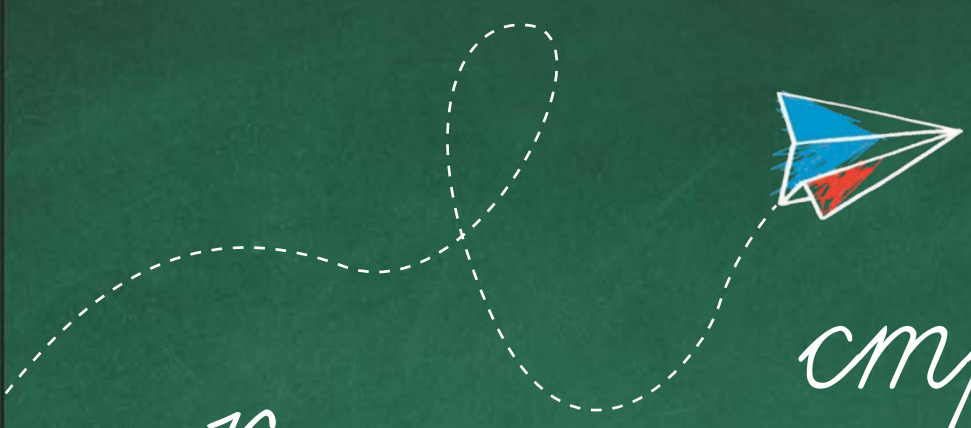
МОСКВА

2024





ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
И ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ
ПУТЕШЕСТВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ – ИНСТРУМЕНТ
РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ
И ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРИВЕРЖЕННОСТИ
В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



страна классная работа

- * Воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей
- * Повышение приверженности подрастающего поколения малой родине, родному краю
- * Формирование основ российской гражданской идентичности
- * Приобщение к историко-культурному наследию страны
- * Повышение успеваемости обучающихся и мотивации к обучению
- * Развитие коммуникационных навыков
- * Знакомство с инновационными отраслями и профессиями будущего
- * Развитие компетенций подрастающего поколения
- * Формирование кадрового потенциала
- * Увеличение количества детей и молодежи, путешествующих по стране
- * Организация системы обмена опытом в сферах просвещения, воспитания, образования, туризма, культуры и молодежной политики

«Наши базовые, стратегические социальные приоритеты остаются неизменными. В центре внимания всегда, как мы и говорили, и говорим, всегда будут семья, дети, человек, его здоровье и образование. Его запросы, широкие возможности для самореализации».*



**Владимир
Владимирович
Путин**
Президент
Российской Федерации

* <https://tass.ru/obschestvo/16461197>



**Дмитрий Николаевич
Чернышенко**

Заместитель Председателя
Правительства
Российской Федерации,
председатель Экспертного совета
Всероссийской программы
«Классная страна»

«В рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» особое внимание Правительство России уделяет путешествиям для школьников и студентов, чтобы они могли узнавать страну во всем ее многообразии.

Программа «Классная страна» предполагает системный подход к формированию тематических туров. Это не только отдых, но и образование подрастающего поколения по таким направлениям, как история и патриотизм, культура, экология, наука и спорт.

Лучшие маршруты будут масштабированы на всю страну и предложены регионам в рамках программы школьного туризма».



**Светлана Витальевна
Чупшева**

Генеральный директор Агентства
стратегических инициатив,
заместитель председателя
Экспертного совета Всероссийской
программы «Классная страна»

«Такие путешествия – это, с одной стороны, эффективный инструмент для продолжения образовательных процессов за пределами школьных стен, с другой – механизм ранней профориентации.

По результатам исследования, проведенного Агентством в конце прошлого года, 80% родителей школьников считают необходимым дополнить основную образовательную программу познавательными мероприятиями вне школьных стен.

«Классная страна» призвана увеличить количество качественных и доступных образовательных программ путешествий, которые помогут школьникам в изучении разных предметов, педагогам – в реализации учебного плана, а также повысят удовлетворенность родителей».



**Александр Вячеславович
Бугаев**

Первый заместитель министра
просвещения Российской
Федерации, член Президиума
Экспертного совета Всероссийской
программы «Классная страна»

«Образовательный туризм – несомненно, перспективное направление. Его особенностью является возможность получать знания о культурном и природном наследии нашей страны в интересных форматах.

Воспитание целеустремленного и эрудированного молодого поколения, знающего свой край и страну и испытывающего гордость за нее, – одна из важных задач, стоящих перед отечественной системой образования.

Уверен, программа «Классная страна» будет способствовать достижению этой цели».



**Дмитрий Сергеевич
Вахруков**

Заместитель министра
экономического развития
Российской Федерации, член
Президиума Экспертного совета
Всероссийской программы
«Классная страна»

«Важно, что есть такой проект, как «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Ведь это наше будущее, то поколение, которому мы должны передать любовь к путешествиям по нашей стране».

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ



Команда Всероссийской программы «Классная страна»

Анастасия Андреевна Цыбулевская

Руководитель программы дивизиона «Городская экономика», мастер делового администрирования (MBA), руководитель и методолог Всероссийской программы «Классная страна»

Евгения Алексеевна Солнцева

Руководитель программы дивизиона «Городская экономика»

Татьяна Александровна Косарева

Руководитель проекта дивизиона «Городская экономика»

Нариса Гаджиевна Куканова

Руководитель проекта дивизиона «Городская экономика»

При участии

Центр исследований и методологии

Дарья Александровна Рогова

Руководитель программы дивизиона «Городская экономика»



Методологи и эксперты Всероссийской программы «Классная страна»

Елена Алексеевна Архипова

Директор Экономического лица ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Валентина Федоровна Жукова

К.п.н., доцент, АНПО «Сургутский институт экономики, управления и права»

Наталья Петровна Ездина

К.э.н., доцент ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Надежда Борисовна Самойлова

Директор Центра развития открытого образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Елена Викторовна Перескокова

Руководитель Проектного офиса РСТ по детскому туризму, руководитель проекта «Туристический паспорт школьника»

Анна Георгиевна Казанцева

Руководитель Агентства уникальных путешествий «Городские легенды», председатель Центра развития туризма Чувашской Республики

Рецензенты

Наталья Леонидовна Авилова

Д.и.н., профессор, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Виктория Викторовна Копылова

К.п.н., доцент, вице-президент по издательской деятельности АО «Издательство «Просвещение»

Виктория Викторовна Складнева

К.п.н., доцент, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации

Ольга Петровна Ровкина

Советник отдела по развитию физической культуры, спорта, детского туризма и формирования здорового образа жизни Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации

Марина Юрьевна Лабутина

Руководитель отделения РСТ в Московской области, генеральный директор «СБО – Служба бронирования отелей»

Дизайн и верстка

Лариса Анатольевна Овчарова

Татьяна Владимировна Сковородина

Редактура и корректура

Мария Евгеньевна Орлова

Елена Ивановна Макеева

СОДЕРЖАНИЕ

Глоссарий. Термины и определения	8
Введение	12
Раздел 1. Результаты всероссийских опросов Агентства стратегических инициатив	16
1.1. Всероссийский опрос «Организация в образовательных учреждениях познавательных и профориентационных программ путешествий для детей и молодежи»	18
1.2. Всероссийский опрос «Живу в классной стране! Исследование гражданской идентичности и ценностных ориентиров среди подростков и взрослого населения в регионах Российской Федерации»	22
Раздел 2. История вопроса: зарубежный и российский опыт развития детского и молодежного образовательного и культурно-познавательного туризма	30
2.1. Зарубежный опыт развития детского и молодежного образовательного и культурно-познавательного туризма	32
2.2. Российский опыт развития детского и молодежного образовательного туризма	50
Раздел 3. Нормативно-правовые акты	64
3.1. Нормативно-правовые акты в сфере образования и детского туризма	66
3.2. Требования к предоставлению услуг временного проживания	69
3.3. Требования к предоставлению услуг питания	71
3.4. Особенности перемещения организованной пешей детской колонны	72
3.5. Особенности перевозки детских групп автобусным транспортом	73
3.6. Ответственность за нарушение требований к организованной перевозке групп детей автобусами	78
3.7. Особенности перевозки детских групп железнодорожным транспортом	79
3.8. Особенности перевозки детских групп воздушным транспортом	80
3.9. Особенности перевозки детских групп водным транспортом	81
3.10. Требования безопасности	82
3.11. Требования к персоналу	83
Раздел 4. Всероссийская программа АСИ «Классная страна» как новая модель детского и молодежного образовательного туризма на территории Российской Федерации	84
Раздел 5. Теоретические основы разработки образовательных программ путешествий	106
5.1. Путешествие – формат проведения эффективного образовательного процесса за пределами школьных стен	108
5.2. Организация образовательной программы путешествия «Классной страны». Ее ключевые компоненты и составляющие	110
5.3. Рекомендации к организации и проведению мероприятий на объектах туристического показа, предприятиях, в городской и природной среде, а также в транспортных средствах	121
5.4. Разработка учебно-методического комплекса (УМК) по образовательной программе путешествия для детей и молодежи	124
5.5. Образовательная программа путешествия – инструмент закрепления теоретических знаний на практике	128
Раздел 6. Алгоритм межведомственного взаимодействия при организации и проведении образовательных программ путешествий	132
Раздел 7. Технологии разработки и внедрения образовательного путешествия	142
7.1. Интерактивные и современные технологии в образовательных путешествиях: возможности и преимущества	145
7.2. Рекомендации по использованию интерактивных и современных технологий в образовательных программах путешествий	147
Раздел 8. Список использованных источников и литературы	148
Приложения	152

ГЛОССАРИЙ

Термины и определения

◆ **Внеурочная деятельность** – под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

◆ **Всероссийская программа «Классная страна»** (далее – Всероссийская программа, «Классная страна») – комплекс мероприятий, направленных на профориентацию, самоопределение личности и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи с внедрением технологий создания образовательных программ путешествий в субъектах Российской Федерации.

◆ **Выездной экспертный десант** – выездные мероприятия в каждом субъекте Российской Федерации, представляемом Региональными проектными командами Всероссийской программы, проводимые с участием представителей Организатора, экспертов, сопровождающих специалистов Всероссийской программы – Методологов / Методистов, Координаторов Региональных проектных команд и тренеров Школьных команд Всероссийской программы, всех представителей Региональной проектной команды, включая Школьную команду Всероссийской программы, с организацией круглосуточного стационарного пребывания участников на территории региона в течение 4 (четырех) календарных дней (в том числе в организациях отдыха и оздоровления детей) с целью формирования

Региональными проектными командами Всероссийской программы образовательных программ путешествий для детей и молодежи по 5 (пяти) трекам Всероссийской программы.

◆ **Интенсивные программы обучения** (далее – Интенсивное обучение) – обучающие курсы и образовательная программа методической поддержки и обучения Региональных проектных команд Всероссийской программы, включающая цикл обучающих мероприятий: лекций, консультаций с экспертами, практических заданий, стратегических сессий, направленных на формирование у членов Региональных проектных команд Всероссийской программы профессиональных компетенций, повышение квалификации по созданию современных, качественных, востребованных и доступных образовательных программ путешествий для детей и молодежи, а также формированию эффективных инструментов продвижения программ путешествий в регионах России.

◆ **Информационные ресурсы «Классной страны»** – официальный сайт Всероссийской программы по ссылке: <https://klassnayastrana.ru>, страница о Всероссийской программе на официальном сайте Организатора Всероссийской программы по ссылке: <https://asi.ru/tourism/klassnaya-strana/>, содержащие ключевую информацию о мероприятиях Всероссийской программы, форме и сроках проведения Всероссийской программы.

◆ **Координатор Региональной проектной команды** – представитель Оператора Всероссийской программы, сопровождающий участие Региональной проектной команды Всероссийской программы в мероприятиях Всероссийской программы, обеспечивающий направление информационных и методических материалов в адрес Региональной проектной команды Всероссийской программы, взаимодействие и получение обратной связи от Региональной проектной команды Всероссийской программы Организатором и Оператором Всероссийской программы, курирующий своевременное выполнение командами заданий.

◆ **Культурно-познавательный туризм** – путешествие с познавательными целями, которое знакомит туриста с историко-культурными ценностями, памятниками природы, традициями и обычаями, в том числе посредством экскурсионной деятельности и событийных мероприятий.

◆ **Маршрутный лист (навигатор) образовательной программы путешествия** – своеобразный путеводитель, который не только указывает «дорогу», но и содержит вопросы и исследовательские задания, а также подсказывает способы исследования объектов, возможные пути поиска информации, таким образом, это подробный алгоритм деятельности обучающегося в рамках программы путешествия.

◆ **Методолог** – квалифицированный специалист, участвующий в разработке Методических рекомендаций Всероссийской программы, обучающих материалов и программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в рамках Всероссийской программы, имеющий опыт разработки указанных материалов в высших, средних или средних специальных учебных заведениях, а также ученую степень в области психологии, педагогики или экономики (при наличии).

◆ **Образовательные программы путешествий для детей и молодежи** (далее – программы путешествий) – образовательно-туристический продукт, а именно: комплекс мероприятий, включающий навигатор для детей и родителей, вводное занятие по образовательному путешествию, входное / выходное тестирование, образовательно-туристический маршрут, проектно-исследовательскую деятельность, сессии обратной связи, деловые игры и интерактивные занятия, рефлексию, направленный на профориентацию, самоопределение личности и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи. Программы путешествий могут являться элементом вариативной части учебного плана основной образовательной программы, программы дополнительного образования образовательной организации и/или практического обучения профессиональной образовательной организации в связке с учебными предметами.

◆ **Образовательный партнер** – организация, имеющая образовательную лицензию и/или высшее учебное заведение, оказывающее содействие в реализации мероприятий Всероссийской программы, направленных на повышение квалификации участников Всероссийской программы, имеющее соответствующую лицензию на образовательную деятельность в сфере образования и дополнительного профессионального образования.

◆ **Образовательное путешествие** – педагогическая технология, позволяющая использовать окружающую среду как средство развития личности в культурно-историческом и социально-личностном аспектах (Е.Н. Коробкова).

◆ **Образовательный туризм** – путешествия, основной или второстепенной целью которых является получение образовательных услуг по определенным программам.

◆ **Оператор «Классной страны»** – организация, обеспечивающая условия для реализации мероприятий Всероссийской программы и формирования решений и продуктов, формируемых Региональными проектными командами, Методологами Всероссийской программы в ходе реализации Всероссийской программы, а также осуществляющая продвижение продуктов (программ путешествий, туристических маршрутов, проектных офисов, детских советов, мероприятий – региональных и межрегиональных, методических рекомендаций и др.), сформированных Региональными проектными командами, Методологами по итогам проведения Всероссийской программы. Оператор Всероссийской программы определяется путем проведения конкурентной закупочной процедуры, реализуемой Организатором Всероссийской программы.

◆ **Организатор «Классной страны»** – Автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (далее – Агентство, АСИ, Агентство стратегических инициатив), иницилирующая проведение Всероссийской программы, осуществляющая контроль за ходом Всероссийской программы, формированием и работой Экспертного совета, осуществляющая экспертизу решений и продуктов (программ путешествий, турмаршрутов, проектных офисов, детских советов, мероприятий – региональных и межрегиональных, методических рекомендаций и др.), разработанных по итогам Всероссийской программы, сформированных Региональными проектными командами и Методологами Всероссийской программы.

◆ **Открытые программы обучения** (далее – Открытое обучение) – программы просветительских и контрольно-оценочных мероприятий для целевых аудиторий Всероссийской программы, в том числе представителей региональных органов исполнительной власти (региональных министерств, курирующих вопросы образования, просвещения, воспитания, туризма и культуры), бизнеса (туроператоров, объектов показа и питания, средств размещения, предприятий, технопарков, корпораций), центров туризма и краеведения, образовательных организаций (включающих педагогов),

направленные на информирование участников Открытого обучения Всероссийской программы о современных технологиях детского и молодежного образовательного туризма, получение участниками Открытого обучения Всероссийской программы знаний о стандартах и требованиях к мероприятиям, реализуемым в рамках программ путешествий Всероссийской программы, а также измерение усвоения полученных знаний по результатам Открытого обучения путем тестирования слушателей Открытого обучения Всероссийской программы.

◆ **Очная защита Всероссийской программы** – защита Региональными проектными командами Всероссийской программы образовательных программ путешествий для детей и молодежи, а также презентация Школьными командами Всероссийской программы детских творческих проектов (в очном формате) с целью проведения Экспертным советом Всероссийской программы оценки представленных региональных программ путешествий и детских творческих проектов согласно Критериям Всероссийской программы, утвержденным Организатором и размещенным на Информационном ресурсе Всероссийской программы.

◆ **Очная экспертиза программ путешествий** (далее – Контрольные выезды) – выездные публичные мероприятия в субъектах Российской Федерации, представляемые Региональными проектными командами Всероссийской программы с целью экспертизы региональных программ путешествий Всероссийской программы по 5 (пяти) трекам, включающим такие мероприятия, как посещение обучающих и воспитательных мероприятий в образовательных организациях, посещение объектов питания и средств размещения (включая проведение экспертизы соответствия требованиям к объектам, включаемым в программы путешествий), посещение объектов показа и других объектов, ознакомление с содержательной частью экскурсий, интерактивных игр и других элементов вовлечения детей и молодежи, а также проведение на территории субъекта Российской Федерации стратегических сессий. В Очной экспертизе программ путешествий Всероссийской программы принимают участие представители Организатора, члены Экспертного совета, Методологи / Методисты / лекторы, Координаторы Региональных проектных команд, Тренеры Школьных команд Всероссийской программы с возможностью вовлечения представителей средств массовой информации, лидеров мнений и иных публичных лиц.

◆ **Партнеры Всероссийской программы** – организации, оказывающие поддержку Всероссийской программе, предоставляющие призы участникам Всероссийской программы, уполномоченные

учредить партнерскую номинацию в рамках Всероссийской программы по согласованию с Организатором и определить победителя в данной номинации.

◆ **Пилотная образовательная организация** – образовательная организация региона, руководитель которой в письменном виде изъявил желание выступить пилотной образовательной организацией по внедрению программ путешествий в рамках Всероссийской программы, вошедшая в состав Региональной проектной команды Всероссийской программы.

◆ **Региональная заявка на участие во Всероссийской программе** – документы и презентационные материалы, оформленные в соответствии с формой, утвержденной Организатором Всероссийской программы, содержащие информацию о членах Региональной проектной команды – потенциальных участниках Всероссийской программы, направленные претендентом на адрес официальной электронной почты Всероссийской программы: klassnayastrana@asi.ru в сроки приема региональных заявок на участие во Всероссийской программе, утвержденные Организатором Всероссийской программы.

◆ **Региональная проектная команда** – проектная команда, созданная в рамках Всероссийской программы, включающая в себя следующих участников – граждан Российской Федерации, достигших 18 (восемнадцати) лет и граждан Российской Федерации – учащихся Пилотных образовательных организаций Всероссийской программы, достигших 12 (двенадцати) лет:

- представители (руководители) региональных органов исполнительной власти, курирующие образование, просвещение, воспитание, туризм, культуру, реализацию молодежной политики;
- представители туроператоров, работающих или планирующих работать в направлении детского и молодежного образовательного туризма;
- представители (руководители, представители продуктовых департаментов или маркетинговой службы) объектов показа и питания, средств размещения, предполагаемых для включения в программы путешествий Всероссийской программы;
- представители (руководители или представители маркетинговой службы) крупных корпораций, инновационных производств, высокотехнологичных компаний на территории субъекта Российской Федерации;
- представители пилотных образовательных организаций Всероссийской программы (руководители, педагоги, специалисты по воспитательной работе) из не менее 3 (трех) муниципальных образований субъекта Российской Федерации;
- представители региональных центров туризма

и краеведения (при наличии на территории субъекта Российской Федерации);

- представители общественных организаций и деловых объединений в сфере детского туризма, патриотического воспитания детей и молодежи, а также учащихся Пилотных образовательных организаций Всероссийской программы, достигших 12 (двенадцати) лет, перечень которых представлен Пилотными образовательными организациями Всероссийской программы при формировании региональной заявки на участие во Всероссийской программе, в составе Школьной команды, которая является неотъемлемой частью Региональной проектной команды Всероссийской программы.

◆ **Рефлексия** – этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности, знание и незнание.

◆ **Технологическая карта образовательной программы путешествия** – документ, который содержит информацию об объектах показа и питания, средствах размещения, содержании, форматах, методах и технологиях организации мероприятий и экскурсий, роль педагога (сопровождающего от образовательной организации). Карта может включать в себя этапы формирования образовательного маршрута ученика, учебные задачи и цели, использование учебно-методических материалов и технических средств обучения, контроль уровня знаний и умений в рамках выездной образовательной программы. Технологическая карта помогает достичь поставленных образовательных целей в рамках организации образовательной программы путешествия.

◆ **Туризм** – временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания.

◆ **Туристический продукт** – комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта.

◆ **Участник Всероссийской программы** – член Региональной проектной команды Всероссийской программы, прошедшей отбор для участия во Всероссийской программе.

◆ **Учебно-методический комплект**

(далее – УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом.

◆ **Учебно-методический комплект** – набор учебной продукции для одного класса по определенному предмету, объединенной единой содержательной композицией и предназначенной для разных целевых аудиторий (учитель, ученик).

◆ **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (<https://fgos.ru/>).

◆ **Школьная команда** – часть Региональной проектной команды Всероссийской программы, включающая учащихся Пилотных образовательных организаций субъекта Российской Федерации от 12 (двенадцати) лет.

◆ **Экспертный совет Всероссийской программы** – консультационный орган Всероссийской программы, осуществляющий квалификационный анализ, экспертизу и рейтингование региональных заявок на участие во Всероссийской программе, а также экспертизу и рейтингование программ путешествий и детских творческих проектов Всероссийской программы и определение победителей Всероссийской программы. Экспертный совет Всероссийской программы, утверждаемый Организатором Всероссийской программы, состоит из экспертов в области образования, просвещения, профориентации, гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, детского и молодежного образовательного туризма, культуры, социологии, маркетинга и продвижения. Состав Экспертного совета Всероссийской программы утверждается Организатором Всероссийской программы.

Страна Классная ~~работа~~

Узнавай страну
не только по учебникам!

ВВЕДЕНИЕ

Агентство стратегических инициатив в соответствии со Стратегией развития Агентства реализует перечень задач, связанных с:

- ◆ повышением инвестиционной привлекательности регионов и развитием малого и среднего бизнеса на региональном и межрегиональном уровне;
- ◆ формированием приверженности граждан своему региону проживания;
- ◆ самореализацией и раскрытием талантов среди детей и молодежи посредством создания системы дополнительного образования и профориентации, в том числе ранней, выбором будущей профессии;
- ◆ развитием у детей и молодежи необходимых компетенций и навигации по своему будущему индивидуальному карьерному / профессиональному пути развития, способствующему максимальной востребованности на рынке труда.

Национальная цель¹

Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности

Устойчивая и динамичная экономика

Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи



Одним из эффективных инструментов для решения задач, поставленных Агентству, является **Всероссийская программа по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи с внедрением технологий создания образовательных программ путешествий в субъектах Российской Федерации «Классная страна»** (далее – Всероссийская программа, «Классная страна»), направленная на интеграцию путешествий в образовательный процесс.

Всероссийская программа «Классная страна» реализуется Агентством стратегических инициатив при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации и автономной некоммерческой организации «Национальные приоритеты». Она построена на межведомственном, межотраслевом и межпоколенческом взаимодействии и объединяет две ключевые отрасли – **образование и туризм**.

Мероприятия, реализуемые в рамках Всероссийской программы, направлены на решение задач национальных проектов «Образование» и «Туризм и индустрия гостеприимства». Они включены в дорожную карту Национального сетевого центра открытого дополнительного образования детей, создаваемого Минпросвещения России совместно с Агентством в рамках исполнения Указания Президента Российской Федерации от 16 декабря 2021 года № Пр-2489.

Экспертный совет Всероссийской программы возглавляет Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко.

Образовательными партнерами Всероссийской программы выступают ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (далее – ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова») и ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», **Официальным партнером** – акционерное общество «Просвещение» (далее – АО «Просвещение»).

Цель Всероссийской программы «Классная страна»

Формирование модели детского и молодежного образовательного туризма и создание современных, качественных, безопасных и доступных каждому ребенку образовательных программ путешествий, которые расширят кругозор школьников и студентов колледжей, повысят их мотивацию к обучению, помогут осознанно подойти к выбору будущей профессии, сформируют гражданскую идентичность и повысят уровень приверженности родному краю.

Обозначенная цель Всероссийской программы «Классная страна» диктует принципиально иные, отличные от экскурсионных, формы и способы реализации образовательных путешествий для детей и молодежи, которые могут быть использованы как для изучения и исследования того или иного образовательного объекта, так и для системного освоения целостных и многогранных феноменов образовательного процесса.

В целях содействия внедрению модели детского и молодежного образовательного туризма в субъектах Российской Федерации в рамках реализации Всероссийской программы «Классная страна» Агентством совместно с Методологами при участии АО «Просвещение» и ведущих российских экспертов разработаны **«Методические рекомендации Всероссийской программы «Классная страна» по созданию и реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи в регионах России».**

Методические рекомендации дают представление о Всероссийской программе «Классная страна», реализуемой Агентством стратегических инициатив, о современных подходах, инструментах в части развития детского и молодежного образовательного туризма на территории Российской Федерации, а также содержат лучшие практики регионов – участников Всероссийской программы «Классная страна» по разработке и реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи в субъектах Российской Федерации.

Методические рекомендации являются практическим руководством и составлены в целях оказания методической помощи представителям органов исполнительной власти в сфере образования, просвещения, воспитания, культуры, туризма и молодежной политики, образовательных организаций, туристической и бизнес-сферы в части создания модели детского и молодежного образовательного туризма, а также разработки и реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи в субъектах Российской Федерации.



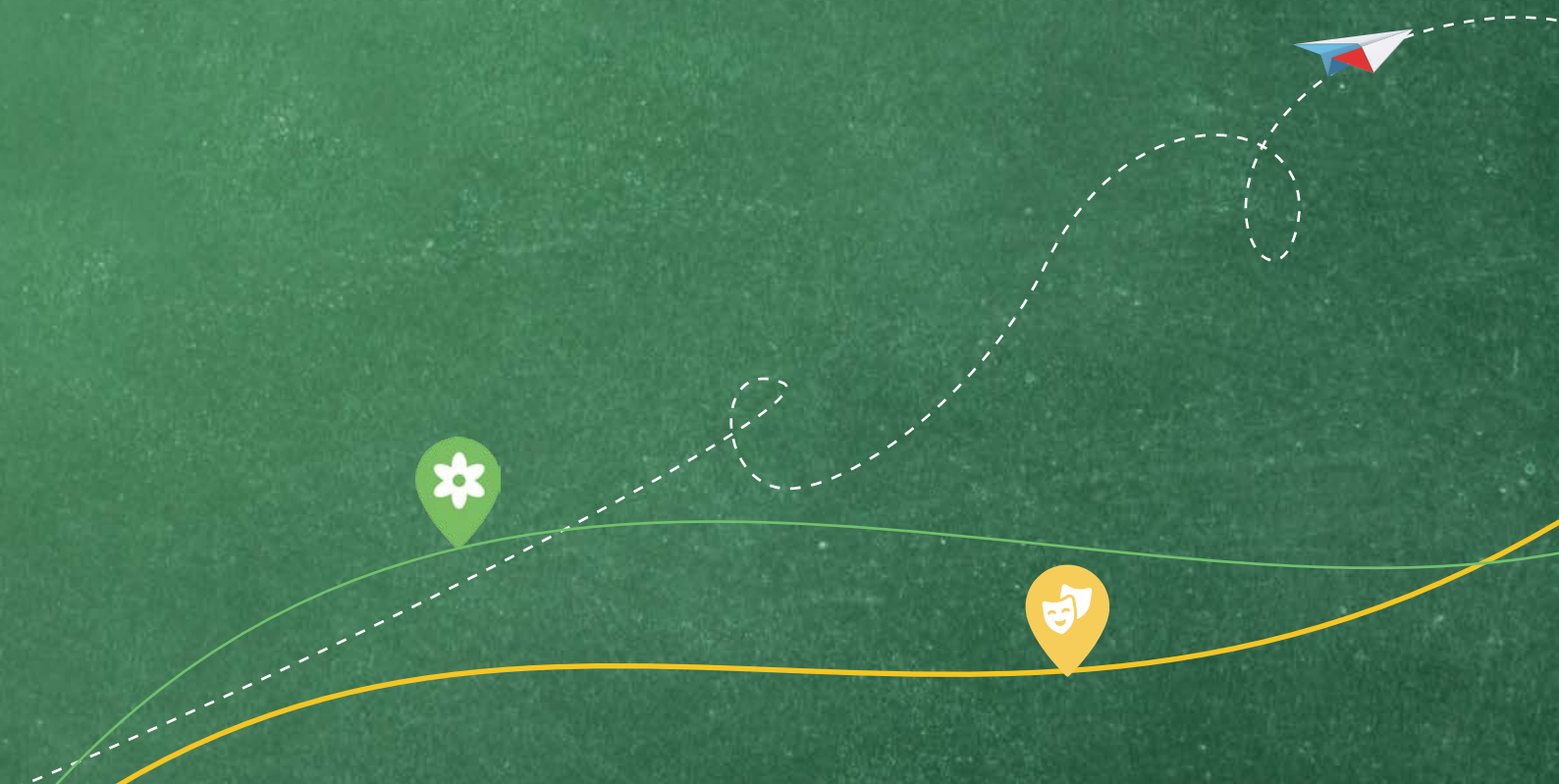
«Мы должны обеспечить надежную преемственность в развитии страны на десятилетия вперед, вырастить и воспитать молодые поколения, которые будут укреплять могущество России, развивать нашу государственность, в основе которой межнациональное согласие, сбережение традиций всех народов, живущих в России, стране-цивилизации, объединенной русским языком и нашей многонациональной культурой».*

В.В. Путин



01

РЕЗУЛЬТАТЫ
ВСЕРОССИЙСКИХ
ОПРОСОВ
АГЕНТСТВА
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



Глава 1.1

ВСЕРОССИЙСКИЙ ОПРОС «ОРГАНИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ПУТЕШЕСТВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Концепция опроса и портрет респондента

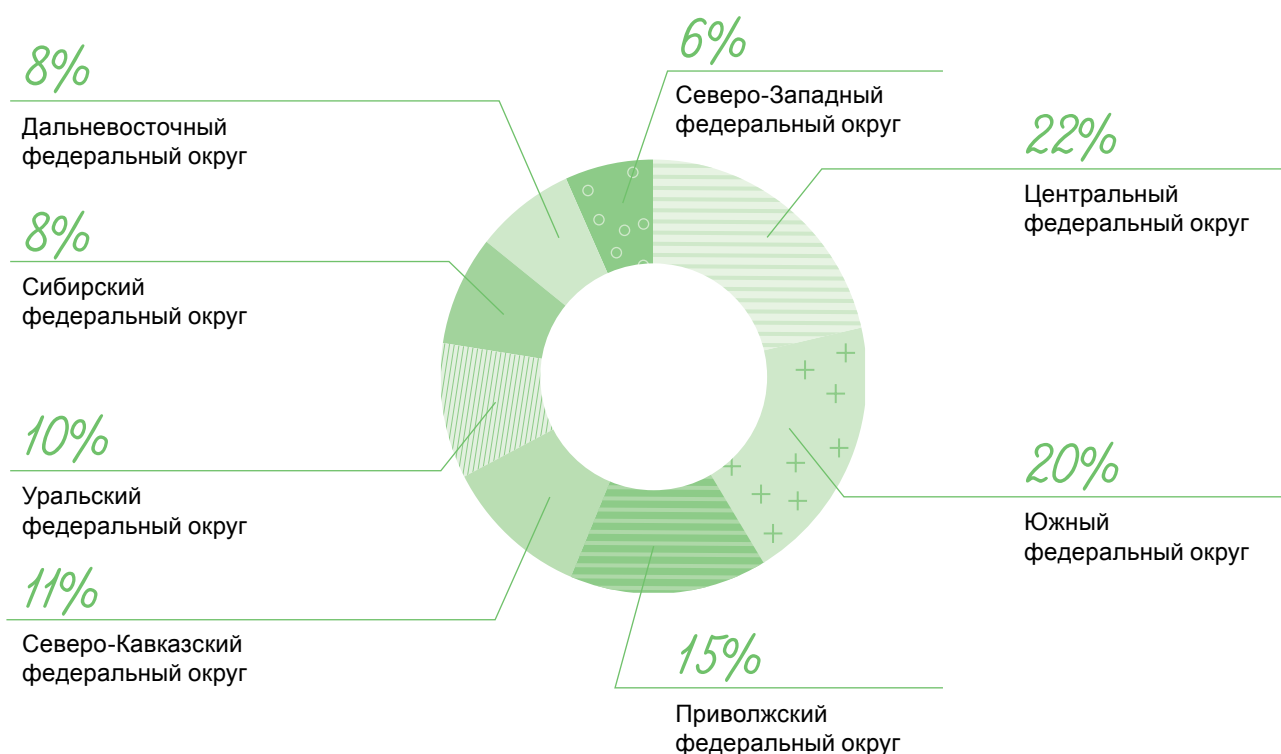
В период с сентября по декабрь 2022 года в рамках реализации Всероссийской программы «Классная страна» Агентство стратегических инициатив при поддержке Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» Министерства просвещения Российской Федерации проводило Всероссийский опрос педагогов

и родителей школьников (1–11-х классов) с целью определения уровня и направлений профориентационной активности обучающихся, а также потребностей в области выездных образовательных мероприятий.

Почти 200 000 респондентов (199 580 человек) приняли участие в опросе, который проходил в электронной форме на платформе Leader-ID.

В рамках опроса были охвачены все **8 федеральных округов** (далее – ФО) (см. Рисунок № 1).

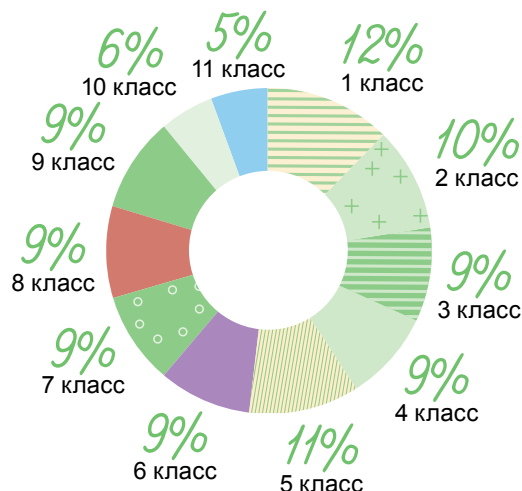
Рисунок № 1. Распределение респондентов по ФО



У более половины респондентов дети учатся в 1–5-х классах (см. Рисунок № 2). Родители учащихся 10–11-х классов наименее представлены, что может объясняться переходом школьников после 9-го класса в колледжи и ссузы, окончанием образовательного пути либо снижением вовлеченности родителей в профориентационную активность детей более старших возрастов.

Анализ опроса в разрезе всей выборки, ФО и регионов показал, что ситуация в области профориентации школьников и дополнительных образовательных мероприятий схожа по всей России.

Рисунок № 2. Распределение детей респондентов по классам

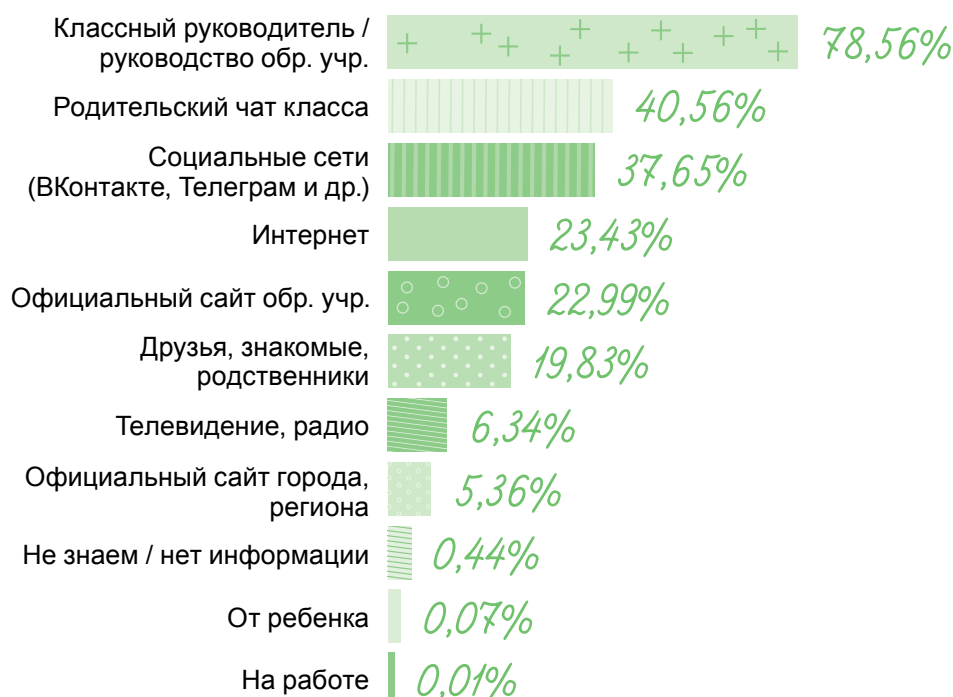


Участие в профориентационных мероприятиях

В профориентации ребенка родители принимают участие совместно с ребенком (57%) или индивидуально (37%). Реже всего ребенок без участия родителей (6%) определяет свою профориентационную активность.

О профориентационных мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями, родители узнают от классных руководителей или руководства образовательного учреждения (78,56%), а также в родительских чатах класса (40,56%). В наименьшем количестве случаев родители получают информацию от ребенка (0,07%) и на работе (0,01%) (см. Рисунок № 3).

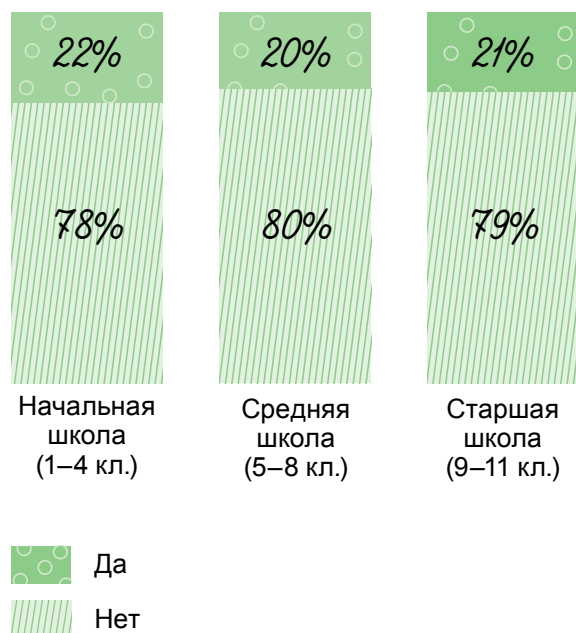
Рисунок № 3. Откуда родители узнают о мероприятиях, которые проводят образовательные учреждения²



² В данном вопросе была возможность выбрать несколько вариантов ответа.

Посещаемость дополнительных курсов и программ с целью профориентации в начальных, средних и старших классах составляет 22, 20 и 21% соответственно (см. Рисунок № 4).

Рисунок № 4. Посещаемость детьми дополнительных курсов / программ с целью профориентации



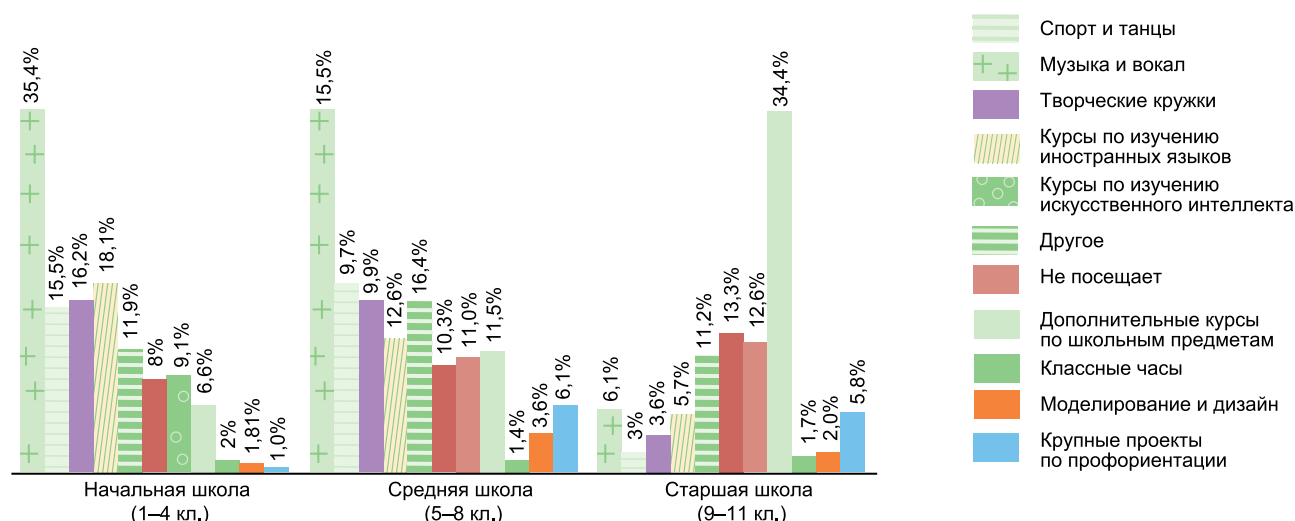
Самые низкие и высокие показатели посещаемости дополнительных курсов и программ с целью профориентации в разбивке по классам показали следующие ФО:

- 18% (СКФО) – 25% (СЗФО) в начальных классах;
- 18% (СКФО) – 22% (ЮФО) в средних классах;
- 20% (СФО, УФО, ЦФО, СЗФО) – 23% (ПФО) в старших классах.

Лидирующими профориентационными мероприятиями, которые предлагаются образовательными учреждениями, являются тематические классные часы, экскурсии в музеи / театры, а меньше всего представлены занятия в спортивных секциях и кружках. При этом те же занятия реже предлагаются для детей 9–11-х классов, где чаще проводятся проектно-исследовательские работы и встречи с представителями вузов, ссузов.

Во всех ФО в топ-5 по посещаемости дополнительных курсов и программ с целью профориентации вошли спорт и танцы, курсы иностранных языков. Спорт и танцы, являясь самыми распространенными занятиями в начальных классах (35,4%), имеют тенденцию к снижению популярности по мере взросления ребенка (6,1%). В старших классах дети преимущественно занимаются дополнительными курсами по школьным предметам (34,4%). Данный тренд может быть связан с подготовкой к государственным экзаменам, таким как ОГЭ и ЕГЭ (см. Рисунок № 5).

Рисунок № 5. Какие дополнительные курсы и программы с целью профориентации посещают дети³



³ В данном вопросе была возможность выбрать несколько вариантов ответа.



Потребность в выездных мероприятиях для детей

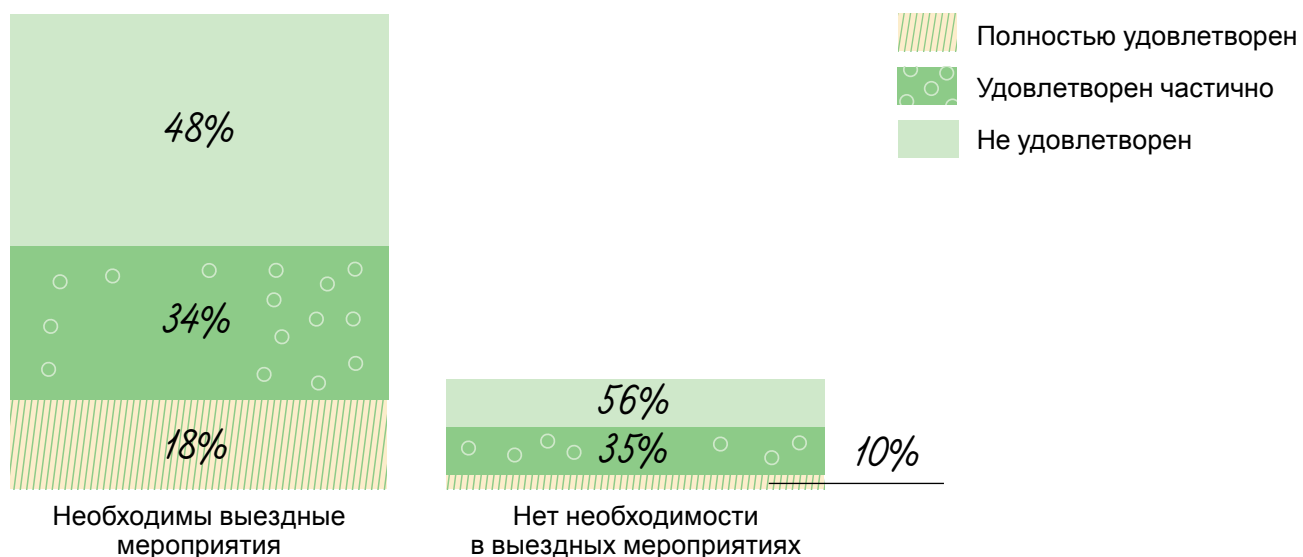
Количество респондентов, полностью удовлетворенных профориентационными программами и выездными мероприятиями, больше в 2 раза, чем неудовлетворенных (37 против 17%). Наибольшая доля неудовлетворенных (24%) наблюдается в ДВФО, а наибольшая доля полностью удовлетворенных – в СКФО (42%).

Опрос показал, что родителей, считающих необходимым проводить выездные мероприятия с целью профориентации, в 5 раз больше, чем родителей, которые так не считают (см. Рисунок № 6).

Среди родителей, которые видят данную необходимость, 48% полностью удовлетворены реализуемыми профориентационными мероприятиями, а 34% – удовлетворены частично.

Это говорит о том, что независимо от уровня удовлетворенности профориентационными мероприятиями, реализуемыми образовательным учреждением, родители считают необходимым дополнительно проводить выездные мероприятия.

Рисунок № 6. Удовлетворенность профориентационными программами и оценка необходимости в выездных профориентационных мероприятиях⁴



⁴ На официальном сайте АСИ опубликован пресс-релиз о результатах проведения опроса по ссылке: <https://asi.ru/news/191938/>.

Глава 1.2

ВСЕРОССИЙСКИЙ ОПРОС «ЖИВУ В КЛАССНОЙ СТРАНЕ! ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Цель и формат исследования

В период с декабря 2023 года по февраль 2024 года в рамках мониторинга ключевых показателей Всероссийской программы «Классная страна» Агентство стратегических инициатив провело Всероссийский опрос «Живу в классной стране! Исследование гражданской идентичности и ценностных ориентиров среди подростков и взрослого населения в регионах Российской Федерации» среди граждан Российской Федерации 14–17 лет (далее – подростки) и 18–45 лет (далее – взрослые).

Исследование проводилось на электронной платформе Leader-ID, в рамках которого приняли участие 189 804 респондентов, из них 120 913 подростков и 68 891 взрослых из всех регионов Российской Федерации.

Исследование содержит результаты опросов, касающихся гражданской идентичности и ценностных ориентиров.

Таблица № 1. Перечень регионов, рассматриваемых в рамках аналитического исследования

№	Регион	Сокращение на графиках	Федеральный округ	Доля населения в федеральном округе, %
1	г. Москва	Москва	Центральный	33
2	г. Санкт-Петербург	СПб	Северо-Западный	41
3	Краснодарский край	Краснодар. край	Южный	35
4	Республика Крым	Респ. Крым	Южный	11
5	Донецкая Народная Республика	ДНР	Южный	20
6	Чеченская Республика	Чеченская Респ.	Северо-Кавказский	13
7	Самарская область	Самарская обл.	Приволжский	11
8	Тюменская область	Тюменская обл.	Уральский	13
9	Красноярский край	Краснояр. край	Сибирский	7
10	Хабаровский край	Хабар. край	Дальневосточный	10

Методология обработки опросной выборки

По итогам оценки репрезентативности выборки для аналитического исследования были отобраны самые крупные регионы по численности населения в разрезе соответствующих ФО (см. Таблицу № 1).

Было проведено сравнение выборочной и генеральной совокупностей в разрезе рассматриваемых регионов по следующим параметрам:

- общая численность населения;
- половое распределение населения;
- возрастное распределение населения.

Из-за недостаточного количества респондентов в возрасте 45 и более лет данная возрастная категория была исключена из периметра аналитического исследования.

Была проведена процедура устранения расхождений выборочной и генеральной совокупностей посредством взвешивания исходных ответов по вышеуказанным параметрам на основе распределения населения в разрезе рассматриваемых регионов.



Результаты исследования знания гражданской культуры в части гражданской идентичности

◆ Оценка уровня знаний гражданской культуры⁵

Оценка уровня знаний истории

Среди подростков наивысшая средняя оценка уровня своих знаний об истории России наблюдается в Самарской области (6,6), наименьшая – в Хабаровском крае (5,9). Среди взрослых наивысшая – в Москве (7,4), наименьшая – в Донецкой Народной Республике (6,1).

В рассматриваемых регионах взрослые в среднем оценивают уровень своих знаний об истории России выше, чем подростки (6,6 против 6,3). Регионы-исключения, в которых подростки и взрослые в среднем одинаково оценивают уровень своих знаний об истории России, – Донецкая Народная Республика (6,1), Чеченская Республика (6,2) и Тюменская область (6,4).

Среди подростков наивысшая средняя оценка уровня своих знаний об истории региона наблюдается в Чеченской Республике (7,3), наименьшая – в Хабаровском крае (5,6).

Среди взрослых наивысшая – в Москве (7,4), наименьшая – в Красноярском крае (6,0).

В рассматриваемых регионах взрослые в среднем оценивают уровень своих знаний об истории региона выше, чем подростки (6,6 против 6,4). Регионы-исключения, в которых подростки и взрослые в среднем одинаково оценивают уровень своих знаний об истории России, – Чеченская Республика (7,3), Самарская область (6,4) и Тюменская область (6,4).

В среднем подростки оценивают уровень своих знаний об истории региона выше, чем об истории России (6,4 против 6,3), взрослые – одинаково (6,6).

Среди подростков наименьшая средняя оценка уровня своих знаний и об истории России, и об истории своего региона наблюдается в Хабаровском крае (5,9 и 5,6 соответственно). Среди взрослых наивысшие средние оценки – в Москве (7,4 в обоих случаях).

Рисунок № 7. Средняя оценка уровня своих знаний об истории России по шкале от 1 до 10

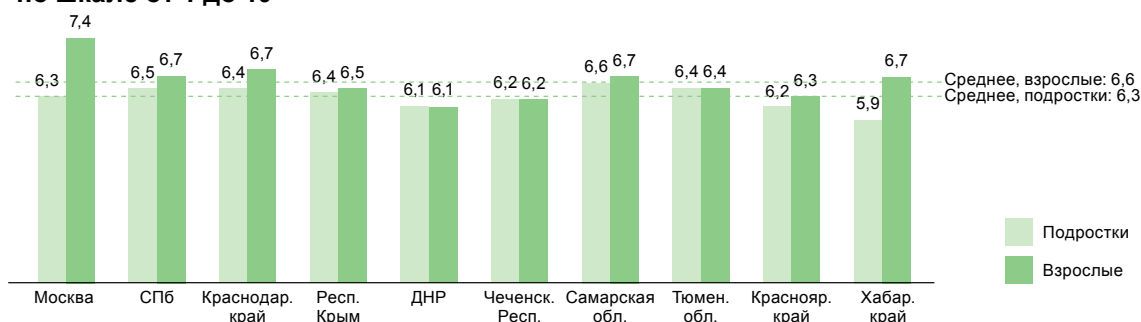
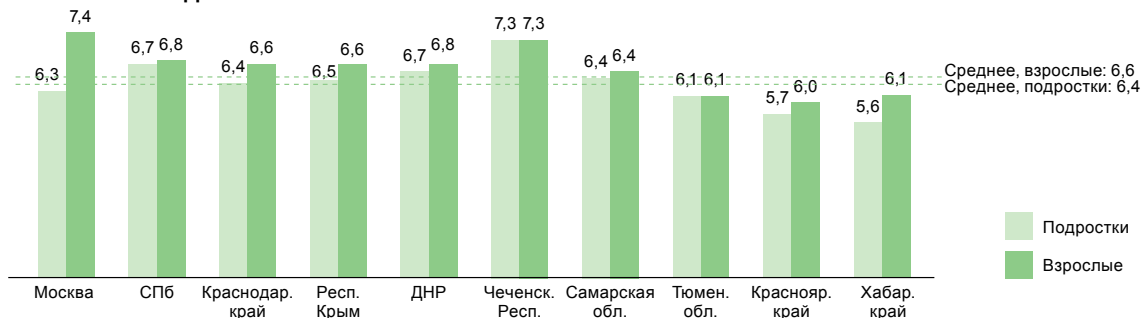


Рисунок № 8. Средняя оценка уровня своих знаний истории своего региона по шкале от 1 до 10



⁵ Здесь и далее под знаниями гражданской культуры подразумеваются знания истории России и региона, выдающихся деятелей России и региона, символики Российской Федерации и региона, родословной, традиций и обычаев своего народа.

Оценка уровня знаний о выдающихся деятелях

Среди подростков наивысшая средняя оценка уровня своих знаний о выдающихся деятелях России наблюдается в Москве, Санкт-Петербурге и Краснодарском крае (7,4), наименьшая – в Хабаровском крае (6,7). Среди взрослых наивысшая – в Москве (8,6), наименьшая – в Чеченской Республике (6,7).

В рассматриваемых регионах взрослые в среднем оценивают уровень своих знаний о выдающихся деятелях России выше, чем подростки (7,5 против 7,1). Регион-исключение, в котором подростки в среднем оценивают уровень своих знаний о выдающихся деятелях России выше, чем взрослые, – Чеченская Республика (разница в 0,1 балла).

Среди подростков наивысшая средняя оценка уровня своих знаний о выдающихся деятелях своего региона наблюдается в Чеченской Республике (7,6), наименьшая – в Хабаровском крае (6,2). Среди взрослых наивысшая – в Москве (8,3), наименьшая – в Красноярском крае (6,8).

В рассматриваемых регионах взрослые в среднем оценивают уровень своих знаний о выдающихся деятелях своего региона выше, чем подростки (7,2 против 6,9). Регионы-исключения, в которых подростки и взрослые в среднем одинаково оценивают уровень своих знаний о выдающихся деятелях своего региона, – Чеченская Республика (7,6) и Самарская область (7,1).

И подростки и взрослые в рассматриваемых регионах оценивают уровень своих знаний о выдающихся деятелях России выше, чем о выдающихся деятелях своего региона (7,1 против 6,9 и 7,5 против 7,2 соответственно).

Среди подростков наименьшая средняя оценка уровня своих знаний и о выдающихся деятелях России, и о выдающихся деятелях своего региона наблюдается в Хабаровском крае (6,7 и 6,2 соответственно). Среди взрослых наивысшие средние оценки – в Москве (8,6 и 8,3 соответственно).

Рисунок № 9. Средняя оценка уровня своих знаний о выдающихся деятелях России по шкале от 1 до 10

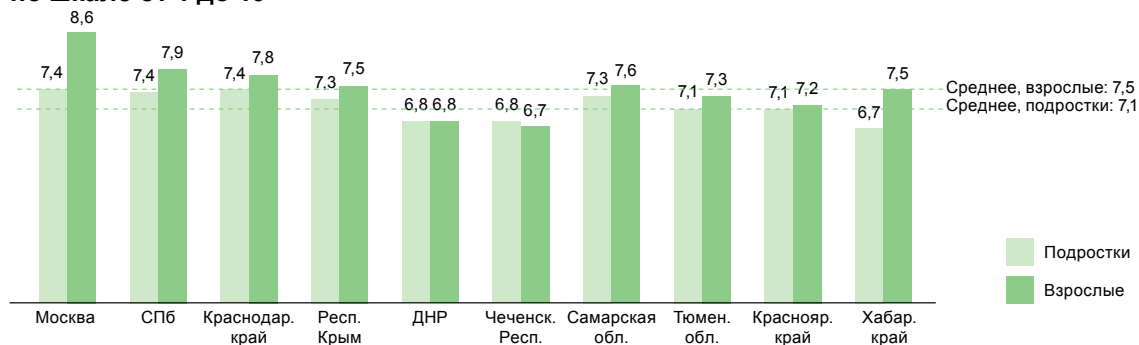
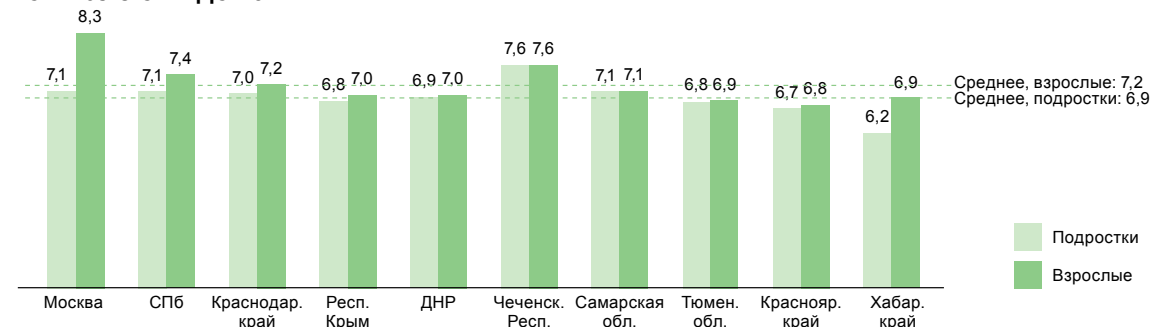


Рисунок № 10. Средняя оценка уровня своих знаний о выдающихся деятелях своего региона по шкале от 1 до 10



Оценка уровня знаний символики

Среди подростков наивысшая средняя оценка уровня своих знаний о символике Российской Федерации наблюдается в Санкт-Петербурге, Краснодарском крае и Самарской области (8,5), наименьшая – в Чеченской Республике (7,1). Среди взрослых наивысшая – в Москве (9,4), наименьшая – в Чеченской Республике (7,2).

В рассматриваемых регионах взрослые в среднем оценивают уровень своих знаний о символике Российской Федерации выше, чем подростки (8,6 против 8,2). Регион-исключение, в котором и подростки и взрослые в среднем одинаково оценивают уровень своих знаний о символике Российской Федерации, – Красноярский край (8,4).

Среди подростков наивысшая средняя оценка уровня своих знаний о символике своего региона наблюдается в Республике Крым и Донецкой Народной Республике (8,1), наименьшая – в Красноярском крае (7,6). Среди взрослых наивысшая – в Москве (9,0), наименьшая – в Красноярском крае (7,6).

В рассматриваемых регионах взрослые в среднем оценивают уровень своих знаний о символике своего региона выше, чем подростки (8,3 против 7,8).

В среднем и подростки и взрослые оценивают уровень своих знаний о символике Российской Федерации выше, чем о символике своего региона (8,2 против 7,8 и 8,6 против 8,3 соответственно).

Среди взрослых наивысшая средняя оценка уровня своих знаний и о символике Российской Федерации, и о символике своего региона наблюдается в Москве (9,4 и 9,0 соответственно).

Рисунок № 11. Средняя оценка уровня своих знаний о символике Российской Федерации по шкале от 1 до 10

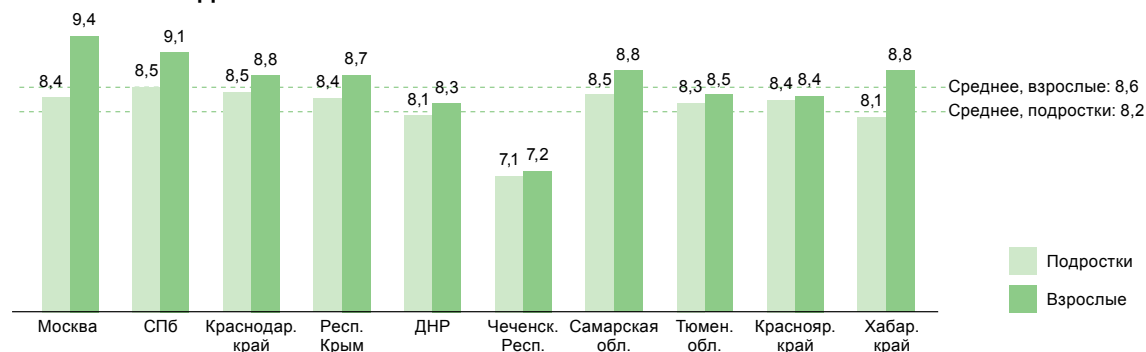
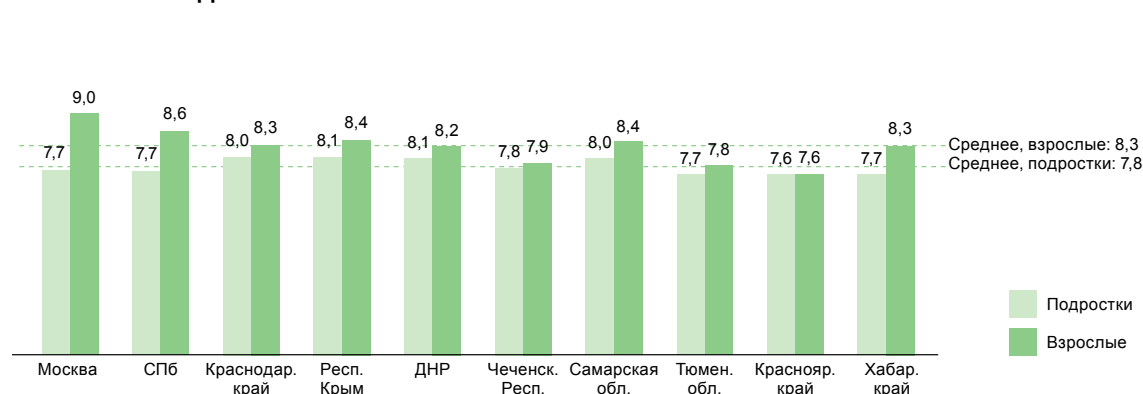


Рисунок № 12. Средняя оценка уровня своих знаний о символике своего региона по шкале от 1 до 10



Оценка уровня знаний о родословной, традициях⁶

Среди подростков наивысшая средняя оценка уровня своих знаний о своей родословной наблюдается в Чеченской Республике (7,6), наименьшая – в Хабаровском крае (6,5). Среди взрослых наивысшая – в Москве (7,8), наименьшая – в Донецкой Народной Республике и Красноярском крае (6,8).

В рассматриваемых регионах взрослые в среднем оценивают уровень своих знаний о своей родословной выше, чем подростки (7,2 против 7,0). Регионы-исключения, в которых подростки и взрослые в среднем одинаково оценивают уровень своих знаний о своей родословной, – Краснодарский край (7,5), Самарская область (7,2) и Донецкая Народная Республика (6,8).

Среди подростков наивысшая средняя оценка уровня своих знаний о традициях своего народа наблюдается в Чеченской Республике (8,5),

наименьшая – в Хабаровском крае (7,1).

Среди взрослых наивысшая – в Москве (9,0), наименьшая – в Красноярском крае (7,7).

В рассматриваемых регионах взрослые в среднем оценивают уровень своих знаний о традициях своего народа выше, чем подростки (8,2 против 7,8).

В среднем и подростки, и взрослые оценивают уровень своих знаний о традициях своего народа выше, чем о своей родословной (7,8 против 7,0 и 8,2 против 7,2).

Среди подростков наивысшая средняя оценка уровня своих знаний и о своей родословной, и о традициях своего народа наблюдается в Чеченской Республике (7,6 и 8,5 соответственно), наименьшая – в Хабаровском крае (6,5 и 7,1 соответственно). Среди взрослых наивысшие оценки – в Москве (7,8 и 9,0 соответственно), наименьшие – в Красноярском крае (6,8 и 7,7 соответственно).

Рисунок № 13. Средняя оценка уровня своих знаний о своей родословной по шкале от 1 до 10

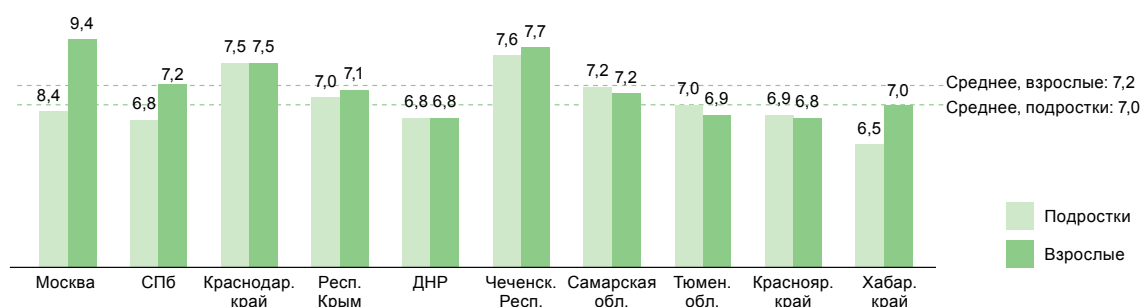
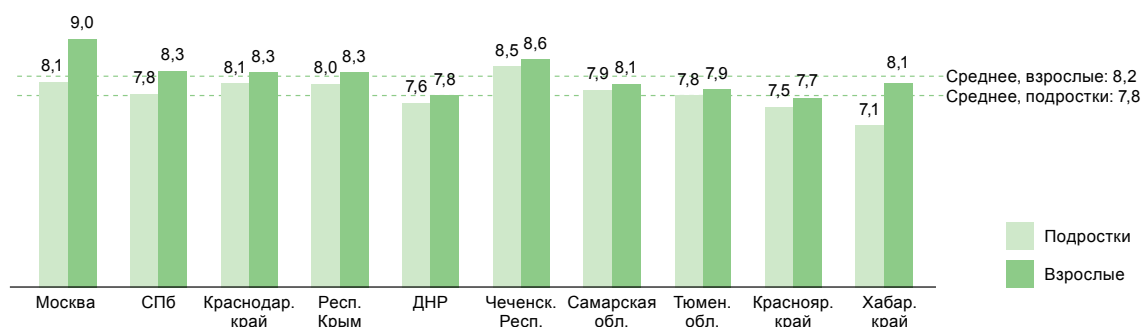


Рисунок № 14. Средняя оценка уровня своих знаний о традициях своего народа по шкале от 1 до 10



⁶ Здесь и далее включая обычаи.

Общие выводы в части оценки знаний гражданской культуры

- ◆ В рассматриваемых регионах взрослые в среднем выше оценивают уровень своих знаний гражданской культуры, чем подростки *(8 показателей из 8)*.
- ◆ В общем, расхождение между оценками уровня своих знаний гражданской культуры подростков и взрослых незначительное: наибольший разрыв наблюдается между оценками уровня своих знаний о символике Российской Федерации и составляет *2,3 балла*.
- ◆ В рассматриваемых регионах и взрослые, и подростки в среднем выше оценивают уровень своих знаний об историческом прошлом, выдающихся деятелях и символике в разрезе России, чем в разрезе своего региона *(2 показателя из 3)*.
- ◆ В рассматриваемых регионах и взрослые, и подростки выше оценивают уровень своих знаний о традициях своего народа, чем о своей родословной.
- ◆ Среди регионов подростки в среднем выше всего оценивают уровень своих знаний гражданской культуры в Чеченской Республике *(4 показателя из 8)*, ниже всего – в Хабаровском крае *(6 показателей из 8)*.
- ◆ Среди регионов взрослые в среднем выше всего оценивают уровень своих знаний гражданской культуры в Москве *(8 показателей из 8)*, ниже всего – в Красноярском крае *(5 показателей из 8)*.

Полная версия исследования, включая разделы, посвященные анализу результатов в части гражданской идентичности и ценностных ориентиров, размещена на официальном сайте Всероссийской программы «Классная страна»:



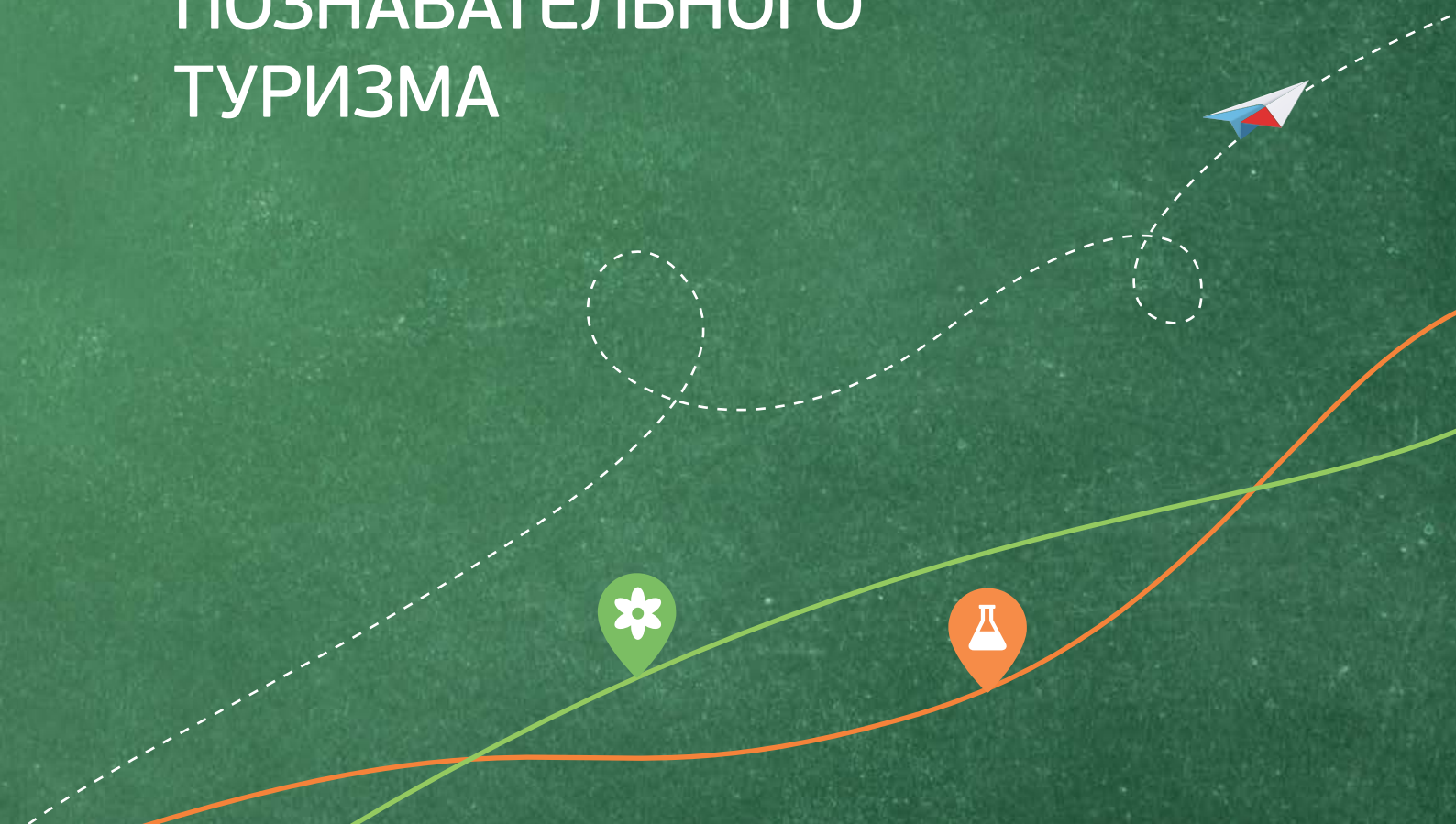
klassnayastrana.ru





02

ИСТОРИЯ ВОПРОСА: ЗАРУБЕЖНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И КУЛЬТУРНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА



Глава 2.1

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

В настоящее время образовательный и культурно-познавательный туризм являются актуальными и востребованными видами туристической деятельности в разных странах. Вопросы развития детского и молодежного образовательного и культурно-познавательного туризма на международном уровне характеризует слияние самостоятельных

областей экономики, образования и туризма, в которые вплетены исторические и культурные традиции страны.

В данном разделе представлена краткая характеристика международного опыта деятельности в развитии образовательного туризма для детей и молодежи.

Япония

♦ Особенности школьной системы Японии

Текущий подход к школьному образованию в Японии строится на концепции новых академических способностей, в которой на первый план вышли мотивация учащихся к самообучению и способность самостоятельно справляться с социальными изменениями, а не приобретение знаний и навыков.

Важной характеристикой японского школьного образования является «обучение в сообществе» и коллаборативный подход в обучении

(обучение в сотрудничестве). Данный подход реализуется через выстраивание партнерств с местными сообществами, создание школ, работающих при поддержке ресурсов местного сообщества, а также через систему советов по управлению школами.

При гибкости стандартов организации учебного процесса школам разрешается сохранять оригинальные подходы, отличительные местные черты и региональные особенности.



♦ Пять компонентов японской школьной программы

01 Морально-нравственное воспитание осуществляется на протяжении всей образовательной деятельности

На сайте Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии (MEXT) говорится: «Важно проводить нравственное воспитание, привлекательное для ума ребенка, через вовлечение талантливых людей в местных сообществах [в учебный процесс] или через организацию различных мероприятий, чтобы создать возможности для богатой практической деятельности в школе».

Воспитание чувства привязанности к родному месту обязательно включает добровольческую деятельность. В частности, все дети несколько раз в год принимают участие в уборке своего населенного пункта или локальной природной территории. Трудовое воспитание, воспитание «духа социального служения» через стажировки и волонтерство также является неотъемлемой частью системы школьного образования Японии.

02 Изучение окружающего мира и выстраивание связей с местным сообществом через познавательные поездки

Все японские школы ежегодно проводят познавательные поездки, начиная с первого класса и до окончания средней школы⁷. Самые значимые школьные путешествия происходят в течение выпускного года из начальной, средней либо старшей школы и зачастую длятся несколько дней. В некоторых случаях выпускники старших классов могут даже путешествовать за границу. Школьные поездки для остальных классов обычно представляют собой однодневные поездки в близлежащие места.

03 Объединение учащихся в рамках общей классной деятельности

Учащиеся сообща занимаются деятельностью, которая улучшает их жизнь в классе и школе, а также помогает решать различные проблемы, стоящие перед ними.

04 Интегрированные занятия

Интегрированные занятия развивают межпредметные связи, посредством которых учащиеся приобретают навыки решения реальных жизненных задач. Каждая школа сама решает, какие области и проблемы изучать.

05 Специальные мероприятия токкацу – холистический подход к образованию

Специальные мероприятия токкацу создают культуру класса и школы. Эта деятельность является характерной чертой школьного образования в Японии и обязательной частью образовательной программы. Сюда также входит деятельность школьных клубов и учебных советов.

В рамках токкацу создается среда, где учащиеся могут развивать навыки решения проблем в реальной жизни. Кроме того, школьники совместно с учителями могут корректировать список тем для активностей, исходя из своих запросов, потребностей и уровня своего развития. Учащиеся заполняют специальные карточки своего выбора, своих персональных целей по развитию на год.

Каждый год активности меняются в зависимости от мероприятий прошлого года и текущей учебной программы. Важную роль также играют ученические советы. Выбранная деятельность должна поддерживаться всеми учащимися, и все должны принимать в ней активное участие.

Важной особенностью методики являются карточки для рефлексии (на основе заранее составленных вопросов) – они обязательны для самостоятельного заполнения детьми после участия в мероприятии.

Роль учителей в Японии – обеспечить всестороннее развитие учащихся. Они преподают предметы, консультируют учащихся, контролируют деятельность школьных клубов и помогают в проведении мероприятий. Для японских учителей выпускаются методические пособия и сборники лучших практик по организации специальных познавательных мероприятий токкацу.

Центр исследования учебных программ Национального института исследований образовательной политики Японии помогает выстроить единую методологическую основу для всех государственных школ.

⁷ Материалы по ссылке: <https://mystudyabroadjapan.blogspot.com/2016/05/japanese-school-trips.html>

♦ Образовательные и культурно-познавательные путешествия в начальной школе

Познавательные однодневные поездки включены в каждый класс начальной школы и являются частью учебной программы. Учащиеся часто посещают близлежащие фермы, заводы по переработке отходов, фабрики, музеи, парки, природные тропы, аквариумы и зоопарки, что дает им не только прекрасную возможность получить практико-познавательный опыт, но и выстроить прочные связи со своими одноклассниками. Поездки в начальной школе намного короче, чем поездки в средней или старшей школе, и дети часто возвращаются в школу до окончания последнего урока. Эти поездки приносят детям удовольствие, позволяют отдохнуть от обыденной классной рутины и, опять же, дают очень полезный образовательный опыт.

Начальные школы дают родителям список вещей, которые необходимо подготовить ребенку для участия в познавательных путешествиях.

Эти короткие однодневные поездки готовят детей к «большому путешествию» в последний год обучения в 6-м классе (окончание начальной школы).

Например, учащиеся могут отправиться на выходные в самую северную префектуру Японии, Хоккайдо, посетить ее столицу, а также близлежащий парк развлечений.

♦ Образовательные и культурно-познавательные путешествия в средней школе

Как и в начальной школе, учащиеся средней школы ежегодно ездят в путешествия в близлежащие места. И хотя учащиеся 7–8-го класса часто отправляются в парк, музей или палаточный лагерь, для нескольких сотен подростков из 9-го класса (последний год обучения перед переходом в старшую школу) это может означать поездку в столицу Японии Токио (включая посещение Диснейленда). Учителя начинают заниматься подготовкой школьных поездок, торжественно завершающих обучение, с начала учебного года, в апреле. Поездки в Токио дорогостоящие.

Практическая деятельность стимулирует интерес к учебе. Согласно исследованиям, проведенным Национальным институтом исследований образовательной политики Японии, процент детей, которые готовы учиться «максимально усердно» и «усердно» после практических занятий в природной среде, составляет 91,4% среди учащихся начальной школы, 73,2% среди учащихся средней школы и 62,9% среди учащихся старших классов.

Дети, которые готовы учиться «максимально усердно» и «усердно» после практических занятий в природной среде

91,4%

Начальная школа

73,2%

Средняя школа

62,9%

Старшая школа

◆ Программа краткосрочных стажировок

Во время летних каникул каждому учащемуся 8-го класса средней школы (13–14 лет) предоставляется возможность поработать в местном магазине, супермаркете, социальной организации или в другой компании, обычно в сфере услуг или в обрабатывающей промышленности, чтобы получить опыт реальной трудовой жизни. Учащиеся могут выбирать из двух-трех вариантов.

В префектуре Канагава программа стажировок очень короткая⁸ – всего один-два дня на осмотр компании, общение с персоналом и клиентами,

а также выполнение некоторых рутинных действий или задач. Другие префектуры проводят программы до пяти дней.

Эта рабочая среда дает хорошее представление о том, что значит быть полезным местному сообществу, вносить вклад в местную экономику и промышленность. Такие программы позволяют учащимся впервые серьезно задуматься о будущей карьере и почувствовать, что им может нравиться и, самое главное, не нравится делать.

◆ Как оплачиваются познавательные поездки?

Есть перечень школьных расходов, которые должны быть оплачены родителями или опекунами детей. В него входят расходы на экскурсии, поездки класса с ночевкой и сопутствующие расходы. Суммы оплаты различаются в зависимости от школы. При этом существует система финансовой помощи для семей с низким уровнем дохода.

В случае если образовательные мероприятия являются частью долгосрочных программ обмена между школами, стажировок, развития межпредметных связей, расходы покрываются государством (национальным / региональным или местным бюджетом).

◆ Субсидированные поездки за рубеж для старшеклассников в Японии

Программа зарубежных познавательных путешествий в японских средних школах часто используется как инструмент маркетинга и поднятия престижа и даже стала фактором привлечения кадров. Обычно учащиеся 8–11-х классов отправляются в познавательные путешествия за рубеж. Среди школ, совершающих образовательные туры за границу, доля государственных средних школ составляет всего 10%, а частных средних школ – более 30%. Популярными направлениями являются Сингапур, Тайвань (наблюдается рост поездок), Южная Корея, Китай, Австралия, США.

В некоторых японских школах зарубежные поездки стали частью государственной программы обучения английскому языку⁹. Финансирование данной программы обеспечивается за счет федерального субсидирования и частично за счет родительских денежных средств.

Так, например, около 760 девятиклассников из 10 государственных школ токийского района Минато отправятся в пятидневное образовательное путешествие в Сингапур в 2024 году. Стоимость участия в расчете на одного учащегося оценивается в 570 000 иен. Дополнительные расходы будут нести налогоплательщики округа Минато: на каждого студента заложено около 500 000 иен субсидий.

Школы, совершающие образовательные туры за границу

10%

Доля государственных школ

30%

Доля частных школ

⁸ Материалы по ссылке: <https://educationinjapan.wordpress.com/2014/12/12/shokugyou-taiken-gakushu-trial-work-experience-program/>

⁹ Материалы по ссылке: <https://www.straitstimes.com/asia/east-asia/field-trip-for-japanese-high-school-students-to-s-pore-divides-opinion-over-53k-price-tag>



◆ Программа международного обмена – учащиеся японских школ выступают в качестве гидов и экспертов по своему родному городу

Широко реализуются программы международного обмена – учащиеся японских школ выступают в качестве гидов и экспертов по своему родному городу.

В городах Токио и Иокогама ученики средних школ выступают в качестве экспертов по своему родному городу для приехавших иностранных

учащихся¹⁰. Они также готовы ознакомить с особенностями культуры и быта японцев (рассказать о традиции переодеваться много раз в день, страсти к зонтикам и т.д.), ответить на самые разные вопросы своих сверстников.

◆ Обучение в сообществе

Одна из отличительных черт японской системы образования – обучение в сообществе. Школы, семьи и местные сообщества вместе разрабатывают спектр мероприятий, чтобы все общество могло участвовать в развитии детей. Местные жители поддерживают школы в этом процессе через проведение занятий после школы и субботние программы по практическому обучению. Местные жители также часто выступают в роли приглашенных преподавателей (например, регионоведения или ремесленного мастерства).

Также действует формат региональных штабов по сотрудничеству между школами и местными сообществами (чтобы реализовать принцип «Воспитание детей в обществе»). Таким образом, через вовлечение широкого круга местных жителей, некоммерческих организаций и др. эта система поддерживает работу школ и способствует расширению набора образовательных мероприятий, включая внеклассные занятия для детей, субботние образовательные мероприятия и поддержку учащихся на дому.

¹⁰ Материалы по ссылке: <https://www.thejteam.jp/our-services/education>

◆ Опыт международной школы Нисимати в Токио (Nishimachi International School)

01

Каждый год ученики 4–8-х классов едут в Кадзуно в префектуре Гунма (лагерь Риоитиро Араи). Во время поездки учащиеся ответственны за приготовление еды, уборку и общее ведение хозяйства. В рамках этого путешествия ученики взаимодействуют с обучающимися школы-партнера в Курохоне, вместе участвуют в мероприятиях по командообразованию на свежем воздухе.

03

Особое значение имеет изучение цикла выращивания риса, которое начинается в 5-м классе. Так, в рамках программы по обмену учащиеся 5-го класса школы Нисимати каждый год едут в префектуру Гунма, чтобы вместе с учениками школы в Курохоне посадить либо собрать рис. Затем учащиеся Курохоне приезжают в Токио, чтобы вместе растолочь рис (омотицуки), испечь рисовые лепешки (омоти) и съесть их вместе с учениками Нисимати.

02

В феврале учащихся ждет ежегодный лыжный поход. Ученики 4–5-х классов проводят три дня, а учащиеся 6–9-х классов – пять дней в домике на горнолыжных склонах Ниигаты. Эти поездки являются частью программы физкультуры, основной упор в поездке делается на развитие навыков катания на лыжах. Поездка также дает возможность научиться ответственности и сотрудничеству.

04

Учащиеся 9-го класса участвуют в восхождении на гору Фудзи в начале года, учебной поездке в декабре, а также в поездке в Хиросиму, Киото и Нору в июне (в рамках своего выпускного).

◆ Вовлечение родителей в организацию практико-познавательной деятельности детей

Одной из особенностей японских школ является то, что родители (даже не являясь членами родительского комитета) участвуют в организации практико-познавательной деятельности детей различными способами,

например, в качестве координаторов программ, выездного персонала, помогая с бухгалтерским учетом и планированием поездок.

Практико-познавательная деятельность в Японии реализуется при широкой поддержке местного сообщества по модели вовлечения различных заинтересованных лиц на муниципальном и региональном уровне. Делается упор на нравственно-моральное воспитание и развитие социальных трудовых навыков для дальнейшей интеграции в общество.



Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии

В английской педагогической литературе существует понятие Hands-on Minds-on Learning¹¹ – подход к обучению, когда учащийся включен одновременно в практическую и активную мыслительную деятельность. Близким синонимом здесь может быть активное обучение в противовес пассивному. Вместо того чтобы сидеть и слушать информацию в формате лекции, учащиеся осваивают учебную программу на «живом» материале и вдохновляющих примерах.

С этим коррелирует другое понятие – «образование на открытом воздухе», «обучение вне классных стен» (outdoor education, learning outside the classroom).

По статистике, в Великобритании 86% начальных школ и 99% средних школ организуют по одной и более познавательных поездок в год в регионе проживания детей¹². Школьный познавательный туризм является частью национальной системы обучения детей и входит в учебный план.

При этом школы сталкиваются с рядом серьезных вызовов – это и недостаточное финансирование, и малоподвижный образ жизни, при котором дети заперты в своих домах и классах. Три четверти молодых людей в Великобритании проводят на открытом воздухе меньше времени, чем заключенные; один из девяти детей не был на природе за последние 12 месяцев; а в 2015 году только 57% детей от 11 до 15 лет посетили музеи¹³. Для некоторых детей образовательные путешествия, предлагаемые в школе, – это единственная возможность исследовать мир за пределами своих четырех стен.

¹¹ Материалы по ссылке: <https://www.twinkl.co.uk/teaching-wiki/hands-on-minds-on-learning>

¹² Материалы по ссылке: <https://www.wildchildadventure.com/blog/school-residential-trips-taking-learning-outside/>

¹³ Материалы по ссылке: <https://educationbusinessuk.net/features/transformational-educational-visits>

◆ Оценка эффектов от реализации программы Learning away (оценка обучения вне стен школы)

В июне 2015 года компания York Consulting, одна из ведущих консалтинговых компаний Великобритании в области социально-экономических исследований и оценок, опубликовала отчет на основе трех лет практических исследований.

В отчете отмечается ряд положительных эффектов, которые учащиеся, преподаватели и школа в целом могут получить не только во время проведения выездных мероприятий, но и имеющих долгосрочное влияние.

Проведенное исследование показало, что познавательные путешествия:

- **способствуют выстраиванию более глубоких отношений:**
 - во время повторных опросов 84% учащихся средних школ и 71% учащихся ступени KS2 (8–9 лет) заявили, что благодаря познавательным поездкам они стали лучше ладить с другими учениками в классе;
 - 79% учащихся ступени KS2 (8–9 лет) заявили, что благодаря познавательным поездкам они лучше узнали своих учителей; 65% учащихся средних школ заявили, что их учителя теперь лучше понимают, как им нравится учиться;
- **повышают вовлеченность учащихся в процесс обучения:** 79% учащихся средних школ отметили, что познавательное путешествие помогло им осознать: то, чему они учатся в школе, для них важно;
- **улучшают знания, навыки и понимание учащихся:** во время повторных опросов 82% учащихся ступени KS2 (8–9 лет) заявили, что учителя и поездка помогли им в учебе; 60% учащихся средних школ почувствовали, что лучше понимают то, что изучают;
- **расширяют и развивают педагогические навыки:** 78% участвовавших педагогов сообщили, что программа выездных мероприятий Learning away оказала значительное или преобразующее влияние на понимание ими сильных и слабых сторон своих учеников.

◆ Как выстроена система школьных образовательных путешествий. Регулирование на общегосударственном уровне. Контроль качества

На территории Англии для всех школ действует Руководство «Здоровье и безопасность во время образовательных поездок»¹⁴, выпущенное Министерством образования в 2018 году. Школы должны соблюдать юридические требования в отношении планирования и оценки рисков всех образовательных поездок.

Школьные поездки делятся на два основных типа: плановые школьные поездки и поездки, требующие оценки риска и дополнительного планирования. Плановые школьные путешествия несут не более чем повседневный уровень риска, например, риск поскользнуться или споткнуться, и регулируются текущими школьными правилами и процедурами. Помимо образовательного аспекта поездки, данный тип поездок требует

незначительного дополнительного планирования. Такие путешествия можно рассматривать как урок в другой образовательной среде.

Поездки, требующие оценки риска и дополнительного планирования, не предусмотрены действующими правилами школы. Это может быть связано с такими факторами, как удаленность от школы, тип активности, месторасположение, потребность в персонале со специальными навыками.

Такие поездки потребуют дополнительной оценки риска, детального планирования и информированного одобрения директора школы или управляющего совета.

¹⁴ Материалы по ссылке: <https://www.gov.uk/government/publications/health-and-safety-on-educational-visits/health-and-safety-on-educational-visits>



◆ Когда необходимо получить согласие родителей или опекунов

Школа всегда должна получать письменное согласие для детей дошкольного возраста (3–6 лет). Детям старше детского сада возраста для большинства поездок письменное согласие не требуется, поскольку они являются частью учебной программы. При этом школа все равно должна информировать родителей или опекунов о таких поездках и давать им возможность забрать ребенка. Школа может попросить родителей подписать форму согласия на поездки при зачислении.

Согласие будет действовать на все время пребывания ребенка в школе. Отдельное письменное согласие обычно необходимо для поездок, которые требуют более высокого уровня оценки рисков; проводятся вне обычных школьных часов.

Рекомендации по различным формам согласия доступны на сайте Объединения консультантов по образованию на открытом воздухе (OEAP):





◆ Использование сторонних организаций

Школы, использующие стороннюю организацию для проведения мероприятий, должны проверить наличие у нее соответствующих стандартов безопасности и страхования гражданской ответственности. Совет по обучению вне школы (Council for Learning Outside the Classroom) присваивает знак качества LOfC организациям, соответствующим национально признанным стандартам. Школы могут проверить, имеет ли организация знак качества LOfC.

Если у компании нет данной сертификации, школа должна убедиться, что она подходит для целей организации путешествия. Школа должна проверить у организации наличие страховки, соответствие ее деятельности требованиям законодательства, регламенты в сфере здоровья, безопасности

и чрезвычайных ситуаций, оценку рисков, меры контроля, использование транспортных средств, компетентность персонала, обеспечение безопасности, размещение, любые субподрядные соглашения, которые есть, наличие необходимых лицензий на деятельность.

У школы должен быть договор с организацией, в котором четко прописано, за что каждый сотрудник несет ответственность. Это особенно важно, если сторонняя организация будет брать на себя присмотр за детьми.

◆ Приключенческие мероприятия / активный туризм: спелеология, скалолазание, треккинг и водные виды спорта

Подобные виды деятельности следует заранее определить и оценить риски в рамках поездки. Персонал, ответственный за организацию и проведение познавательного путешествия, не должен принимать решение о добавлении таких мероприятий во время поездки. При оценке риска всегда следует учитывать возраст и физические способности детей.

Школы должны иметь план реагирования на чрезвычайные ситуации, в котором указано, что делать, если за пределами школы произойдет инцидент.

У них также должен быть план коммуникаций, в котором описывается, как следует осуществлять связь. Руководители поездки должны быть ознакомлены с планом. Школы могут получить советы по созданию плана коммуникаций у своего консультанта по активному отдыху или на сайте Объединения консультантов по образованию на открытом воздухе (OEAP).

◆ Координаторы образовательных путешествий

Школы должны назначить координатора образовательных поездок и обеспечить ему необходимую подготовку. В случае отсутствия координатора эту обязанность берет на себя директор. Местные органы власти или консультанты по обучению на открытом воздухе могут дать рекомендации по назначению

и обучению координаторов. Координатор работает с консультантом по обучению на открытом воздухе, чтобы помочь своим коллегам в школе оценивать риски и управлять ими.

◆ Финансирование школьных образовательных путешествий в Англии

Поездки и активности, которые происходят во время учебного времени, обычно финансируются школой; школа может попросить родителей внести добровольные взносы (обычно все родители производят оплату).

Опрос более чем 1 400 сотрудников государственных школ, проведенный в 2023 году благотворительной организацией Sutton Trust и Национальным фондом исследований в области образования (NFER)¹⁵, показал, что 50% руководителей школ в Англии приходится сокращать школьные путешествия и поездки вследствие нехватки бюджета, и больше всего от этого могут потерять дети из неблагополучных семей. Двое из пяти опрошенных школьных руководителей (41%) признают, что им приходится использовать деньги ученических пособий Pupil premium (государственного финансирования, предназначенного для улучшения образовательных результатов детей из неблагополучных семей) для покрытия дефицита общего бюджета.

Лишь 1/3 получаемых средств от государства школы используют на финансирование образовательных поездок для детей из малообеспеченных семей.

В случае если в классе есть дети из малообеспеченных семей, на которых школы получают пособие (Pupil premium), у туроператоров могут быть специальные предложения, менее затратные варианты путешествий, альтернативные варианты, которые они могут предложить школам. Комиссия по историческим зданиям и памятникам Англии и Служба сохранения исторического наследия Уэльса предоставляют бесплатный доступ для организованных школьных групп. В этом случае школы должны найти финансирование на дорогу до места.

Если в классе высокая доля детей на пособии Pupil premium (более 50% учащихся), школы могут получить полное финансирование культурно-познавательных путешествий в рамках благотворительных программ, выплат от фондов.

¹⁵ Материалы по ссылке: <https://www.suttontrust.com/our-research/school-funding-and-pupil-premium-2023/>

◆ Совет по обучению вне школы (Council for Learning Outside The Classroom) – система сертификации и гарантия качества

Некоммерческая благотворительная организация Совет по обучению вне школы (CLOtC)¹⁶ была основана в 2008 году. Совет оказывает школам поддержку на местах, способствуя обмену передовым опытом и реализуя менторские программы. В настоящее время в Великобритании существует 9 центров LOtC, предлагающих наставническую поддержку школам.

Один из последних проектов Совета охватил более чем 500 школ в регионе Уэст-Мидлендс. Результаты проекта подтвердили успех модели обучения «вне классных стен» как в части

достигнутых результатов в обучении, так и в уровне благополучия учащихся.

Непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации учителей также является одним из приоритетных направлений деятельности Совета. Совет по обучению вне школы присваивает знак качества провайдерам и локациям – это значит, что поездка соответствует стандартам безопасности и качества. Данная система сертификации охватывает всю страну и помогает учителям в выборе и организации школьного познавательного путешествия.

◆ Поиск проверенных провайдеров на портале проверенных туроператоров (The School Travel Forum)

The School Travel Forum / Форум школьных путешествий¹⁷ – это ассоциация (в форме НКО) британских туроператоров, которая уже более 20 лет продвигает передовые практики познавательных путешествий и безопасность школьных поездок. Организация сотрудничает с Советом по обучению вне школы.

Участники ассоциации обязаны соответствовать стандартам, установленным Знаком качества Совета по обучению вне школы LOtC и Кодексом практики Форума школьных путешествий. Стандарты являются эталоном для всех компаний, работающих в секторе образовательных путешествий.

◆ Что на практике означает допуск в ассоциацию School Travel Forum

- Туроператоры – участники ассоциации являются аккредитованными поставщиками услуг по организации образовательных поездок, имеют знак качества LotC (данная система сертификации поддерживается Министерством образования) и являются членами АВТА¹⁸ (Торговая ассоциация представителей туристической индустрии) или АВТОТ¹⁹ (страхование путешествий).
- Туроператор регулярно проходит обучение по охране труда и технике безопасности, его системы управления безопасностью ежегодно проходят независимый аудит.
- Имеет правильное финансовое страхование, обеспечивающее защиту группы и поездки.

В Великобритании наблюдается сильная профессионализация сферы образовательных путешествий. Важное значение имеет регуляция провайдеров услуг познавательного туризма; имеется выстроенная система сертификации игроков туротрасли. При организации образовательных путешествий учителя могут задействовать многочисленные цифровые и методические ресурсы. Реализована серия исследовательских проектов по оценке образовательной ценности и эффектов от познавательных путешествий.

¹⁶ Материалы по ссылке: <https://www.lotc.org.uk/educators/developing-your-lotc/find-a-lotc-quality-badge-holder/>

¹⁷ Материалы по ссылке: www.schooltravelforum.com

¹⁸ Материалы по ссылке: <https://www.abta.com/> the Association of British Travel Agents / Торговая ассоциация турагентов, туроператоров Великобритании и представителей туристической индустрии.

¹⁹ Материалы по ссылке: <https://www.abtot.com/> The Association of Bonded Travel Organisers Trust / Туристическая облигация является гарантией безопасности и может быть в форме банковской облигации или облигации, обеспеченной страховкой.



Финляндия

♦ Подходы к обучению в финских школах

Процесс обучения в финских школах строится вокруг собственной деятельности учащихся и их взаимодействия с учителем, другими учениками и учебной средой. Акцент делается на том, КАК учиться, на развитии навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Для раскрытия потенциала учащихся были определены **7 универсальных компетенций**, являющихся неотъемлемой частью обучения по всем предметам (кросс-предметные, «мягкие» навыки).

1. Умение думать и умение учиться.
2. Культурная компетентность, взаимодействие с другими и самовыражение.
3. Умение заботиться о себе и управлять своей повседневной жизнью.
4. Трудовая компетентность и предпринимательство.
5. Мультиграмотность (способность совмещать в процессе познания несколько способов освоения мира, используя потенциал вербальных и невербальных средств взаимодействия с информацией).
6. ИКТ-компетентность.
7. Навыки участия, вовлеченность и способность вести экологичный образ жизни.

◆ Финансирование образовательных путешествий в Финляндии

Школы покрывают расходы на образовательные однодневные поездки в рамках изучения школьных предметов. Во время обучения по экологии школьники обязательно посещают предприятия по переработке отходов. В рамках уроков физики некоторые школы вывозят учащихся на атомную электростанцию Олкилуото в Западной Финляндии.

Учащиеся могут выезжать в познавательные путешествия за рубеж в рамках обучения в лукио (старшая школа) на второй или третий год обучения, за поездки обычно платят родители. Данные выезды за границу часто проходят в рамках программы изучения иностранных языков. Некоторые классы с углубленным изучением физики организуют

выезды в Европейский центр ядерных исследований ЦЕРН в Швейцарии. Это также могут быть спортивные выезды, например, в Швецию для катания на лыжах; поездки в Рим в рамках изучения истории.

Например, компании из банковского сектора спонсируют туры в соседнюю Швецию – на остров Готланд. Образовательная программа включает курс шведского языка и изучение географии и биологии. Учащиеся должны активно использовать свои знания шведского языка и написать на нем отчет по данным предметам. Также во время поездки финские школьники посещают местную гимназию и общаются со сверстниками на шведском языке.

◆ Природа как учебная среда. Практико-ориентированное обучение

Разнообразные образовательные среды

Образовательная среда – это доступные школе на данный момент ресурсы, такие как физическое пространство и возможности, предлагаемые виртуальной средой обучения, а также профессионализм учителей, эффективно использующих их в преподавании.

В открытой образовательной среде (open learning environment) учащийся имеет значительную автономию и ответственность за собственное обучение, которое во многом строится на самомотивации.

Образование за пределами классных стен (Education outside classroom, EOC)²⁰ означает практико-познавательную деятельность на основе учебной программы, осуществляемую в природных условиях (например, парк или лес) или в культурной среде (например, музей или библиотека), и включает различные формы обучения на свежем воздухе, разнообразные экскурсии и посещение организаций. Финские школы активно используют природу в качестве образовательной среды. Многогранность финской природы открывает множество учебных возможностей благодаря наличию четырех времен года, водных ресурсов, лесов и арктической среды.

Финляндия – страна, покрытая лесами, практически рядом с каждой финской школой есть лес. Нередко он начинается прямо со школьного двора, и финские учителя часто выводят своих учеников на природу для изучения нового учебного материала. Примечательно, что природа используется в качестве среды обучения не только для изучения биологии. Природа дает колоссальное количество возможностей для обучения математике, физике, языкам, искусству, физической культуре и т.д. Кроме того, современные экологические проблемы и влияние деятельности человека на природу лучше всего изучать в реальных условиях.

Учащимся предоставляется больше свободы и ответственности в рамках обучения на открытом воздухе. Роль учителя при данном методологическом подходе – быть помощником и фасилитатором.

Довольно распространенной практикой является спонсорство школьных познавательных путешествий компаниями в рамках программ корпоративной социальной ответственности.

²⁰ Материалы по ссылке: www.luontokoulut.fi

Формальная организация выездов на природу²¹

- Обучение на открытом воздухе включено в годовой учебный план школы. Для индивидуального урока достаточно, чтобы в годовом плане была указана возможность проведения занятий вне школы.
- Обучение на открытом воздухе хорошо спланировано, осуществляются руководство и методическая поддержка, проведена оценка рисков, в школе есть отработанный алгоритм действий в случае чрезвычайной ситуации.
- Школьная страховка должна покрывать обучение за пределами школы.
- Всем учащимся известны правила поведения во время обучения на открытом воздухе, а также применяемые дисциплинарные меры в случае их нарушения.
- Школа гарантирует, что место обучения на природе безопасно.
- Учитель и директор оценивают характеристики группы учащихся и определяют, можно ли безопасно обеспечить обучение за пределами школы.
- Учитель и директор решают, необходимы ли дополнительные учителя, школьные помощники или другие взрослые, а также специальные меры для обеспечения безопасности.
- Сотрудники школы знают об аллергии у учащихся и других ограничениях, имеющих отношение к внеклассному обучению.
- Перед образовательным путешествием учитель должен удостовериться, что все участники имеют соответствующую одежду и снаряжение.
- Педагоги берут с собой аптечку первой помощи, мобильный телефон. У них есть номера телефонов учащихся и их родителей, а также другая необходимая контактная информация.

Какие преимущества дает обучение детей на открытом воздухе

Благодаря активному обучению на природе дети лучше справляются с учебным стрессом и настраиваются на учебную неделю. Путешествие на природе часто успокаивает даже самых активных учеников, на открытом воздухе учитель может более внимательно наблюдать за способностью учащихся решать проблемы и сотрудничать друг с другом.

Примером является школа Юкола в городе Хямеенлинне, в которой с 2015 года обучение по ряду предметов проводится на открытом воздухе. Школьная неделя начинается по понедельникам с прогулки на природе, во время которой учащиеся делятся новостями и рассказывают о своих текущих делах. Это помогает снизить уровень стресса и сконцентрироваться на предстоящей учебной неделе. Далее идет ряд занятий на природе – уроки финского языка, математики, иностранных языков или изучение окружающей среды. Цель данных уроков – активное знакомство с новыми темами или повтор материала предыдущей недели с помощью групповых упражнений.

Более того, обучение в природной среде подходит категориям учащихся, требующим особого педагогического внимания и поддержки, – детям с особыми образовательными потребностями. Им нравится успокаивающее воздействие природы, а также наглядное обучение.

Календарь занятий на открытом воздухе

Для педагогов разработан календарь занятий на открытом воздухе: он дает идеи, темы и советы по планированию уроков в разное время года. С помощью календаря можно легко комбинировать разные предметы.

Например, можно объединить в один модуль математику, финский язык (описания птиц, сказки о перелетных птицах или стихи о смене времен года) и искусство (художественные изображения видов птиц).

В дополнение к общенациональным дням, связанным с экологичным образом жизни и активным отдыхом, учащиеся также могут поучаствовать в природных кампаниях «Ночь на природе» и «Миллион скворечников».

²¹ Материалы по ссылке: www.luontokoulut.fi

Вовлечение муниципалитетов – уход и сохранение лесных насаждений вблизи школ

Городское планирование, школы и близлежащие леса. Министерство окружающей среды Финляндии рекомендует, чтобы расстояние школ от зеленых зон не превышало 300 метров. В 2018 году Финский институт окружающей среды (SYKE) изучил ближайшее окружение школ и их расстояние от зеленых зон в городских районах Хельсинки, Тампере и Турку. В каждом из этих городских районов примерно 40% общеобразовательных школ расположены на расстоянии более 300 метров от леса. Начальные школы чаще расположены рядом с лесом, чем средние школы, особенно в регионах Тампере и Турку.

Обычно лес вблизи школы принадлежит муниципалитету или городу. Школам рекомендуется взаимодействовать с муниципальными властями / владельцем земли для выстраивания взаимоотношений по сохранению выделенной природной территории для проведения школьных занятий на природе. Для защиты школьного леса важно, чтобы школа участвовала в планировании территории. Кусты и старые упавшие деревья бесполезны для лесной промышленности, но важны для биоразнообразия и для школьников как особые места для игры в прятки или сбора природных материалов.

Согласно исследованию, проведенному в Эспоо, 65% педагогов были удовлетворены текущим состоянием близлежащего леса, а 16% хотели бы провести ряд мероприятий по благоустройству лесов.

Методическая поддержка учителей

Финским учителям предоставляется широкий спектр методической и практической поддержки при преподавании на открытом воздухе.

Например, в рамках школьных дней природы, организуемых Финской ассоциацией школ природы и окружающей среды, профессиональные педагоги-экологи могут разработать и провести программу обучения на открытом воздухе.

Финская лига природы и Финская федерация любительского рыболовства предлагают помощь менторов для проведения тематических дней.

У Суомен Лату, Ассоциации активного отдыха Финляндии, есть региональные наставники по пешему туризму, которых можно пригласить для проведения школьных походов.

Экологическая школа Финляндии SYKLI организует для учителей как краткосрочное обучение, так и годовую программу экологического образования с упором на методику обучения на открытом воздухе.

На сайтах экошкол и на методическом онлайн-ресурсе MAPPA собрано множество материалов для использования в классах на открытом воздухе.

Сервис [MAPPA.fi](https://mappa.fi) поддерживается Финской ассоциацией школ природы и окружающей среды. При помощи фильтров и удобной навигации учителя могут осуществлять тематическое планирование либо объединить несколько тем (собрать «тематический рюкзак») в один междисциплинарный модуль.



Надежда Борисовна Самойлова

Директор Центра развития открытого образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет», методолог Всероссийской программы
«Классная страна»

*«Путешествия показывают нам не только мир,
но и то, как мы подходим ему. Следовательно, идеальная
программа путешествия для каждого своя и каждый
в одном и том же маршруте найдет что-то свое».*

♦ Профориентация и профессионально-техническая подготовка

Программы среднего профессионального образования финансируются совместно центральным и местным правительством.

Введение в трудовую жизнь / ТЕТ (трудовая ориентация) в рамках общеобразовательной школы – это программа в Финляндии и Швеции, в рамках которой учащиеся 7-х, 8-х или 9-х классов получают от одной до трех недель опыта работы на реальном рабочем месте. Получение профессионального среднего образования возможно по окончании обязательного общего образования и занимает около трех лет.

Важной особенностью финской системы среднего специального образования является возможность получения профобразования по договору с работодателем. Получение профессионального образования возможно в рамках программ обучения на рабочем месте (прямого трудоустройства).

Наиболее популярные направления профобразования в Финляндии

- 01 Бизнес, администрирование и право
- 02 Инженерия и технологии
- 03 Услуги
- 04 Здоровье и здоровый образ жизни

Отличительной чертой финского школьного образования является использование природы в качестве среды обучения по всем предметам.

- Муниципалитеты и частные землепользователи в основном учитывают интересы школ в вопросах управления близлежащими лесными зонами, являющимися ценной образовательной средой.
- Школьные познавательные путешествия в Финляндии в основном носят естественно-научную и экологическую направленность. При этом важной особенностью является применение междисциплинарного подхода, а также использование искусства для изучения предметов STEAM.
- Кроме того, регулярные путешествия на природу способствуют высокому уровню двигательной активности в школе, поддержанию общего здоровья учащихся. Природная среда благоприятно влияет на концентрацию внимания, позволяет лучше интегрировать учащихся с особыми образовательными потребностями.
- Природоориентированная деятельность учащихся формирует бережное отношение к окружающей среде и навыки экологичного образа жизни.
- Финские школы вовлекают широкий спектр организаций (эколого-просветительских, научных, спортивных) в практическую и методическую помощь в проведении занятий вне классных стен.
- В Финляндии активно развивается экспорт образовательных продуктов: программы для учителей по знакомству с финской школьной системой (от дошкольных учреждений до организаций среднего профессионального образования), программы обучения на природе, естественно-научные лагеря и другие.

*«Путешествия угат больше,
чем что бы то ни было.
Иногда один день, проведенный
в других местах, дает больше,
чем десять лет жизни дома».*

А. Франс



Глава 2.2

РОССИЙСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Краткая история развития экскурсионного и школьного туризма в России

В отечественной педагогике накоплен большой опыт, доказывающий образовательную и воспитательную эффективность туристических походов, путешествий, экскурсий и экспедиций.

В России традиция путешествий с целью образования, просвещения, изучения опыта других стран берет начало с петровских времен. А в годы правления Екатерины II было принято отправлять детей придворных аристократов «на сыскание наук» за границу с научно-познавательными целями.

Первый опыт по организованному проведению зарубежного путешествия относится к концу XVIII века, когда в декабре 1777 года Вениамин Генш, содержатель пансиона в Москве, опубликовал приложение в «Московских ведомостях», в котором представил «План предприемлемого путешествия в чужие края, сочиненный по требованию некоторых особ содержателем благородного пансиона Вениамином Геншем».

В дореволюционных источниках слово «экскурсия» применяется практически ко всем видам туристско-экскурсионных мероприятий. «Дальними экскурсиями» называли многодневные туристские путешествия, «пешеходными экскурсиями» – туристские походы, «однодневными экскурсиями» – то, что соответствует современному значению понятия «экскурсия»: поездка или прогулка для посещения и осмотра каких-либо заранее запланированных объектов продолжительностью до 24 часов, без услуги ночевки.

Значительный вклад в развитие образовательной туристско-экскурсионной деятельности внесли известные педагоги и просветители того времени. Среди них следует назвать члена Российской академии наук (РАН), участника разработки плана школьных реформ 1782–1786 годов Янковича де Мериэво, академика РАН, автора первого русского учебника по естествознанию «Начинания естественной истории...» Василия Федоровича Зуева, писателя, журналиста, издателя Николая Ивановича Новикова, которые писали о целесообразности проведения со школьниками прогулок и экскурсий «в природу» для ознакомления обучающихся с разнообразием местного растительного мира. Со временем тематика экскурсий расширялась, учащиеся стали выезжать не только на природу, но и посещать местные заводы, мануфактуры, рудники и т.п.²²

Одним из первых организаторов школьных экскурсий был декабрист И.Д. Якушкин. Работая учителем в женской гимназии во время ссылки в Тюменской губернии, он практиковал летние походы и экскурсии с воспитанницами в первую очередь для изучения растительного мира.

Организация экскурсий для детей и молодежи была так популярна в то время, что проведение занятий в форме экскурсий (прогулок) на природе для детей младшего возраста, а на мануфактуры, в ремесленные мастерские и на заводы для старших учащихся было прописано в школьных уставах: «Уставе народных училищ» (1786 г.), а затем и в «Школьном уставе» (1804 г.).

Именно с этого времени можно проследить этапы становления и развития школьного экскурсионного туризма в России.

²² Дьякова Р.А. История экскурсионного дела в СССР. М., 1981.

Выдающийся ученый, основоположник научной педагогики в России Константин Дмитриевич Ушинский в своих трудах рекомендовал «применять в школе такой активный метод обучения, каким является путешествие и экскурсия, и в первую очередь экскурсии на природу, так как они позволяют школьнику с помощью учителя самому видеть и воспринимать окружающий его мир предметов и явлений».

Деятельность К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова, А.Г. Герда способствовала тому, что туристско-экскурсионное дело в России стало развиваться.

Учебные заведения стали поддерживать походы, экскурсии, путешествия, а русская интеллигенция стремилась использовать путешествия и познавательные экскурсии для научного роста и познания собственной страны.

Во второй половине XIX – начале XX века уже в большей части учебных заведений России педагоги включали образовательные экскурсии и путешествия в программу обучения, считая данную форму занятий более эффективной для приобретения знаний, сбора научно-географической и краеведческой информации о регионах России, а также для духовно-нравственного воспитания.

Министерство просвещения выпустило специальные нормативные документы по школьным образовательным экскурсиям.

Например, в 1889 году вышел циркуляр, в котором школам было предписано, что «прогулками следует воспользоваться для географии, естественной истории и других учебных целей». Другой циркуляр министра народного просвещения от 2 августа 1900 года за № 20.185 отменял летние каникулярные работы учеников и взамен их рекомендовал начальникам учебных заведений и педагогическим советам организовывать в период каникул для учащихся оздоровительные прогулки, экскурсии и путешествия. Школьные экскурсии считались «одним из важных воспитательных средств; ознакомление молодого поколения с нашим обширным отечеством, с его святынями, с памятниками старины и с современной жизнью... содействует не только родиноведению, но и воспитанию в молодом поколении чувств патриотического и религиозного».



В связи с ростом числа путешествий и экскурсий в 1890-е годы школьно-экскурсионное дело получило поддержку Министерства народного просвещения и Святейшего Синода, вследствие чего в 1896 году в Москве была создана Центральная экскурсионная комиссия при Министерстве просвещения (с филиалом в Петербурге), которая имела свой музей и библиотеку, где была собрана информация по вопросам туризма и экскурсионного дела.

В задачи комиссии входила разработка туристско-экскурсионных программ для учебных заведений всех уровней образования, правила поведения экскурсантов, листы опроса, учет путешествий групп учащихся. Также она определяла учебные заведения (гимназии, реальные училища, университеты и т.д.), которые должны были осуществлять прием экскурсантов. В список учебных заведений были включены Казанский университет и Высшие женские курсы, Рижская Ломоносовская гимназия, 2-я Нижегородская гимназия, 2-е Екатеринославское реальное училище и др.

Центральная комиссия разработала опросный лист. Учебное заведение, направляющее экскурсантов, указывало в нем число учащихся (по классам), сопровождающих лиц и их специальности, цель экскурсии, подготовленность к ней учащихся, ее связь с учебной программой, количество и характер предшествовавших экскурсий. Были разработаны также правила для экскурсантов, которые имелись в каждом учебном заведении, их выполнение строго контролировалось. Вопросы методики и организации экскурсий обсуждались на педагогических съездах и совещаниях (с 1906 по 1916 год).

В конце XIX века можно было выделить **два вида путешествий и экскурсий:**

01

Экскурсии по изучению географии, геологии, ботаники и других естественных наук, в том числе проведение технических и производственных экскурсий.

02

Дальние учебные путешествия для знакомства с культурными и историческими достопримечательностями страны.

В конце XIX – начале XX века в педагогических кругах хорошо был известен экскурсионный опыт учебных заведений, которые активно использовали экскурсии по территории страны в образовательной деятельности. Наиболее известные – это Александровское коммерческое училище (г. Екатеринослав, директор И.Я. Акинфиев), Александровская учительская школа (г. Тифлис, директор Н.П. Захаров), Киево-Печерская гимназия (г. Киев, директор В.И. Петр), Симферопольская мужская казенная гимназия (г. Симферополь, директор Г.И. Тимошевский).

Директор Киево-Печерской (5-й Киевской) мужской гимназии Вячеслав Иванович Петр (1848–1923 гг.) утверждал, что «одно правильно организованное образовательное путешествие развивает больше, чем год учения по книгам в закрытой тесной комнате»²³.

С 1885 по 1904 год В.И. Петр для своих воспитанников организовал около 15 дальних экскурсий в Санкт-Петербург, Крым, на Кавказ, Поволжье, Урал, в Финляндию, а также в зарубежные страны (Италия, Франция, Бельгия, Голландия, Дания и Швеция).

В 1910 году под редакцией Б.Е. Райкова и Г.Н. Боча вышло издание «Школьные экскурсии, их значение и организация», где впервые были разработаны основные принципы экскурсионной методики и предложена система учебных экскурсий по всем предметам и для всех классов.

К концу 1915 года в России работало около 100 учреждений по организации образовательных экскурсий.

В первые годы Советской власти школьным экскурсиям также уделялось большое внимание, им отводилась значительная роль в осуществлении программы культурной революции, в ликвидации безграмотности народных масс.

По инициативе внешкольного отдела при Народном комиссариате просвещения, который возглавляла Надежда Константиновна Крупская, было принято решение о включении экскурсий в школьные планы. Рекомендовалось использовать экскурсии при преподавании естествознания, географии, физики, истории, литературы, проводить их в учебное время, выделяя для этого специальные средства.

²³ Петр В. О летних экскурсиях учеников Киево-Печерской гимназии. Киев, 1901. С. 22–23.



Н.К. Крупская определяла роль экскурсий так:
«Экскурсия имеет громадное значение, но только в том случае, если она хорошо подготовлена. Надо научиться наблюдать жизнь и стараться из нее черпать все, что возможно».

Этот отдел организовывал экскурсионные станции, курсы подготовки экскурсоводов, разрабатывал для школ экскурсионные планы и маршруты, издавал литературу.

Наркомпрос РСФСР рассматривал вопросы организации массовой работы с детьми в летний период. Результаты первого года работы были обобщены в изданной инструкции, в которой подчеркивалось, что в летнее время необходимо организовывать занятия с детьми под открытым небом, а летние трудовые колонии должны заменить школу. Были разработаны материалы, в которых содержались программно-методические указания по всем учебным предметам, что давало возможность педагогу, используя краеведческий материал, вносить в практику преподавания большую конкретность.

В 1920 году в Москве начало работу Центральное бюро школьных экскурсий, был образован Центральный музейно-экскурсионный институт, который разрабатывал вопросы организации и методiku проведения школьных экскурсий. Одновременно в Петрограде был организован Научно-исследовательский экскурсионный институт. Московская школа придавала большое значение воспитательному аспекту, петроградская – познавательному.

В задачи Центрального бюро школьных экскурсий входило оказание помощи учащимся, совершавшим путешествия. Несмотря на голод, разруху и множество препятствий, желание учащихся посетить Петроград и Москву было исключительно велико. Учитель школы села Шихмай Тамбовской губернии А.А. Каленкин так писал о своей поездке с учащимися в Москву:

«В местном упредке по записке Наробраза достали пайковые продукты для 24 человек на 30 дней. Исполком выделил подводу, чтобы доставить продукты на станцию, а железнодорожное управление – теплушку, которую подцепили к составу, отправляющемуся в Москву. Ехали несколько дней, по дороге отбивались от мешочников. Один из заградительных прототрядов, не поверив удостоверениям, реквизирует продукты. Но ничто не могло остановить ребят. Голодные, но счастливые прибыли они в Москву. В Наркомпросе им выдали необходимые продукты, места на экскурсионной базе. А главное, сельские ребята во главе со своими учителями почти две недели с утра и до вечера ходили по московским улицам, посещали музеи, осматривали памятники культуры, ездили на алебастровый завод. Показывали достопримечательности Москвы школьникам профессора И.М. Корф, И.А. Гейнике и другие специалисты экскурсионного дела».

В 1936 году в целях расширения массового туризма и экскурсий руководство этой работой было возложено на ВЦСПС. Экскурсионная работа переместилась в профессиональную туристско-экскурсионную сферу. Основная форма приобщения к ней учащихся – заказ автобусной экскурсии с профессиональным экскурсоводом, а учитель выступает лишь в роли организатора. Перед органами просвещения были поставлены задачи организации экскурсионного дела в школах, для чего начали создавать загородные естественно-исторические станции для проведения экскурсий со школьниками под руководством опытных педагогов. Большое внимание уделялось учебным программам в начальной и средней школе, внедрялись элементы краеведения в предметы школьной программы.

В целях развертывания массовой туристско-краеведческой работы в школах Коллегия Наркомпроса вынесла решение о проведении в 1941 году Всероссийской туристской экспедиции пионеров и школьников по изучению своего края, вменив в обязанность всем школам принять в ней участие.

В экспедиционных отрядах объединилось около 2 млн школьников. К сожалению, война помешала реализации этих планов.

В 1971 году постановление Президиума ВЦСПС «О мерах по дальнейшему улучшению экскурсионной работы» дало право профсоюзным комитетам оплачивать 70% стоимости экскурсий и путешествий за счет средств профсоюзного бюджета, предусмотренных на культурную работу. Практически каждый ребенок, даже из необеспеченной семьи, мог поехать в пионерский или оздоровительный лагерь. Дотации государства и предприятий были существенными, зачастую путевки предоставлялись бесплатно.

При изучении отечественного и зарубежного опыта в части развития детского и молодежного образовательного туризма возникает необходимость создания единого системного решения, которое позволит внедрить в систему общего образования современные условия обучения, интегрировать технологии, методы и новые подходы к обучению и воспитанию обучающихся посредством реализации и масштабирования образовательных программ путешествий на территории Российской Федерации, стимулирующие познавательную активность обучающихся, формирующие навыки самостоятельного приобретения знаний, развивающие творческую активность, проектно-исследовательскую деятельность и умение работать в коллективе, объединяя при этом две ключевые отрасли – образование и туризм.

При определенных условиях организация образовательных путешествий для детей и молодежи может стать фактором, влияющим на качество образовательной деятельности, обеспечивая благоприятную атмосферу для самопознания и самореализации обучающегося.

Главная цель образовательных путешествий – самопознание и самосовершенствование.

Открывая мир, человек прежде всего совершает открытие себя, происходит становление личности, ее самоопределение в культурном пространстве, что и является, по сути, главным метапредметным и личностным ожидаемым результатом обучения, на пути к которому происходит формирование основных универсальных учебных действий (УУД) всех типов: познавательных, регулятивных и коммуникативных.



Лидерские проекты АСИ в части развития детского и молодежного туризма. Ключевые результаты проектов



♦ Образовательно-туристический проект «Город открытий» для школьников

Образовательно-туристический проект «Город открытий», созданный Комитетом по туризму города Москвы, направлен на профориентацию школьников России и городов ближнего зарубежья в формате увлекательного путешествия по Москве – участники знакомятся с перспективными индустриями и культурными площадками города.

Суть проекта

В основе проекта уникальная методология. О развитии наиболее перспективных отраслей экономики страны участники узнают в ходе экскурсий по 8 образовательно-туристическим маршрутам: «Транспорт и космос», «Урбанистика», «Цифровые технологии и телекоммуникации», «Креативные индустрии», «Биотехнологии и биомедицина», «Энергетика», «Экология» и «Гуманитарные технологии». Важно, что для каждого объекта показа разработан оригинальный интерактивный сценарий с учетом возраста участников проекта.

В каждом из представленных маршрутов отрасль раскрывается комплексно: от исторических предпосылок к появлению до современных трендов и инновационных решений будущего. Это помогает школьникам увидеть полную картину и добиться глубинного понимания интересующего направления. Школьники могут отправиться по образовательно-туристическому маршруту в Москву и получить знания и навыки на реальных предприятиях.

Ключевые результаты в рамках реализации проекта «Город открытий»:

- методология проекта, получившая положительное заключение Российской академии образования, тиражирована в 4 субъектах Российской Федерации: город Москва, Воронежская область (г. Воронеж), Тюменская область (г. Тобольск), Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (г. Когалым). Ведется работа по разработке маршрутов еще в 5 городах: в Волгограде, Тюмени, Казани, Выксе и Челябинске. Методология проекта может быть тиражирована и адаптирована к реализации в каждом субъекте Российской Федерации;
- более 10 000 школьников из Российской Федерации и более 50 стран зарубежья стали участниками познавательных региональных и межрегиональных образовательных путешествий;
- более 25 000 детей и молодежи из 85 субъектов Российской Федерации, используя современные технологии проектной деятельности, приняли участие во всероссийском образовательно-туристическом конкурсе и создали проекты по развитию туристического потенциала своего региона, 40 млн человек – охват проекта в социальных сетях.



ГЕРОИ

♦ **Группа проектов ГЕРОИ – система детских лагерей ГЕРОИ, спортивно-развивающий клуб «Объект ГЕРОИ», федеральный проект «Россия глазами детей. Посмотрим», национальный центр профессиональной ориентации и обучения**



Программы в рамках **Группы проектов ГЕРОИ** направлены на формирование лидерства и жизнестойкости у детей и подростков, патриотическое воспитание, развитие базовых ценностей и социальных навыков у подрастающего поколения, популяризацию прикладных дисциплин и видов спорта, компенсацию дефицита мужского воспитания в семьях, физическое развитие и патриотическое воспитание детей, которые позволяют систематизировать полученные детьми знания посредством организации детских лагерей, программ профориентации, безопасных маршрутов, сочетающие прикладные и коммуникационные занятия.

Суть проекта

В рамках своей деятельности Группа проектов ГЕРОИ создает новые и эффективные методики для развития, воспитания и обучения детей и подростков на основе событий, примеров и поступков.

Команда Группы проектов ГЕРОИ реализует уникальную воспитательную педагогику на пересечении различных дисциплин (коучинг, наставничество, военно-прикладная и экстремальная деятельность, эмоциональный интеллект и социальный театр), учитывая все вызовы и требования настоящего и будущего.

На площадках Группы проектов ГЕРОИ создается развивающая событийность с интеграцией различных примеров, мотиваторов и стрессоров для повышения воспитательной эффективности.

Работа команды Группы проектов ГЕРОИ удостоена следующих наград:

- победитель международной премии в сфере цифровых технологий Digital People в номинации «Новое мышление», учрежденной Россотрудничество;
- победитель премии «Управление изменениями. Визионеры» в номинации «Успешный старт», учрежденной Forbes, Ведомости, РБК и др.

Ключевые результаты в рамках реализации Группы проектов ГЕРОИ:

- более 5 700 детей посетили лагерь в Подмосковье и Приэльбрусье, ВДЦ «Орленок» с 2018 по 2023 год;
- более 3 000 детей воспользовались технологией социализации и адаптации после тяжелых заболеваний (специализированные смены для детей с ОВЗ, онлайн- и городские программы социализации) в лагере ГЕРОИ для подопечных Фонда Константина Хабенского;
- создан Спортивно-развивающий клуб для детей «Объект ГЕРОИ» с учебно-методической и практической базой Школы спортивного резерва Федерации практической стрельбы России, программами которого воспользовались более 2 300 семей с детьми;
- более 650 000 педагогов и родителей по всей России воспользовались сервисами программы «Родительский университет», созданной совместно с Группой компаний «Просвещение»;
- совместно с Группой компаний «Просвещение» создан подростковый реалити-сериал «Посмотрим» в рамках федерального проекта «Россия глазами детей», охват которого составил более 60 000 просмотров, а также он стал призером Национальной премии в сфере товаров и услуг для детей «Золотой медвежонок», завоевав второе место в номинации «Социальный маркетинговый проект года»;
- более 3 000 семей из 7 субъектов Российской Федерации (г. Москва, Московская, Свердловская и Тверская области, Пермский край, Республика Крым, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра) стали участниками социальной программы «Траектория роста», направленной на профориентацию, всестороннее развитие и погружение подростков в различные области жизни;
- создан центр компетенций по обучению и повышению квалификации педагогического состава в детских лагерях (город Москва).





♦ Проект «Туристический паспорт школьника»

Образовательно-исследовательский проект «Туристический паспорт школьника» – проект первого форума АСИ «Сильные идеи для нового времени», который вошел в топ-100 финалистов в 2020 году. Его цель – вовлечь школьников в изучение истории и культуры России и родного региона, сформировать привычку к путешествиям и повысить мотивацию к обучению.

«Туристический паспорт школьника» интегрирован во Всероссийскую программу АСИ «Классная страна», направленную на развитие детского и молодежного образовательного туризма. Паспорт – один из инструментов, который предлагается детям, для того чтобы разнообразить школьные путешествия, сделать их более интересными для ребят. Также это хороший инструмент обратной связи для организаторов, педагогов, регионов, которые смогут доработать существующие познавательные и профориентационные маршруты или создать новые с учетом комментариев, пожеланий самих обучающихся.

Суть проекта

Образовательно-исследовательский проект «Туристический паспорт школьника» – проект с элементами игры и соревновательности, направленный на формирование условий для развития экосистемы детского туризма, объединяющей туристские организации, объекты показа, образовательные организации, федеральные и региональные органы исполнительной власти с целью расширения кругозора детей и молодежи, воспитания в духе патриотизма, гражданственности, социальной адаптации и профессиональной ориентации, любви к природе, повышения уровня знаний обучающихся, усвоения школьной программы, а также создания инструментов мониторинга и анализа детского турпотока.

Ключевые результаты в рамках реализации проекта «Туристический паспорт школьника»:

- более 4 500 школьников и студентов колледжей из 64 субъектов Российской Федерации используют турпаспорта в бумажном формате;
- запущена электронная платформа проекта по ссылке: <https://тпш.пф> и <https://tpdeti.ru>;
- проект презентован Президенту Российской Федерации В.В. Путину в рамках Наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив в 2023 году.





♦ Проект «KIDSDEV» для детей 7–17 лет с возможностью стажировок

Проект «KIDSDEV» – академия будущего для школьников 7–17 лет с посещением мировых компаний и производств:

- сеть бизнес-школ, программы обучения в которых созданы пятеркой лучших менеджеров России в партнерстве с передовыми компаниями;
- лучшие практики в сфере ранней профориентации, направленной на формирование карьерного пути школьника с участием более 70 корпораций.

Суть проекта

Уникальная трехвекторная модель бизнес-образования Академии будущего «KIDSDEV» позволит школьнику погрузиться в мир бизнеса через разработку и защиту сквозного проекта курса – собственной идеи бизнеса и бизнес-экскурсии, в ведущие компании страны и мира. Обучающийся узнает ключевые теории курса MBA и начнет смотреть на мир вокруг другими глазами. Во время прохождения курса школьник попробует себя в роли предпринимателя и наемного работника, начнет проявлять свой профессиональный интерес, узнает структуру основных индустрий и бизнес-процессы, а также узнает тренды в профессиях и начнет мыслить мультидисциплинарно.

Ключевые результаты в рамках реализации проекта «KIDSDEV»:

- более 10 000 выпускников успешно обучились, создали и защитили свои проекты, а также прошли стажировки в крупных компаниях и определились с выбором будущей профессии;
- более 70 корпораций партнеров, предоставляющих стажировки, и экспертов в разных сферах и областях;
- топ-20 лучших проектов по версии Forbes в номинации «Лучшее бизнес-решение»;
- проект тиражирован в 3 субъектах Российской Федерации: город Москва, Самарская и Тюменские области;
- проект презентован Президенту Российской Федерации В.В. Путину в рамках Наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив в 2021 году.







03

НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ АКТЫ



Глава 3.1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКОГО ТУРИЗМА

Детский туризм призван решать несколько задач: образовательную (непосредственно обучение и расширение кругозора детей), воспитательную, оздоровительную, социальную, раскрытие талантов и др.; соответственно, он является объектом межотраслевого воздействия.

На детский туризм распространяют действие многочисленные законодательные акты, регулирующие деятельность по оказанию туристских услуг.

- ♦ **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.**
- ♦ **Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ.**

Статья 1 Федерального закона от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

определяет детский туризм как туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя. Туризм как более общее понятие, согласно той же статье, охватывает временные выезды (путешествия) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без цели получения дохода в стране (месте) временного пребывания.

Таким образом, детский туризм выделяется не по целям поездки, а по целевой аудитории – организованные группы несовершеннолетних, путешествующих без сопровождения их законных представителей, а в сопровождении иных ответственных лиц.

К существенным признакам детского туризма относятся:

- возраст туристов;
- наличие организованной группы таких туристов в сопровождении руководителя.

Документом, устанавливающим общие требования к услугам детского туризма, является ГОСТ Р 54605-2017 «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования». Этот государственный стандарт регламентирует оказание туристских и экскурсионных услуг в детском и юношеском туризме и предназначен для применения

организациями, в том числе туроператорами и турагентами, и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими экскурсионное обслуживание в соответствии с законодательством.

ГОСТ Р 54605–2017 «Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования»

дает аналогичное законодательному определение детского туризма – туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя. Общий стандарт также содержит уточнение возрастной категории детей, в отношении которой он применим (7–18 лет), а также определение «группы несовершеннолетних туристов». Квалифицирующими признаками последней являются наличие в ней двух и более несовершеннолетних, наличие руководителя группы, а также определенного календарного промежутка и маршрута передвижения группы.

Стандарт дает определение руководителя организованной группы несовершеннолетних туристов. Это физическое лицо (гражданин), которое(ый) сопровождает организованную группу несовершеннолетних туристов (экскурсантов) по туристскому маршруту и (или) на экскурсии и несет обязанности их законного представителя. Также определяет сопровождающее лицо как физическое лицо (гражданина), которое(ый) сопровождает организованную группу несовершеннолетних туристов (экскурсантов) при прохождении туристского маршрута и на экскурсии.

При реализации туристских продуктов на территории Российской Федерации для организованных групп несовершеннолетних туристов, путешествующих без сопровождения законных представителей, требуется оформление письменного согласия на выезд ребенка с сопровождающим лицом.

Период несовершеннолетия определяется в российском законодательстве возрастом до 18 лет. Однако ГОСТ Р 54605–2017 «Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования» ограничивает возраст несовершеннолетних туристов периодом от 7 до 18 лет. Это объясняется психофизиологическими особенностями взросления. До достижения 7 лет ребенку некомфортно находиться длительное время вне семьи.

Далее ГОСТ Р 54605–2017 определяет основные виды классификаций туристских услуг для детей по возрасту, продолжительности путешествия, сложности маршрута и по форме организации (ч. 5). На основании этой классификации текст Общего стандарта можно разделить на две основные части:

01 Характерные для всех видов туризма требования (соответствие услуг нормам национального законодательства, требования к разнообразию и вариативности программ путешествий в зависимости от типа маршрута и особенностей туристов, требования об информационной обеспеченности, требования к предоставлению услуг по временному проживанию, питанию туристов, требования безопасности туристов, особенности оказания туристских услуг для лиц с ограниченными возможностями, а также специальные требования к персоналу).

02 Вызванные исключительной спецификой детского туризма (требования к возрасту и квалификации руководителя группы, особые права информационного обеспечения для родителей детей, запрет на распространение рекламной продукции, а также демонстрация фильмов, телепередач, пропагандирующих насилие, жестокость, наркоманию, алкоголизм, порнографию и другие негативные явления, отдельные требования к количеству руководителей групп в зависимости от численности этих групп, раздельное размещение разнополых и разновозрастных детей при временном проживании, а также требования к калорийности и частоте приемов пищи).

Также среди нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию детского туризма, необходимо отметить:

- ГОСТ 32611-2014 Межгосударственный стандарт. Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов.
- ГОСТ Р 50646-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Термины и определения.
- ГОСТ Р 50681-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг.
- ГОСТ Р 50690-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Общие требования.
- ГОСТ Р 53522-2022 Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения.
- ГОСТ Р 54604-2022 Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования.
- ГОСТ Р 57807-2017 Туристские услуги. Требования к экскурсоводам (гидам).

Согласно Федеральному закону от 29 июня 2015 года № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» ГОСТы носят рекомендательный характер. В то же время стандарт может рассматриваться как эталон, шаблон, образец, модель для формирования идеального турпродукта или сервиса, который берется как основа для сличения с ним других объектов или свойств. Учитывая тот факт, что от организаторов детского туризма требуется повышенная ответственность при планировании и проведении туристических поездок, соблюдение требований ГОСТов особенно важно.

Однако иногда в договоре или техническом задании прямо указываются нормативные акты, которым должны соответствовать турпродукт, работы или услуги. В этом случае в рамках заключенного договора ГОСТы носят обязательный характер.

При оказании услуг необходимо учитывать требования Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в части положений, относящихся к путешествиям детей.

В законодательстве Российской Федерации установлен ряд требований, относящийся к содержанию информации, которая предоставляется детям в рамках осуществления детских экскурсионных туров. При работе с несовершеннолетними необходимо учитывать требования Федерального закона от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», которым введено понятие информационной безопасности детей, виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

Кроме того, на деятельность организаторов детского туризма распространяется и Федеральный закон от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей», одно из положений которого гласит: «Если законами или в установленном ими порядке предусмотрены обязательные требования к товару (работе, услуге), продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), соответствующий этим требованиям», а также Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», устанавливающий общий запрет на обработку персональных данных без согласия субъекта персональных данных, а также случаи, когда такое согласие не требуется.

Особое место в организации детского туризма принадлежит законодательству в области санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности.

В соответствии с Правилами оказания услуг по реализации туристского продукта, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2020 года № 1852, в случае организованного выезда группы несовершеннолетних граждан без сопровождения родителей или законных представителей туроператор (турагент) обязан информировать потребителя об адресе (месте пребывания) и номере контактного телефона в стране (месте) временного пребывания руководителя группы несовершеннолетних граждан.

Согласно Федеральному закону от 20 апреля 2021 года № 93-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» в части правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников», Федеральному закону от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», Постановлению Правительства Российской Федерации от 7 мая 2022 года № 833 «Об утверждении Положения об аттестации экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков» экскурсоводы (гиды) и гиды-переводчики вправе оказывать услуги только при условии прохождения ими аттестации в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации о туристской деятельности.



Глава 3.2

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ УСЛУГ ВРЕМЕННОГО ПРОЖИВАНИЯ

Согласно законодательству, детские группы в туристической поездке могут размещаться в коллективных средствах размещения различных типов и видов.

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» средство размещения – имущественный комплекс, включающий в себя здание или часть здания, помещения, оборудование и иное имущество и используемый для временного размещения и обеспечения временного проживания физических лиц.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2020 года № 1860 «Об утверждении Положения о классификации гостиниц», Федеральным законом от 5 февраля 2018 года № 16-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях в целях совершенствования правового регулирования предоставления гостиничных услуг и классификации объектов туристской индустрии» на территории Российской Федерации с 1 января 2022 года классификация стала обязательной для всех средств размещения вне зависимости от емкости номерного фонда.

При оказании услуг по временному проживанию детей рекомендуется учитывать следующие требования Постановления Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2020 года № 1853 «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации»:

- Заселение в гостиницу несовершеннолетних, не достигших 14-летнего возраста, осуществляется на основании документов, удостоверяющих личность находящихся вместе с ними родителей (усыновителей, опекунов), сопровождающего лица (лиц), при условии предоставления таким сопровождающим лицом (лицами) согласия законных представителей (одного из них), а также свидетельств о рождении этих несовершеннолетних.
- Заселение в гостиницу несовершеннолетних граждан, достигших 14-летнего возраста, в отсутствие нахождения рядом с ними законных представителей осуществляется на основании документов, удостоверяющих личность этих несовершеннолетних, при условии предоставления согласия законных представителей (одного из них).



Также рекомендуется придерживаться следующих **дополнительных рекомендаций**:

- Оборудование гостиниц и иных средств размещения, используемых для проживания несовершеннолетних туристов, должно соответствовать строительным нормам и правилам, гигиеническим нормам, санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям пожарной безопасности.
- Спальные помещения, санитарные комнаты общего пользования для мальчиков и девочек (юношей и девушек) рекомендуется устраивать раздельно независимо от возрастных групп проживающих туристов.
- При одновременном размещении взрослых и несовершеннолетних туристов в средствах размещения (гостиницах, мотелях, домах, центрах отдыха и т.д.) рекомендуется предусматривать их раздельное размещение, по возможности на отдельных этажах или в отдельном крыле здания.
- При оказании услуг по временному проживанию несовершеннолетних туристов необходимо предусматривать предоставление дополнительных услуг, в том числе услуг питания, стирки, глажки, мелкого ремонта одежды и обуви.

Проживание сопровождающих лиц должно быть осуществлено таким образом, чтобы они находились на одном этаже с группой детей.

Руководитель группы обязан проследить и убедиться в том, чтобы дети знали номер комнаты и мобильного телефона сопровождающего их лица. Сопровождающие и руководители групп не допускают самостоятельное покидание территории средств размещения несовершеннолетними туристами.

При организации палаточного лагеря необходимо учитывать, что смены проводятся при установившейся ночной температуре воздуха окружающей среды не ниже $+15^{\circ}\text{C}$. Продолжительность смены определяется его спецификой (профилем, программой) и климатическими условиями, к палаточному лагерю должен быть обеспечен подъезд транспорта.



Глава 3.3

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ УСЛУГ ПИТАНИЯ

Услуги общественного питания во время путешествий, экскурсий в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления должны предоставляться с соблюдением Правил оказания услуг общественного питания, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 сентября 2020 года № 1515, Межгосударственного стандарта ГОСТ 31984-2012 «Услуги общественного питания. Общие требования» от 27 июня 2013 года № 192-ст, Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», а также с учетом следующих **дополнительных рекомендаций**:

- Организованное питание несовершеннолетних туристов должно быть рациональным, полноценным, разнообразным и соответствовать физиологическим потребностям питающихся.
- В случае организации питания с фиксированным набором блюд необходимо соблюдать суммарную калорийность рациона в соответствии с нормами физиологических потребностей.
- В оздоровительных лагерях/центрах для несовершеннолетних туристов с круглосуточным пребыванием рекомендуется обеспечивать их трехразовым питанием с перерывами между приемами пищи не более 4 ч.
- При составлении меню для детей не следует включать одноименные блюда и гарниры в течение одного дня и более двух дней подряд.
- Ежедневное меню должно включать овощи, фрукты и кисломолочные продукты, а также продукты и блюда с повышенным содержанием витамина С и витаминов группы В.
- Допускаются отклонения от указанных требований в случаях проживания детей в палаточных лагерях и т.д. с условием обязательного соблюдения параметров допустимого отклонения при наличии письменного согласия родителей и указанием в договоре, заключаемом с туроператором.
- Несовершеннолетним туристам с ослабленным здоровьем должно быть предоставлено усиленное питание.



Глава 3.4

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПЕШЕЙ ДЕТСКОЙ КОЛОННЫ

При организации пешеходных экскурсий и походов необходимо руководствоваться **Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»**.

Движение организованной пешей детской колонны – группы людей, совместно движущейся по дороге в одном направлении, разрешается только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного.

Организованная пешая колонна должна переходить дорогу по пешеходным переходам, подземным или надземным пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

Для безопасного перехода группы детей через проезжую часть следует придерживаться следующего порядка:

- первый сопровождающий, убедившись в безопасности своих действий, с поднятым флажком доходит до середины дороги и, предупреждая водителей о переходе колонны, поднимает флажок над головой;
- второй сопровождающий, убедившись, что все транспортные средства остановились, начинает перевод колонны; дойдя до середины проезжей части, он останавливается с другой стороны от первого сопровождающего и пропускает вперед колонну.

Когда проходит последняя пара детей, оба сопровождающих уходят вместе с ней. На проезжей части нельзя задерживаться или останавливаться без необходимости.



Глава 3.5

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОЗКИ ДЕТСКИХ ГРУПП АВТОБУСНЫМ ТРАНСПОРТОМ

В том случае если туристский маршрут включает в себя перевозку несовершеннолетних туристов, следует соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере перевозок пассажиров автомобильным, железнодорожным, воздушным и водным транспортом.

Услуги по перевозке несовершеннолетних туристов должны оказываться с соблюдением правил и требований безопасности, установленных для транспорта конкретного вида.

Для организации перевозок детей автобусным транспортом необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения» (далее – Правила дорожного движения);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 года № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (далее – Правила организованной перевозки группы детей автобусами);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2017 года № 1621 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 января 2007 года № 20 «Об утверждении Положения о сопровождении транспортных средств автомобилями Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и военной автомобильной инспекции»;

- Приказом МВД России от 23 июня 2021 года № 469 «Об утверждении формы уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами»;
- Приказом МВД России от 22 марта 2019 года № 177 «Об утверждении Порядка осуществления сопровождения транспортных средств с применением автомобилей Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России».

Правила дорожного движения устанавливают понятие «организованная перевозка группы детей» – перевозки в автобусе, не относящиеся к маршрутному транспортному средству, группы детей численностью 8 и более человек, осуществляемой без их родителей или иных законных представителей.

Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии с Правилами дорожного движения, в автобусе, обозначенном опознавательными знаками «Перевозка детей».

Опознавательный знак «Перевозка детей» в виде квадрата желтого цвета с каймой красного цвета (ширина каймы – 1/10 стороны), с черным изображением символа дорожного знака 1.23 (сторона квадрата опознавательного знака, расположенного спереди транспортного средства, должна быть не менее 250 мм, сзади – 400 мм).

Скорость движения автобуса, осуществляющего организованную перевозку групп детей не должна превышать 60 км/ч.

В связи с этим на задней части кузова слева у автобуса также должен быть установлен опознавательный знак «Ограничение скорости» в виде уменьшенного цветного изображения дорожного знака 3.24 с указанием разрешенной скорости «60 км/ч» (диаметр знака – не менее 160 мм, ширина каймы – 1/10 диаметра).

Включенный проблесковый маячок желтого или оранжевого цвета не дает преимущества в движении и служит для предупреждения других участников движения.

Правила организованной перевозки группы детей автобусами определяют требования, предъявляемые при организации и осуществлении организованной перевозки группы детей автобусами в городском, пригородном и междугородном сообщении.

В соответствии с Правилами организованной перевозки группы детей автобусами в случае если организованная перевозка группы детей осуществляется 1 автобусом или 2 автобусами, перед началом осуществления такой перевозки подается уведомление о перевозке такой группы в подразделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – подразделение Госавтоинспекции) на районном уровне по месту начала организованной перевозки группы детей.

Рисунок № 14. Оповестительный знак «Перевозка детей»



Рисунок № 15. Оповестительный знак «Ограничение скорости»



В случае если перевозка осуществляется 3 и более автобусами подается заявка на сопровождение автобусов патрульным автомобилем (патрульными автомобилями) подразделения Госавтоинспекции.

При организованной перевозке группы детей в пределах субъекта Российской Федерации, нескольких субъектов Российской Федерации заявка подается в подразделение Госавтоинспекции по месту начала перевозки либо в Центр специального назначения в области обеспечения безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации, Главное управление по обеспечению безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации.

При необходимости организации сопровождения по дорогам общего пользования заявка на сопровождение подается в подразделение Госавтоинспекции на районном уровне по месту начала организованной перевозки группы детей.

Уведомление подается лицом, планирующим организованную перевозку группы детей (далее – организатор перевозки), в том числе фрахтователем или фрахтовщиком (если перевозка осуществляется по договору фрахтования), в соответствии с формой, утвержденной Приказом МВД России от 23 июня 2021 года № 469 «Об утверждении формы уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами», заявка в соответствии с Положением о сопровождении транспортных средств автомобилями Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и военной автомобильной инспекции, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17 января 2007 года № 20 «Об утверждении Положения о сопровождении транспортных средств автомобилями Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и военной автомобильной инспекции».

Подача уведомления об организованной перевозке группы детей осуществляется не позднее 48 ч до начала перевозки в междугородном сообщении и не позднее 24 ч до начала перевозок в городском и пригородном сообщениях.

Уведомление об организованной перевозке группы детей может подаваться в отношении нескольких планируемых организованных перевозок группы детей по одному и тому же маршруту с указанием дат и времени осуществления таких перевозок. Такое уведомление подается до начала первой из указанных в нем перевозок.

Для направления уведомления об организованной перевозке групп детей необходимо использовать специальный сервис:



Если согласно графику движения время следования автобуса при организованной перевозке группы детей превышает 4 ч, к туристической поездке не допускаются дети до 7 лет.

Организатор перевозки назначает в каждый автобус лиц, сопровождающих детей в течение всей поездки (далее – сопровождающие лица). Если группа включает более 20 детей, минимальное количество сопровождающих лиц определяется из расчета их нахождения у каждой предназначенной для посадки (высадки) детей двери автобуса. Допускается назначение одного сопровождающего лица, если группа включает 20 и менее детей и если посадка (высадка) детей осуществляется через одну дверь автобуса.

Если в автобусе находятся несколько сопровождающих лиц, организатор перевозки назначает из них ответственного за организованную перевозку группы детей по соответствующему автобусу, который осуществляет координацию действий водителя (водителей) и других сопровождающих лиц в указанном автобусе.

Если для организованной перевозки группы детей используется 2 автобуса и более, организатор перевозки назначает старшего ответственного за организованную перевозку группы детей, который осуществляет координацию действий водителей данных автобусов и ответственных по данным автобусам.

Если продолжительность организованной перевозки группы детей превышает 12 ч и для ее осуществления используется 3 автобуса и более, организатор перевозки обеспечивает сопровождение такой группы детей медицинским работником. В этом случае организованная перевозка группы детей без медицинского работника не допускается.

В ночное время (с 23:00 до 6:00) допускаются организованная перевозка группы детей к железнодорожным вокзалам, аэропортам и от них, завершение организованной перевозки группы детей (доставка до конечного пункта назначения, определенного графиком движения, или до места ночного отдыха) при незапланированном отклонении от графика движения (при задержке в пути), а также организованная перевозка группы детей, осуществляемая на основании правовых актов высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом после 23:00 расстояние перевозки не должно превышать 100 километров.

Организатор перевозки составляет список лиц помимо водителя (водителей), которым разрешается находиться в автобусе в процессе перевозки (далее – список), включающий в том числе:

- детей, включенных в состав группы, с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии), возраста или даты рождения каждого ребенка, а также номеров контактных телефонов его родителей (законных представителей);
- сопровождающих лиц с указанием их фамилии, имени, отчества (при наличии) и номера контактного телефона;
- медицинского работника с указанием его фамилии, имени, отчества (при наличии) и номера контактного телефона.

Во время организованной перевозки группы детей у ответственного за организованную перевозку группы детей или старшего ответственного за организованную перевозку группы детей должны находиться копия уведомления о принятии отрицательного решения по результатам рассмотрения заявки на сопровождение автобусов автомобилем (автомобилями) подразделения Госавтоинспекции (при принятии такого решения) или уведомления об организованной перевозке группы детей и список, предусмотренный настоящим пунктом.

В случае неявки ребенка или иного лица, включенного в список, сведения о нем вычеркиваются из списка. Нахождение в автобусе помимо водителя (водителей) иных лиц, кроме тех, которые указаны в списках, не допускается. Контроль за соблюдением указанных требований возлагается на сопровождающих лиц.

Список, содержащий корректировки, считается действительным, если он заверен подписью лица, назначенного:

- ответственным за организованную перевозку группы детей, если для осуществления организованной перевозки группы детей используется 1 автобус;
- старшим ответственным за организованную перевозку группы детей, если для осуществления организованной перевозки группы детей используется 2 автобуса и более.

Для осуществления организованной перевозки группы детей используется автобус, оборудованный ремнями безопасности.

К управлению автобусами, осуществляющими организованную перевозку группы детей, допускаются водители:

- имеющие на дату начала организованной перевозки группы детей стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории D не менее одного года из последних 2 лет;
- прошедшие предрейсовый инструктаж в соответствии с правилами обеспечения безопасности перевозок автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, утвержденными Министерством транспорта Российской Федерации в соответствии с абзацем вторым пункта 2 статьи 20 Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;

- не привлекавшиеся в течение одного года до начала организованной перевозки группы детей к административной ответственности в виде лишения права управления транспортным средством или административного ареста за административные правонарушения в области дорожного движения.

При осуществлении организованной перевозки группы детей водитель обязан иметь при себе договор фрахтования или его копию, в том числе копию договора фрахтования, заключенного в электронном виде, на бумажном носителе (если организованная перевозка группы детей осуществляется по договору фрахтования) и документ, составленный в произвольной форме, содержащий сведения о маршруте перевозки, в том числе о:

- пункте отправления;
- промежуточных пунктах посадки (высадки) (если имеются) детей и иных лиц, участвующих в организованной перевозке группы детей;
- пункте назначения;
- местах остановок для приема пищи, кратковременного отдыха, ночного отдыха (при многодневных поездках) – в случае организованной перевозки группы детей в междугородном сообщении.

В случае задержки отправления автобусов, осуществляющих организованную перевозку группы детей, организатор перевозки уведомляет об этом родителей (законных представителей) детей и иных лиц, участвующих в организованной перевозке группы детей, а также подразделение Госавтоинспекции, если им принималось решение о сопровождении данных автобусов патрульным автомобилем (патрульными автомобилями).

Во время движения автобуса дети должны быть пристегнуты к креслам ремнями безопасности, отрегулированными в соответствии с руководством по эксплуатации транспортного средства. Контроль за соблюдением указанного требования возлагается на сопровождающих лиц.

При движении автобуса, осуществляющего организованную перевозку группы детей, на его крыше или над ней должен быть включен маячок желтого или оранжевого цвета, обеспечивающий угол видимости в горизонтальной плоскости, равный 360°.

В случае невозможности осуществления или продолжения осуществления организованной перевозки группы детей вследствие дорожно-транспортного происшествия, технической неисправности автобуса, болезни (травмы) водителя, возникших в процессе такой перевозки, либо выявления факта несоответствия автобуса требованиям Правил, либо выявления факта несоответствия водителя требованиям, приведенным выше, организатор перевозки или фрахтовщик (при организованной перевозке группы детей по договору фрахтования) обязан принять меры по замене автобуса и (или) водителя.

Подменный автобус и подменный водитель должны соответствовать всем требованиям, приведенным выше.

При прибытии подменного автобуса и (или) подменного водителя документы передаются водителю этого автобуса. Водителем и ответственным (старшим ответственным) за организованную перевозку группы детей составляется акт замены автобуса и (или) водителя в произвольной форме с указанием причин замены автобуса и (или) водителя, даты и времени замены автобуса и (или) водителя, фамилий, имен, отчеств (при наличии) и номеров контактных телефонов лиц, подписавших такой акт.

Оригиналы документов, указанных в пунктах 3, 13 и 18 Правил, хранятся организатором перевозки в течение 3 лет со дня завершения каждой организованной перевозки группы детей, во время которой произошло дорожно-транспортное происшествие, в результате которого пострадали дети, в иных случаях – в течение 90 календарных дней.

Рекомендуется обеспечить организованные группы детей, находящиеся в пути следования более 3 ч, наборами пищевых продуктов (сухими пайками), а также предусмотреть во время движения соблюдение питьевого режима в соответствии с действующим санитарным законодательством.



Елена Викторовна Перескокова

Руководитель Проектного офиса Российского союза туриндустрии по детскому туризму, руководитель проекта «Туристический паспорт школьника», методолог Всероссийской программы «Классная страна»

«В идеальной программе путешествия должен соблюдаться баланс между полезной и развлекательной составляющими. Чтобы ребята, став взрослыми, сохранили любовь к путешествиям и при этом стремились к открытиям и познанию».

Глава 3.6

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗОВАННОЙ ПЕРЕВОЗКЕ ГРУПП ДЕТЕЙ АВТОБУСАМИ

Ответственность за нарушение требований к организованной перевозке групп детей автобусами установлена **статьей 12.23 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях**.

Так, **часть 3** этой статьи устанавливает ответственность за нарушение требований к перевозке детей, установленных Правилами дорожного движения, в виде административного штрафа на водителя в размере 3 000 (трех тысяч) рублей; на должностных лиц – 25 000 (двадцати тысяч) рублей; на юридических лиц – 100 000 (ста тысяч) рублей.

Часть 4 – за осуществление организованной перевозки группы детей автобусами, не соответствующими требованиям Правил организованной перевозки группы детей автобусами, либо водителем, не соответствующим требованиям указанных Правил, либо без договора фрахтования, если наличие такого документа предусмотрено указанными Правилами, либо без программы маршрута, либо без списка детей, либо без списка назначенных сопровождающих, предусмотренных указанными Правилами.

Для нарушителей предусмотрено наложение административного штрафа на водителя в размере 3 000 (трех тысяч) рублей; на должностных лиц – 25 000 (двадцати тысяч) рублей; на юридических лиц – 100 000 (ста тысяч) рублей.

За нарушение требований к перевозке детей в ночное время, установленных Правилами организованной перевозки группы детей автобусами, **частью 5** статьи предусматривается административный штраф на водителя в размере 5 000 (пяти тысяч) рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от 4 до 6 месяцев; на должностных лиц – 50 000 (пятидесяти тысяч) рублей; на юридических лиц – 200 000 (двухсот тысяч) рублей.

Часть 6 статьи устанавливает ответственность за прочие нарушения требований к перевозке детей, установленных Правилами организованной перевозки группы детей автобусами, за исключением случаев, предусмотренных частями 4 и 5 настоящей статьи, в виде административного штрафа на должностных лиц в размере 25 000 (двадцати тысяч) рублей; на юридических лиц – 100 000 (ста тысяч) рублей.

За административные правонарушения, предусмотренные статьей 12.23 КоАП, лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, несут административную ответственность как юридические лица.



Глава 3.7

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОЗКИ ДЕТСКИХ ГРУПП ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Перевозка групп детей железнодорожным транспортом в Российской Федерации регламентируется положениями законодательных актов и нормативных документов, таких как:

- Федеральный закон от 10 января 2003 года № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 года № 810 «Об утверждении Правил оказания услуг по перевозкам на железнодорожном транспорте пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Минтранса России от 5 сентября 2022 года № 352 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 года № 30 Об утверждении санитарных правил СП 2.5.3650-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организаторами поездок организованных групп детей железнодорожным транспортом:

- обеспечивается сопровождение организованных групп детей взрослыми из расчета 1 сопровождающий на количество детей до 12 человек в период следования к месту назначения и обратно;
- организуется питание организованных групп детей с интервалами не более 4 ч;
- организуется питьевой режим в пути следования и при доставке организованных групп детей от железнодорожного вокзала до места назначения и обратно, а также при нахождении организованных групп детей на вокзале.

При нахождении в пути следования более 12 ч группы детей в количестве свыше 30 человек организатор поездки обязать обеспечить сопровождение группы детей медицинским работником. При нахождении в пути свыше 1 дня организуется горячее питание. Кратность приема пищи определяется временем нахождения групп детей в пути следования, временем суток и в соответствии с физиологическими потребностями.

При нахождении в пути следования менее 1 дня (менее 24 ч) питание детей осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами.

У каждого ребенка, входящего в состав организованной группы детей, должна быть медицинская справка об отсутствии контакта с инфекционными больными, оформленная в период формирования группы не более чем за 3 рабочих дня до начала поездки.

Не менее чем за 3 рабочих дня до отправления группы детей железнодорожным транспортом информация об организации указанной поездки направляется в территориальные органы, уполномоченные на осуществление федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора, по месту отправления с указанием следующих сведений:

- наименование или фамилия, имя, отчество (при наличии) организатора отдыха групп детей;
- адрес местонахождения организатора;
- дата выезда, станция отправления и назначения, номер поезда и вагона, его вид;
- количество детей и сопровождающих;
- наличие медицинского сопровождения;
- наименование и адрес конечного пункта назначения;
- планируемый тип питания в пути следования.

Организованные группы детей размещаются в залах ожидания, комнатах отдыха или других помещениях железнодорожных вокзалов. В пути следования организованные группы детей обеспечиваются постельным бельем и постельными принадлежностями, а также питьевой водой в соответствии с требованиями санитарных правил по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте. Рекомендуется организация питьевого режима с использованием бутилированной воды.

Глава 3.8

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОЗКИ ДЕТСКИХ ГРУПП ВОЗДУШНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Основными документами, в соответствии с которыми должна осуществляться перевозка детей воздушным транспортом, являются:

- Воздушный кодекс Российской Федерации от 19 марта 1997 года № 60-ФЗ;
- Приказ Минтранса России от 28 июня 2007 года № 82 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей» (далее – Федеральные авиационные правила).

В настоящий момент особые требования к перевозке организованных групп детей авиационным транспортом отсутствуют. Действуют общие правила перевозки детей авиационным транспортом.

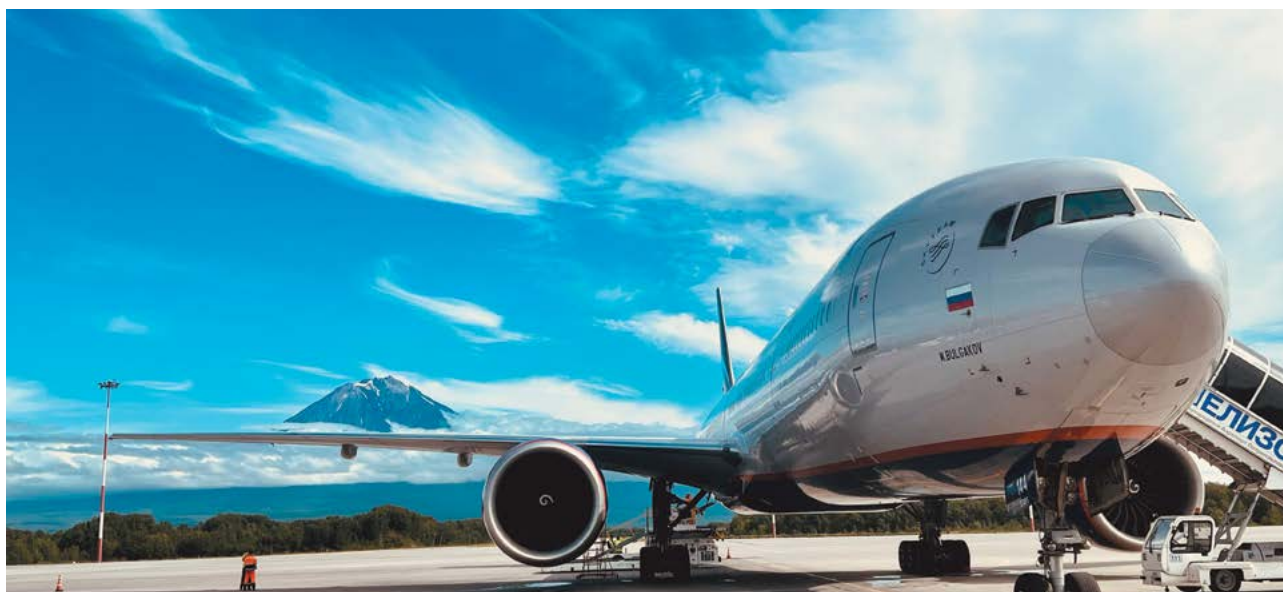
Согласно положениям Федеральных авиационных правил, возраст ребенка определяется на дату начала перевозки от аэропорта отправления. Требования к авиаперевозке несовершеннолетних определяются в зависимости от возраста ребенка.

Перевозка детей в возрасте до 2 лет и детей-инвалидов до 12 лет осуществляется только в сопровождении совершеннолетнего пассажира или пассажира, который в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации приобрел дееспособность в полном объеме до достижения им восемнадцатилетнего возраста.

Для детей в возрасте от 2 до 12 лет установлены аналогичные требования. Без сопровождения совершеннолетних лиц авиаперевозка детей такого возраста возможна под наблюдением перевозчика, если это предусмотрено правилами авиакомпании.

Для такой перевозки несовершеннолетних предусмотрено обязательное правило об оформлении родителями или иными законными представителями ребенка письменного заявления на перевозку несопровождаемого ребенка.

Под наблюдением авиакомпании также возможна перевозка детей в возрасте до 16 лет (по просьбе родителей или иных законных представителей).



Глава 3.9

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОЗКИ ДЕТСКИХ ГРУПП ВОДНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Основным документом, в соответствии с которым должна осуществляться перевозка детей водным транспортом, является:

Приказ Минтранса России от 5 мая 2012 года № 140 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и их багажа на внутреннем водном транспорте» (далее – Правила перевозок водным транспортом).

В настоящий момент особые требования к перевозке организованных групп детей водным транспортом отсутствуют. Действуют общие правила перевозки детей водным транспортом.

Согласно Правилам перевозок водным транспортом, перевозка несовершеннолетних до 14 лет включительно осуществляется в сопровождении дееспособного пассажира.

Несовершеннолетние в возрасте старше 14 лет могут перевозиться без сопровождения дееспособного пассажира.

При перевозке детей на пассажирских судах внутреннего водного транспорта перевозчик обязан обеспечить наличие на судне детских индивидуальных спасательных жилетов (универсальных спасательных жилетов) в количестве, соответствующем количеству перевозимых детей.

Жизнь и здоровье пассажиров подлежат обязательному страхованию в соответствии с законодательством РФ на время перевозок их на внутреннем водном транспорте, за исключением пассажиров, перевозимых по пригородным, внутригородским, экскурсионно-прогулочным маршрутам перевозок пассажиров, и на переправах.

Перевозка пассажиров (группы пассажиров) в направлениях «Туда» и «Обратно» оформляется отдельными билетами.

При осуществлении посадки на суда внутреннего водного транспорта руководитель группы детей и сопровождающие должны визуально убедиться в наличии на судах противопожарных и спасательных средств (спасательных жилетов, кругов, плотов, шлюпок в зависимости от вида судна). Кроме того, по возможности убедиться в наличии средств радиосвязи и навигации, сигнальных средств, эвакуационных выходов, аптечки, а также уточнить сведения о маршруте, используемом судоводителем при перевозке.

Руководитель группы, сопровождающие лица и группа детей обязаны:

- внимательно слушать инструктажи по мерам безопасности;
- обратить внимание на то, где находятся спасательные шлюпки и жилеты, изучить инструкцию или поинтересоваться у капитана, членов команды судна, как пользоваться спасательными жилетами;
- знать, как правильно спускаться в шлюпку и садиться в нее;
- знать, что все действия по эвакуации пассажиров водного транспорта будут проводиться под четким контролем капитана судна или корабля и его команды;
- запомнить дверцы шкафчика, находящегося в каюте, в котором хранятся индивидуальные спасательные пробковые жилеты;
- изучить инструкцию, как правильно надеть жилет, и еще раз повторить ее участникам детской группы.

Спасательные жилеты снабжены лампочками со специальными батарейками, работающими в морской воде, их свет хорошо заметен в ночное время. Кроме того, к жилету прилагаются свисток для подачи звуковых сигналов, а иногда специальный порошок, окрашивающий воду в ярко-зеленый цвет, хорошо видимый с воздуха, и сигнальное зеркало (гелиограф).

Глава 3.10

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

При оказании услуг детского туризма должны быть обеспечены безопасные условия для жизни и здоровья несовершеннолетних туристов, сохранность их имущества, соблюдены Правила оказания услуг по реализации туристского продукта, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2020 года № 1852, требования нормативных документов федеральных органов исполнительной власти в части безопасности.

В случае организации и проведения туристических мероприятий, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов), необходимо руководствоваться **Приказом МЧС России от 29 марта 2023 года № 270 «Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу,**

и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу».

С целью обеспечения соблюдения основных требований безопасности при реализации программ путешествий организованными группами детей разрабатываются инструкции и регламенты по технике безопасности, требования которых обязательны к соблюдению детьми и сопровождающими лицами на протяжении всего маршрута. Факт ознакомления с текстами инструкций, регламентов удостоверяется подписью уполномоченного лица организатора, а также сопровождающих лиц и руководителей групп (гидами-сопровождающими).

Сопровождающие лица, руководители групп знакомятся с требованиями регламентов работы во время путешествия и обеспечивают также информирование детей, проводя соответствующий инструктаж перед и во время поездки.

Глава 3.11

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕРСОНАЛУ

Предоставление туристских услуг несовершеннолетним туристам должны осуществлять квалифицированные специалисты в сфере туризма: менеджеры, инструкторы, методисты, экскурсоводы, гиды, гиды-переводчики, руководители групп и сопровождающие, имеющие специальную подготовку.

Персонал должен иметь уровень подготовки, необходимый для выполнения трудовых функций, с учетом требований Приказа Минздравсоцразвития Российской Федерации от 12 марта 2012 года № 220н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма».

Персонал, оказывающий услуги детского туризма, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи несовершеннолетним туристам, в том числе:

- знать и учитывать в процессе оказания туристских услуг индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния;

- владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха и т.д.;
- уметь оказывать необходимую помощь несовершеннолетним туристам с ограниченными физическими возможностями при пользовании специальным оборудованием и приспособлениями: инвалидными креслами, колясками, подъемниками, звукоусиливающими декодерами, телетекстами для глухих и дисплеями для слабовидящих, специальными телефонными аппаратами, атласами, глобусами для инвалидов по зрению, внутренними переговорными устройствами, слуховыми аппаратами и др.;
- создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

Руководитель туристской группы и сопровождающий группу должны заключить договор с туристской организацией, в котором указываются полномочия и взаимная ответственность сторон.





04

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОГРАММА АСИ
«КЛАССНАЯ СТРАНА»
КАК НОВАЯ МОДЕЛЬ
ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА
НА ТЕРРИТОРИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Агентство стратегических инициатив при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации и автономной некоммерческой организации «Национальные приоритеты» реализует **Всероссийскую программу по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи с внедрением технологий создания образовательных программ путешествий в субъектах Российской Федерации «Классная страна»**, направленную на интеграцию путешествий в образовательный процесс, которые расширяют кругозор школьников и студентов колледжей, повышают мотивацию к обучению, помогают осознанно подойти к выбору будущей профессии, формируют гражданскую идентичность и повышают уровень приверженности родному краю.

Всероссийская программа «Классная страна», объединяя образовательную и туристическую отрасли, взрослых и детей, выстраивает эффективное взаимодействие между разными целевыми аудиториями для реализации стратегических задач, которые сегодня ставят Президент и Правительство Российской Федерации.

*«Дети – наше будущее,
и мы должны растить молодое
поколение, которое будет
знать свою Родину и гордиться
великой Россией!»*

**Команда Всероссийской программы
«Классная страна»**





Проблемы, решаемые «Классной страной»

- Отсутствие межведомственного, межотраслевого взаимодействия в субъектах Российской Федерации в части развития детского и молодежного образовательного туризма;
- отсутствие современных, востребованных, доступных каждому ребенку и безопасных образовательно-туристических продуктов для детей и молодежи, интегрированных в учебную деятельность;
- дефицит квалифицированных профильных специалистов в сфере образовательного туризма;
- отсутствие инструментов оценки эффективности мер по формированию гражданской идентичности и патриотизма;
- отсутствие представления о профилях профессий согласно выбранному направлению подготовки у значительной доли старшеклассников;
- низкая мотивация учащихся к обучению и вовлеченность в образовательный процесс;
- слабая интеграция современных инструментов и технологий в образовательную деятельность.

90%

школьников не определились с будущей профессией

только 6%

школьников совершают организованные познавательные путешествия²⁴

83%

родителей школьников и педагогов считают необходимым дополнить основную школьную программу выездными мероприятиями для профориентации детей

44%

родителей школьников отметили, что их дети ни разу не участвовали в путешествии, организованном образовательным учреждением

²⁴ Данные всероссийского опроса «Организация в образовательных учреждениях познавательных и профориентационных программ путешествий для детей и молодежи»



Основные задачи «Классной страны»:

- организация и проведение просветительских мероприятий в рамках Открытого обучения Всероссийской программы, направленного на информирование целевых групп аудитории о современных технологиях детского и молодежного образовательного туризма;
- организация методической поддержки и обучения Участников Всероссийской программы – членов Региональных проектных команд Всероссийской программы, прошедших отбор, в рамках Интенсивного обучения Всероссийской программы, включающего образовательную программу, цикл обучающих мероприятий – лекций, консультаций с экспертами, практических заданий с Методологами, сессий, направленных на формирование у Участников Всероссийской программы профессиональных компетенций, повышение квалификации по созданию современных, качественных, востребованных и доступных образовательных программ путешествий для детей и молодежи, на создание современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования и профильных специалистов в других сферах;
- вовлечение целевых групп аудитории (педагогического, родительского, школьного сообщества) из сфер просвещения, воспитания, образования, туризма, культуры и молодежной политики в создание современных качественных образовательных программ путешествий для детей и молодежи;
- снятие административных и законодательных барьеров в субъектах Российской Федерации посредством выстраивания эффективного межведомственного и межрегионального взаимодействия;
- экспертиза образовательных программ путешествий с последующей интеграцией их в учебный процесс и реализацией в рамках внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (для общеобразовательных организаций) и/или практики, практической подготовки (для профессиональных образовательных организаций);
- выявление перспективных объектов для развития детского и молодежного образовательного туризма с целью проектирования на их основе новых программ путешествий для детей и молодежи с образовательной и воспитательной составляющей;
- формирование Региональных проектных команд Всероссийской программы, способных спроектировать образовательные программы путешествий, включающие учебно-методические комплексы и образовательно-туристические маршруты для детей и молодежи в связке с учебными предметами школьной программы и мероприятиями воспитательной работы;
- формирование программ путешествий, в том числе семейных и инклюзивных (включая программы для детей с особыми потребностями);
- разработка программ, направленных на воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;
- повышение приверженности подрастающего поколения малой родине, родному краю;
- повышение успеваемости обучающихся и развитие коммуникационных навыков;
- знакомство детей и молодежи с инновационными отраслями и профессиями будущего с целью развития компетенций подрастающего поколения и формирования кадрового потенциала субъектов Российской Федерации;
- увеличение количества детей и молодежи, путешествующих по стране;
- организация системы обмена опытом в сферах просвещения, воспитания, образования, туризма и культуры.



Кому полезна «Классная страна»

Всем, кто развивает и практикует детский и молодежный образовательный туризм в своем регионе.

♦ «Классная страна» – качественно новый инструмент самоопределения личности и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи



Куар-код на курс

Субъектам Российской Федерации, муниципалитетам:

- повышение качества реализации федеральных и региональных государственных программ в сфере образования и туризма посредством создания и утверждения в регионе программ путешествий для детей и молодежи с образовательными и воспитательными составляющими;
- выстраивание эффективного межведомственного и межотраслевого взаимодействия;
- повышение позиции региона в рейтингах социального благополучия, качества образования;
- развитие кадрового потенциала региона, обеспечение преемственности «образовательные организации – предприятия»;
- повышение квалификации профильных специалистов в сфере образования и туризма;
- создание инструментов и сервисов, которые помогут повысить уровень приверженности жителей к родному краю, улучшить качество жизни населения;
- включение туристических маршрутов для детей и молодежи во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования;
- повышение популярности туристических объектов и маршрутов в своем регионе, формирование рейтингов;
- изучение лучших практик детского и молодежного образовательного туризма, прохождение «Цикла открытых лекций для специалистов».

♦ «Классная страна» – пространство непрерывного развития ребенка, механизм ранней профориентации детей



Куар-код на курс

Образовательным организациям:

- повышение качества образовательных программ и гражданско-патриотического воспитания посредством внедрения образовательных программ путешествий, включающих учебно-методические комплексы и образовательно-туристические маршруты для детей и молодежи;
- повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в учебный процесс, содействие расширению кругозора, осознанному подходу к выбору будущей профессии;
- интеграция современных инструментов и технологий в образовательную деятельность;
- повышение квалификации педагогов и советников по воспитательной работе, прохождение «Цикла открытых лекций».

◆ **«Классная страна» – площадка для реализации новых возможностей для вашего ребенка, это качественное и интересное обучение не только в школе, но и за ее пределами**



Куар-код на курс

Родителям:

- выбор образовательно-туристических программ, отвечающих интересам и индивидуальным потребностям детей и молодежи, формирование у них навыков, умений и компетенций;
- знакомство обучающихся с историей, традициями и культурой субъектов Российской Федерации;
- расширение кругозора детей и молодежи, возможность с легкостью и интересом изучать «скучные» предметы;
- включение воспитательных и профориентационных составляющих в образовательные программы путешествий для личностного, социального и профессионального самоопределения детей;
- формирование сообщества родителей, ответственно подходящих к вопросу детского и молодежного образовательного туризма, прохождение «Открытого цикла лекций для родителей».

◆ **«Классная страна» – возможность посмотреть на привычные школьные предметы по-новому**



Куар-код на курс

Детям и молодежи:

- участие в образовательных путешествиях, исследование родного края и всей страны, поиск единомышленников и друзей вне школьных стен;
- формирование чувства патриотической гордости и ответственности за свою страну;
- познание себя и своих интересов, получение новых эмоций и впечатлений;
- знакомство с современными индустриями и профессиями будущего;
- участие в создании туристических маршрутов, классных проектов, связанных с путешествиями.

◆ **«Классная страна» – драйвер формирования образовательно-туристического продукта нового типа**



Куар-код на курс

Туроператорам, объектам показа, предприятиям, технопаркам и др.:

- создание современных, качественных и безопасных образовательно-туристических продуктов для детей;
- повышение квалификации профильных специалистов в сфере туризма и гостеприимства;
- демонстрация инновационных отраслей, индустрий и профессий будущего для привлечения кадров, формирование имиджа предприятия и своего региона;
- обучение специалистов технологиям и методикам создания образовательно-туристических продуктов, прохождение цикла открытых лекций.



Анастасия Андреевна Цыбулевская

Руководитель программы Дивизиона «Городская экономика» Агентства стратегических инициатив, мастер делового администрирования (МВА), педагог высшей школы, руководитель и методолог Всероссийской программы «Классная страна»

«Когда мы даем возможность детям и родителям формировать привычку путешествовать, когда мы доводим до них информацию о том, что путешествие – это не только посещение достопримечательностей, но и часть образовательного процесса, только после этого мы сможем говорить о том, что люди начинают узнавать свой родной край, формировать любовь к нашей многогранной стране.

А чтобы предоставить такую возможность, «Классная страна» эффективно выстраивает межведомственное и межотраслевое взаимодействие в сфере образования и туризма».

Модель детского и молодежного образовательного туризма Всероссийской программы «Классная страна» включает:





Образование и подготовка кадров

Образовательная и просветительская деятельность, направленная на повышение уровня профессиональных компетенций, выстраивание межведомственного и межотраслевого взаимодействия

Методическая работа

Комплексное системное методическое обеспечение и сопровождение, включая интеграцию программ и/или учебных материалов, пособий в образовательный процесс

Экспертиза и аналитика

Экспертная, консультационная и научно-исследовательская работа, анализ и мониторинг

Инклюзия и доступная среда

Разработка и реализация комплекса мероприятий по развитию инклюзивного образования и туризма

Образовательно-туристические продукты

Образовательные программы путешествий различных форматов с учетом целевой аудитории (для детей и молодежи, семейные, инклюзивные, тематические, оздоровительные и др.)

Проектная деятельность (портфель проектов)

Проекты, направленные на формирование патриотизма и гражданской идентичности, профориентацию, развитие субъектов Российской Федерации

Межрегиональные и международные отношения

Межрегиональные и международные программы, в т.ч. обмены обучающимися, включая профориентационную составляющую

◆ Открытые программы обучения Всероссийской программы «Классная страна»

В обучение «Классной страны» в 2023 году вовлечено **≈7 000 человек из 84 субъектов Российской Федерации**, из них: более 5 200 человек принимали участие в Открытом обучении Всероссийской программы, более 1 600 человек стали участниками Интенсивных программ обучения Всероссийской программы (образовательной программы).

На Открытое обучение Всероссийской программы, проведенное с марта по апрель 2023 года, зарегистрировалось **5 269 человек из 84 субъектов Российской Федерации**.

В обучение входило **два курса**: первый предназначен для родителей школьников, второй ориентирован на представителей региональных властей, советников по воспитательной работе, предпринимателей, педагогическое и туристическое сообщество.

Курсы посвящены разным аспектам создания и продвижения образовательных программ путешествий, а также организации поездок для школьных групп.

В апреле 2023 года проведено тестирование, в котором приняли участие 1 487 человек из 79 субъектов Российской Федерации. Успешно сдали тест и набрали проходной балл **803 участника из 79 субъектов Российской Федерации**. Они получили рекомендацию для включения в Региональную проектную команду.

В обучение «Классной страны» в 2023 году вовлечено

≈7 000

человек

84

субъекта Российской Федерации

◆ Регионы-участники Всероссийской программы «Классная страна»

Регионы-участники Всероссийской программы «Классная страна» представлены в формате междисциплинарных Региональных проектных команд.

МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ КОМАНДА
региона в 2023 году
(до 65 человек)

- **Представители региональных органов исполнительной власти:** региональных министерств, курирующих вопросы образования, просвещения, воспитания, культуры, туризма и молодежной политики;
- **представители образовательных организаций всех уровней образования:** директора, советники по воспитательной работе, педагоги, методисты и др. (не менее 10 пилотных общеобразовательных учреждений и СПО из не менее 3 муниципальных образований);
- **представители аккредитованных туроператоров**, имеющих опыт (или намерение) работы с детской аудиторией;
- **представители бизнеса:** объектов показа и питания, средств размещения, предприятий, корпораций, технопарков, научных лабораторий и др., предполагаемых к включению в образовательные программы путешествий;
- **представители центра туризма и краеведения** (при наличии);
- **общественные представители АСИ по туризму / образованию** (при наличии);
- **прочие организации** на усмотрение региональных органов исполнительной власти.

ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
(до 50 человек)

- **50 обучающихся от 12 до 18 лет** – по 5 человек от каждой из 10 пилотных образовательных организаций.

◆ Механизм отбора участников

В апреле 2023 года был проведен прием региональных заявок на участие во Всероссийской программе, по результатам которого определены междисциплинарные Региональные проектные команды согласно критериям отбора.

Совместная работа различных целевых аудиторий в одной команде – эффективный инструмент выстраивания долгосрочного межведомственного, межотраслевого и межпоколенческого взаимодействия.

◆ Статистика региональных заявок в 2023 году

Каждая заявка включала подробную справку о развитии детского и молодежного образовательного туризма в регионе, в том числе SWOT-анализ, мотивационное эссе и информацию об образовательных организациях, туристических операторах и объектах показа, а также учащихся, входящих в состав каждой Региональной проектной команды. Все поступившие заявки прошли техническую экспертизу на комплектность представленной документации и поступили на оценку членам Экспертного совета Всероссийской программы.

Для анализа заявок разработаны критерии, включающие не только комплексную оценку потенциала развития детского и молодежного образовательного туризма в регионе, но и мотивацию региона, целесообразность его участия, наличие успешных практик в данном направлении, перспективность создания образовательных программ путешествий и потенциал финансирования их реализации.

Заявки отбирались посредством их рейтингования Экспертным советом Всероссийской программы, в состав которого вошли представители федеральных министерств, ведомств, высших учебных заведений, Агентства стратегических инициатив, деловых объединений России, образовательных организаций, ведущих

туроператорских компаний, а также представители в сфере образования, туризма, бизнеса и другие.

По результатам заседания Экспертного совета Всероссийской программы под председательством Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко и в соответствии с утвержденными особыми условиями Всероссийской программы, определены **22 субъекта Российской Федерации – участника Всероссийской программы**, которые в 2023 году принимали участие в образовательной программе и разрабатывали **программы путешествий для детей и молодежи по 5 тематическим трекам с привязкой к учебным предметам: «История и патриотизм», «Наука», «Культура», «Экология», «Спорт и здоровый образ жизни».**

На официальном сайте АСИ опубликован пресс-релиз о результатах заседания:



Дорожная карта «Классной страны» 2023 года



февраль – апрель 2023

Старт программы и прием заявок от профильных специалистов на участие в Открытом обучении

Открытое обучение – цикл лекций для представителей региональных органов исполнительной власти, образовательных организаций (директоров, советников по воспитательной работе, педагогов), туристической и бизнес-индустрии (туроператоров, объектов показа и питания, средств размещения, предприятий, технопарков, корпораций) и родителей.

5 260+

человек
из **84 регионов**,
из них:

62,4% представителей
образовательных
организаций

21,2% родителей
школьников

7,8% туроператоров

3,5% представителей
РОИВ

3,3% представителей
объектов показа
и питания, средств
размещения

1,7% представителей
предприятий,
корпораций,
технопарков

1 480+

человек
из **79 регионов**
приняли участие
в тестировании

800+

участников
из **79 регионов**
успешно сдали тест,
набрали проходной
балл и получили
рекомендацию
для включения
в Региональную
проектную команду



апрель 2023

Конкурс: подача и экспертиза заявок от субъектов РФ

на формирование Региональной проектной команды для участия в Основном этапе «Классной страны».

39

регионов подали
заявки на участие
в «Классной стране»

из 8

федеральных
округов



28 апреля 2023

Заседание Экспертного совета

под председательством Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко – выбор и объявление субъектов Российской Федерации – участников Всероссийской программы «Классная страна».

22

региона-участника
Всероссийской
программы
«Классная страна»

2 260+

участников, из них:
1 600+ взрослых
и **660+** детей

Программа повышения квалификации для профильных специалистов



май – октябрь 2023

Заочный этап

Интенсивные программы обучения (образовательная программа) – 2 программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в сфере образования и туризма: «Современные технологии создания образовательных программ путешествий для детей и молодежи» (по методологии Всероссийской программы «Классная страна») (72 академических часа) и «Сопровождение организованных групп детей и молодежи при проведении выездных мероприятий (по методологии Всероссийской программы «Классная страна») (72 академических часа).

Образовательная программа включает два формата: заочный – лекционный материал в соответствии с учебно-тематическим планом и очный – Выездные экспертные десанты, Контрольные выезды и Очная защита в качестве практической и самостоятельной работы.

22

команды, в них:
1 000+ взрослых
и **600+** детей

50+

экспертов
и лекторов

200+

академических
часов занятий

800+

профильных
специалистов в сфере
образования и туризма
получили удостоверения
о повышении
квалификации
установленного образца
ФГБОУ ВО «Российский
экономический
университет имени
Г.В. Плеханова»

Разработанные Агентством программы повышения квалификации направлены на то, чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов в сфере образовательного туризма и научить их создавать образовательные, познавательные и профориентационные программы путешествий, позволяющие воспитать поколение, любящее свою страну, а также внести вклад в достижение национальных целей развития Российской Федерации.

В дальнейшем программы повышения квалификации будут адаптированы для тиражирования в федеральных и региональных вузах страны, выпускающих специалистов в сфере образования и туризма, что позволит вывести организацию детского и молодежного туризма в Российской Федерации на новый уровень.

В период реализации образовательной программы Агентство совместно с АО «Просвещение» при привлечении профильных специалистов, научно-экспертного и педагогического сообщества разработало учебно-методические материалы (рабочие тетради) для членов Региональных проектных команд, используемые при проведении Выездных экспертных десантов «Классной страны».



июнь – август 2023

Очный этап. Выездные экспертные десанты

Практическая работа в рамках образовательной программы: разработка Региональными проектными командами, включающими взрослых и детей, концепций образовательных программ путешествий с участием методологов и тренеров «Классной страны».

22

региона, из них:
19 очно, 3 заочно

608

часов

52 695

километров

76

дней

По результатам Выездных экспертных десантов Региональные проектные команды совместно с методологами и экспертами «Классной страны» разработали более 100 концепций образовательных программ путешествий с привязкой к учебным предметам по 5 тематическим трекам: «История и патриотизм», «Культура», «Наука», «Экология», «Спорт и здоровый образ жизни», включающих учебно-методические комплексы (УМК), утверждаемые пилотными образовательными организациями на педагогическом совете, и образовательно-туристические маршруты.

В сентябре 2023 года пилотные образовательные организации «Классной страны» утвердили Планы реализации образовательных программ путешествий на 2023/2024 учебный год в рамках внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (для общеобразовательных организаций) и/или практики, практической подготовки (для профессиональных образовательных организаций).



сентябрь – ноябрь 2023

Очный этап. Контрольные выезды

Очная экспертиза образовательных программ путешествий, разработанных Региональными проектными командами, с участием методологов, членов Экспертного совета «Классной страны», руководителей федеральных министерств и ведомств, представителей корпораций и партнеров, детей и лидеров мнений для получения экспертных рекомендаций по доработке образовательно-туристических продуктов (в качестве итоговой аттестации в рамках образовательной программы).

22

региона, из них:
19 очно, 3 заочно

1 200+

участников,
из них:
700+ взрослых
и 500+ детей

520+

организаций, из них:

200+
образовательных
организаций

240+
объектов показа

70+
туроператоров

Также в рамках Всероссийской программы реализован Конкурс детских творческих проектов, в рамках которого организован и проведен практико-ориентированный курс обучения технологиям проектной и творческой деятельности (12 академических часов), после прослушивания которого члены Школьных команд разработали детские творческие проекты – Азбуки символов регионов, отражающие достопримечательности и особенности территорий, культурный код каждого региона.



28-30 ноября 2023

Итоговая аттестация. Очная защита

Презентация Региональными проектными командами образовательных программ путешествий (по 5 тематическим трекам) и Школьными командами детских творческих проектов – Азбук символов регионов на площадке ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва).

22

Региональные
проектные команды

500+

участников, из них:
400+ взрослых
и **100+** детей

103

образовательные
программы
путешествий для
детей и молодежи

22

Азбуки символов
регионов – детские
творческие проекты



8 декабря 2023

Заседание президиума Экспертного совета

под председательством Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко с участием методологов «Классной страны» с целью определения Региональных проектных команд и Школьных команд – победителей Всероссийской программы в 2023 году, включая специальные и партнерские номинации.



11 января 2024

Всероссийский профессиональный форум «Классная страна»

с торжественной церемонией награждения победителей и лауреатов Всероссийской программы в 2023 году в рамках Международной выставки-форума «Россия».

30+

регионов

25

программ
путешествий –
победителей
и **13** лауреатов
в специальных
номинациях

650+

членов Региональных
проектных команд,
из них: **350+** взрослых
и **300+** детей

5

Азбук символов
регионов-победителей
и **17** лауреатов
в специальных
номинациях²⁵

С образовательными программами путешествий можно ознакомиться на сайте «Классной страны»:



Все они предложены для включения в реестр «1000 маршрутов» Минпросвещения России и размещения на российском туристическом портале Russia Travel.

²⁵ На официальном сайте АСИ опубликован протокол заседания президиума Экспертного совета «Классной страны» от 08.12.2023 с перечнем победителей и лауреатов в 2023 году.

Результаты Всероссийской программы «Классная страна» в 2023 году

> 200 000 человек

приняли участие в мероприятиях
Всероссийской программы
«Классная страна».

> 600 обучающихся

прошли практико-ориентированный курс
по изучению технологий проектной
и творческой деятельности.

≈ 7 000 человек

из 84 субъектов Российской Федерации
вовлечено в обучение «Классной страны»,
из них более 5 200 человек приняли участие
в Открытом обучении, более 1 600 человек
стали участниками образовательной
программы – Интенсивных программ обучения.

*> 200 детских
творческих проектов –*

Азбук символов регионов, отражающих
достопримечательности и особенности
территорий, культурный код региона.

22 субъекта

Российской Федерации внедряют модель
развития детского и молодежного
образовательного туризма и образовательно-
исследовательский проект «Туристический
паспорт школьника».

*> 800 профильных
специалистов*

в сфере образования и туризма прошли
программу повышения квалификации по созданию
образовательных программ путешествий для
детей и молодежи и получили удостоверения
о повышении квалификации установленного
образца ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова».

> 200 образовательных организаций

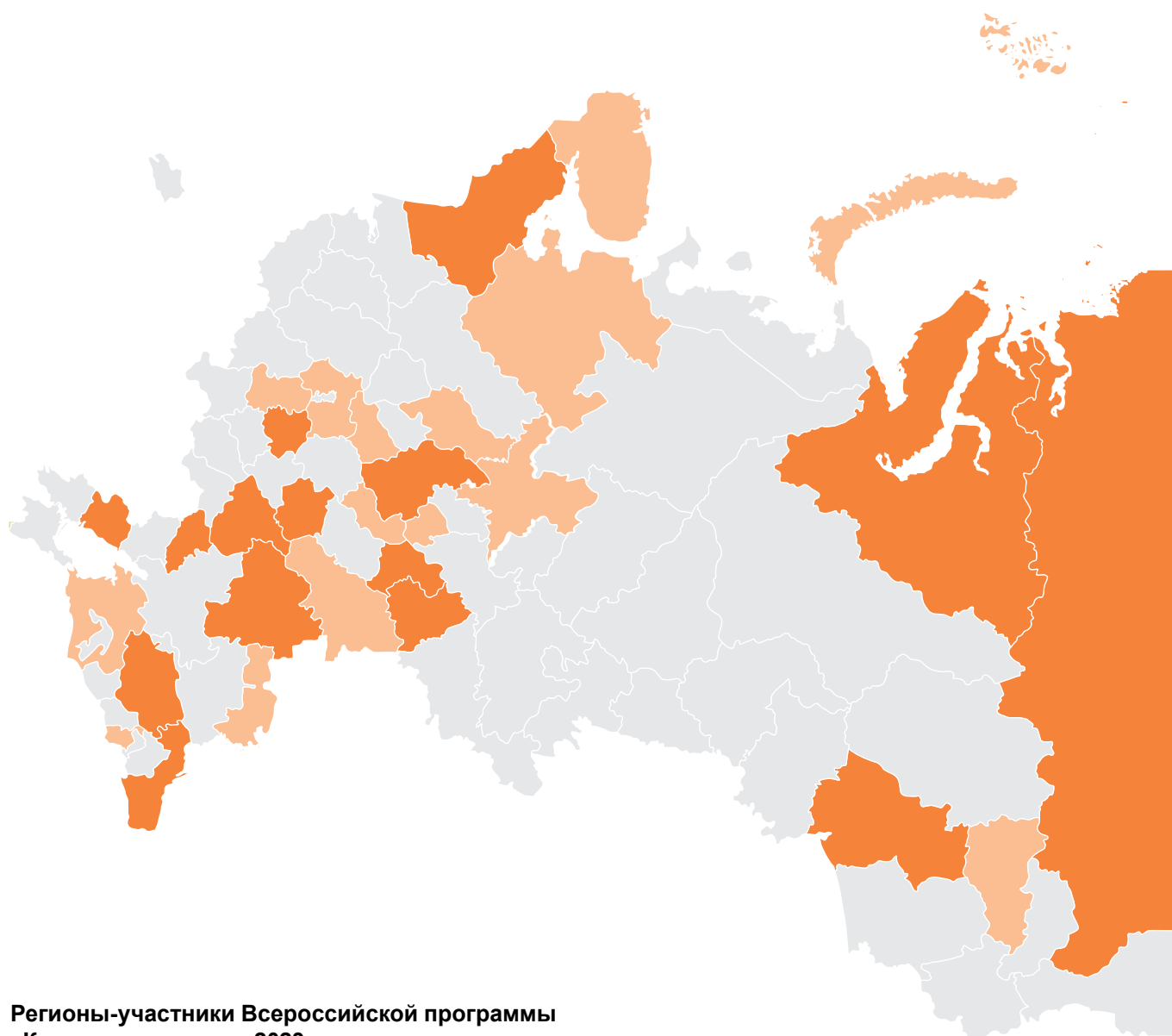
утвердили Планы реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи на 2023/2024 учебный год в рамках внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (для общеобразовательных организаций) и/или практики, практической подготовки (для профессиональных образовательных организаций).

> 100 образовательных программ путешествий

для детей и молодежи, в которые включены учебно-методические комплексы и образовательно-туристические маршруты по 5 тематическим трекам: «История и патриотизм», «Наука», «Культура», «Экология», «Спорт и здоровый образ жизни» созданы в 22 субъектах Российской Федерации и интегрированы в образовательный процесс.



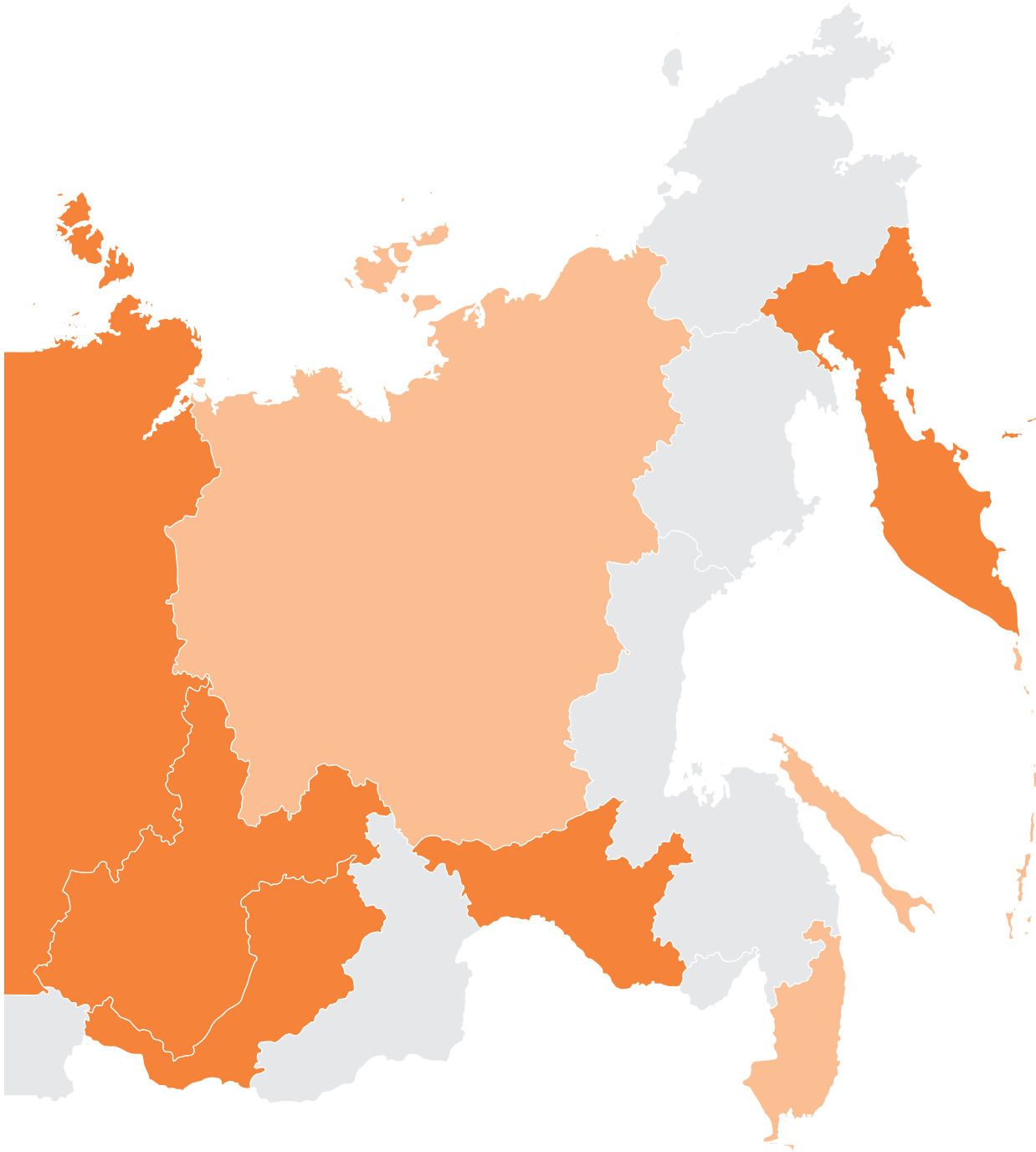
География «Классной страны» в 2023 году



Регионы-участники Всероссийской программы «Классная страна» в 2023 году

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Амурская область | 8. Красноярский край | 15. Самарская область |
| 2. Волгоградская область | 9. Луганская Народная Республика | 16. Санкт-Петербург |
| 3. Воронежская область | 10. Нижегородская область | 17. Севастополь |
| 4. Запорожская область | 11. Новгородская область | 18. Ставропольский край |
| 5. Иркутская область | 12. Республика Бурятия | 19. Тамбовская область |
| 6. Камчатский край | 13. Республика Дагестан | 20. Тульская область |
| 7. Кемеровская область – Кузбасс | 14. Республика Карелия | 21. Ульяновская область |
| | | 22. Ямало-Ненецкий автономный округ |

Регионы, подававшие заявку на участие во Всероссийской программе «Классная страна», но не прошедшие конкурсный отбор в 2023 году



Продукты «Классной страны» в 2023 году

103

учебно-методических комплекса (УМК) образовательных программ путешествий для детей и молодежи в рамках внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (для общеобразовательных организаций) и/или практики и практическому обучению (для СПО)

22

детских творческих проекта – Азбуки символов регионов, отражающих культурный код региона

2

программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), разработанные методологами «Классной страны» совместно с ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

103

образовательно-туристических маршрута для детей и молодежи по 5 тематическим трекам с привязкой к учебным предметам

Методические рекомендации по созданию и реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи в регионах России «Классная страна», разработанные методологами «Классной страны» совместно с АО «Просвещение»

Образовательно-исследовательский проект «**Туристический паспорт школьника**»

Алгоритм реализации «Классной страны»

1 ГОД

- Формирование Региональных проектных команд из представителей сферы образования, просвещения, воспитания, туризма, культуры, молодежной политики и др.
- Проведение образовательной программы для профильных специалистов (2 программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), включающие заочный и очный этапы обучения) и обучающей программы для детей и молодежи (практико-ориентированные курсы) с разработкой детских творческих проектов – Азбук символов регионов, отражающих культурный код региона.
- Разработка образовательных программ путешествий для детей и молодежи, включающих учебно-методические комплексы (УМК) и образовательно-туристические маршруты по 5 трекам с привязкой к учебным предметам: «История и патриотизм», «Культура», «Наука», «Экология», «Спорт и здоровый образ жизни».
- Экспертиза образовательно-туристических продуктов (очная апробация).
- Интеграция образовательных программ путешествий в учебный процесс, утверждение на педагогическом совете для включения в учебные планы и реализации их в учебном году в рамках внеурочной деятельности, программ дообразования и/или практики, практической подготовки.

РЕГИОН

2 ГОД

- Включение новых субъектов РФ, формирование Региональных проектных команд.
- Новые направления деятельности, новые форматы образовательных программ путешествий (для семей с детьми, для детей с особыми потребностями и др.).
- Заключение с субъектами РФ – участниками «Классной страны» соглашений о сотрудничестве с целью реализации образовательных программ путешествий для разных целевых аудиторий.
- Внедрение модели развития детского и молодежного образовательного туризма «Классной страны» с включением новых пилотных образовательных организаций.
- Реализация образовательных программ путешествий 1-го года и разработка новых, включая экспертизу (очная апробация).
- Участие регионов в проекте межрегионального и/или международного обмена обучающимися.
- Актуализация учебно-методических комплексов и образовательно-туристических маршрутов.
- Проведение мониторинга реализации образовательных программ путешествий.
- Тиражирование лучших практик в сфере образования и туризма и Методических рекомендаций «Классной страны».

РЕГИОН+СТРАНА

3 ГОД

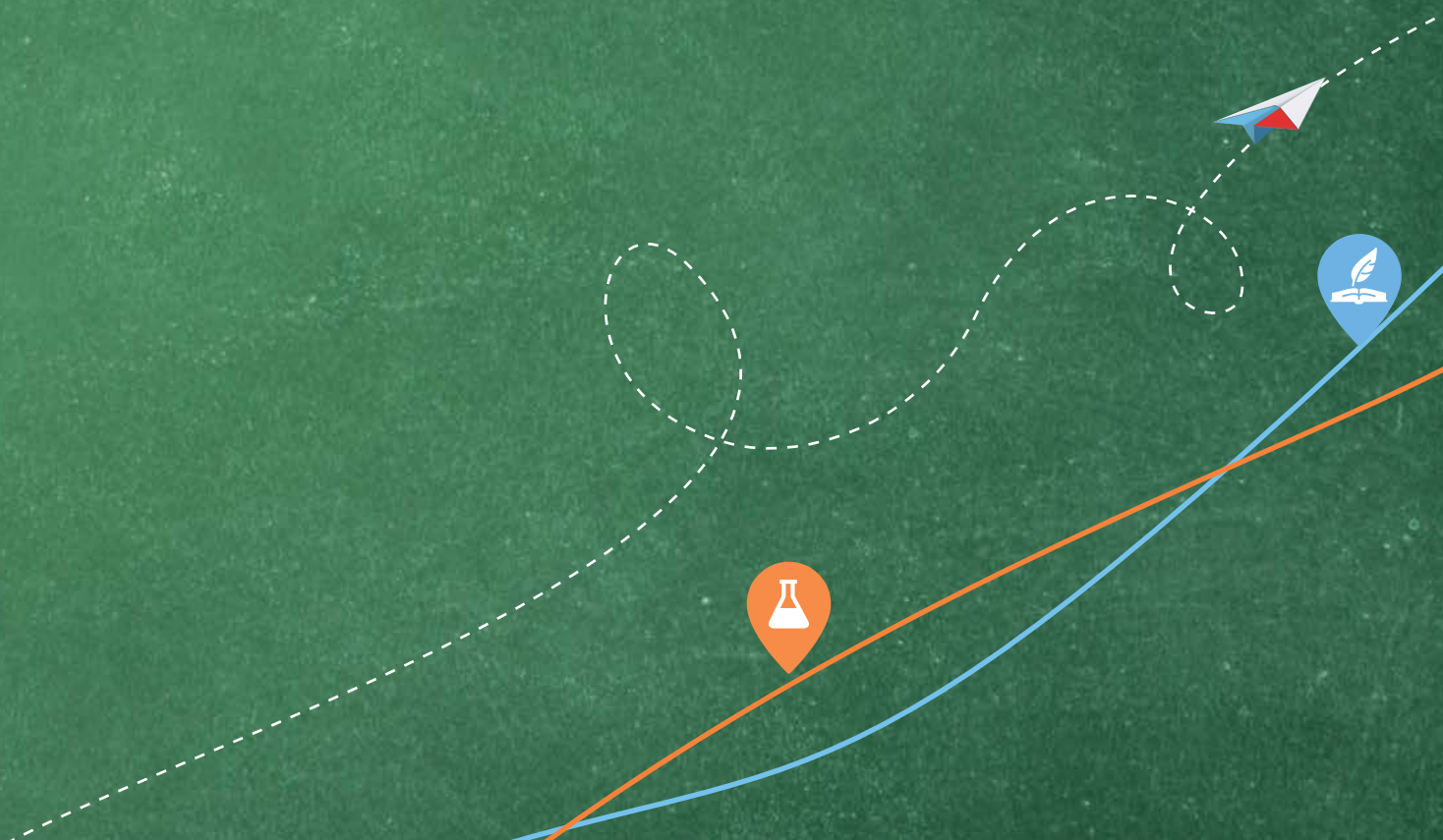
- Включение новых субъектов РФ и стран мира, формирование проектных команд.
- Новые направления деятельности, новые форматы образовательных программ путешествий (для семей с детьми, для детей с особыми потребностями и др.).
- Проведение образовательных и обучающих программ (включая повышение квалификации) для разных целевых аудиторий.
- Масштабирование модели развития детского и молодежного образовательного туризма «Классной страны» на территории России и за рубежом.
- Реализация образовательных программ путешествий 1-го и 2-го годов, а также разработка новых, включая экспертизу (в т.ч. семейных и инклюзивных программ).
- Методологическая поддержка, экспертиза образовательно-туристических продуктов (очная апробация).
- Участие регионов в проекте межрегионального и/или международного обмена.
- Проведение мониторинга реализации образовательных программ путешествий.
- Тиражирование лучших практик в сфере образования и туризма и Методических рекомендаций «Классной страны».

РЕГИОН+СТРАНА+МИР



05

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПУТЕШЕСТВИЙ



Глава 5.1

ПУТЕШЕСТВИЕ – ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА ПРЕДЕЛАМИ ШКОЛЬНЫХ СТЕН

В современном обществе развитие детей стало одной из главных задач, которую ставят перед собой родители и педагоги. Однако традиционные методы обучения и воспитания не всегда оказываются достаточно эффективными для полноценного развития ребенка. В связи с этим все большую популярность набирают неформальные формы обучения и программа путешествия как инновационный подход к образованию становится наиболее востребованной.

Образовательные программы путешествий предоставляют обучающимся возможность получать знания и опыт не только в классе или лаборатории, но и в реальной жизни. Благодаря этому обучающиеся могут

более глубоко понять, а затем и применить полученные на уроках знания на практике, что также способствует развитию креативного мышления и самостоятельности. Кроме того, программа путешествия предоставляет детям и молодежи возможность расширить свой кругозор, познакомиться с различными культурами и традициями, а также научиться эффективно работать в команде и принимать ответственные решения, развивать коммуникативные навыки и аналитические способности. Все это не только способствует повышению образовательных результатов, улучшению образовательного процесса, но и помогает формировать целостную личность участника программы.



Роль программ путешествий в обучении, воспитании и развитии детей: теоретические аспекты

В настоящее время существует множество подходов к обучению, воспитанию и развитию детей. Одним из самых увлекательных и продуктивных форматов является реализация образовательных программ путешествий, разработанных в рамках Всероссийской программы «Классная страна» Агентства стратегических инициатив.

В данном разделе рассматриваются теоретические основы разработки образовательных программ путешествий как формата обучения, воспитания и развития детей и такие важные аспекты, как цели и задачи этих программ, принципы организации образовательно-туристического процесса и методы оценки их эффективности.

Цель образовательных программ путешествий – создать условия для комплексного образования и развития обучающихся.

При разработке образовательных программ путешествий важно руководствоваться несколькими принципами, которые обеспечат эффективность обучения, воспитания и развития детей.

Во-первых, программа должна быть для участников интересной и мотивирующей, поэтому необходимо предусмотреть разнообразные активности, игры, лабораторные работы, профпробы и практико-ориентированные задания, кейсы из жизни, которые будут стимулировать познавательный, исследовательский и научный интерес обучающихся.

Во-вторых, необходимо создать условия, отвечающие личностным потребностям каждого обучающегося, следовательно, программа должна быть гибкой и адаптированной к индивидуальным запросам каждого участника и содержать индивидуальный подход к оценке и развитию навыков каждого обучающегося.

В-третьих, необходимо обеспечить безопасность участников программы. Все мероприятия должны проводиться в соответствии с нормативно-правовыми актами, указанными в Разделе 3 настоящих Методических рекомендаций.

В-четвертых, для оценки эффективности программы путешествия следует использовать различные аналитические методы и технологии, позволяющие получить объективную информацию о достигнутых результатах.

Программы путешествий представляют собой формат обучения, воспитания и развития детей, основанный на определенных теоретических принципах.

Одной из ключевых теорий, лежащих в основе таких программ, является конструктивистская теория. Согласно этой теории, дети активно участвуют в процессе обучения и получения опыта, что позволяет им строить свою картину мира. Программы путешествий предоставляют детям возможность реально проживать различные ситуации и самостоятельно находить решения проблем, что способствует активному формированию знаний.

Следующая теория, связанная с развитием ребенка, – социокультурная теория, согласно которой развитие ребенка зависит от его социокультурной среды и взаимодействия с другими людьми. Программы путешествий предоставляют детям возможность взаимодействовать с разными культурами и учиться у других людей. Это способствует развитию социокультурных навыков, таких как толерантность, уважение к различиям и сотрудничество.

Также одним из основных принципов программ путешествий является принцип «учить через делание». Согласно этому принципу, обучающиеся лучше запоминают информацию, когда они активно занимаются чем-то связанным с ней. В рамках программ путешествий дети могут выполнять задания, решать практические кейсы и проводить эксперименты, что помогает усваивать знания более эффективно.

Теория интеллектуального развития Жана Пиаже также связана с программами путешествий. Согласно этой теории, развитие интеллекта происходит благодаря активному взаимодействию с окружающим миром. Программы путешествий предоставляют детям возможность исследовать новые территории, расширять свои границы познания и узнавать о различных культурах.

Глава 5.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПУТЕШЕСТВИЯ «КЛАССНОЙ СТРАНЫ». ЕЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Приоритетным направлением образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Особенность современного процесса обучения заключается в его нацеленности на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Построенный на деятельностной основе, этот процесс реализует четырехкомпонентную модель компетентностно **ориентированного образования, включающую знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения.**

Компетентность как характеристика обучающихся предполагает, что они владеют компетенциями, т.е. совокупностью знаний, умений и опыта в определенной области деятельности и пониманием ценности этой деятельности.

Современный учитель находится в постоянном поиске новых методов и приемов обучения и воспитания, новых форм проведения учебных занятий, способствующих повышению качества образовательного процесса, формированию интереса к изучаемому предмету, к процессу обучения, развитию познавательных и творческих способностей учащихся.

Интересным и полностью отвечающим современным требованиям является метод образовательного путешествия, который можно активно использовать как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности. Данный метод имеет метапредметную направленность и может быть использован на любом уроке.

Образовательные путешествия – особый метод изучения окружающего мира. Цель его заключается не только в том, чтобы обогатить обучающегося новыми впечатлениями, расширить его кругозор, а прежде всего в том, чтобы научить его путешествовать в безграничном пространстве культуры: находить ориентиры, способные приоткрыть дверь в прошлое и объяснить настоящее, прокладывать

собственные маршруты; читать те послания, которые содержат объекты социально-культурной среды. Это педагогический метод, позволяющий преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством изучения объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека.

Образовательное путешествие –

это способ найти себя, осуществить культурную самоидентификацию. Главная цель путешествия – самопознание и самосовершенствование. Открывая мир, человек прежде всего совершает открытие себя, происходит становление личности, ее самоопределение в культурном пространстве. Это является главным метапредметным и личностным ожидаемым результатом обучения, на пути к которому происходит формирование основных универсальных учебных действий (УУД) всех типов – познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Определяющей для путешествия является не тема, а социальная или культурологическая проблема, которая ведет за собой, соединяет все предлагаемые к исследованию объекты, выстраивает их в определенный маршрут. Проблема формулируется совместно с учащимися или ими самостоятельно, что формирует регулятивные и познавательные учебные действия по целеполаганию и определению познавательной задачи.



В образовательном путешествии ученик и учитель выступают субъектами педагогического процесса. Кроме ученика и учителя, равными участниками процесса становятся родители, туристические операторы, представители предприятий, корпораций, работники музеев, библиотек, театров и других объектов, а также писатели, известные люди – формируется новое сообщество, участвующее в разработке и реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи. Это очень актуально для сегодняшнего образования, так как новые стандарты предполагают широкое внедрение социального партнерства образовательной организации с другими учреждениями и сообществами. Познание мира в образовательном путешествии строится в определенной логике, обеспечивающей формирование основных универсальных учебных действий.

Образовательные путешествия охватывают разные аспекты нашей жизни. Их проведение может быть приурочено не только к соответствующим темам по предмету, но и к памятным датам нашей истории, юбилеям деятелей науки и культуры, прославивших нашу страну или город. Это позволяет поддерживать в учащихся растущий познавательный интерес к данному виду работы и развивать исследовательскую деятельность.

Первые путешествия желательно проводить с участием нескольких взрослых кураторов (тьюторов), они должны включать в себя минимальное количество заданий, требующих самой небольшой предварительной подготовки. Это позволит вызвать у учащихся «ситуацию успеха» и интерес к работе. По мере развития умений планировать способы взаимодействия и эффективного сотрудничества, приобретения навыков работы с разными источниками информации, создания способов решения проблем поискового характера образовательные путешествия будут становиться более насыщенными, а задания сложными, творческими и разнообразными.

Стремление к путешествиям – естественная потребность человека, ищущего позитивные эмоциональные переживания, удовлетворение интереса к новым знаниям. Согласно статистическим данным, подавляющее большинство молодых людей в мире склоняются в сторону полезного отдыха и свободного стиля путешествий. Следовательно, именно технология образовательного путешествия может быть положена в основу образовательных маршрутов.

Самим понятием «образовательный туризм» сегодня оперируют две отрасли: образование и туризм, вкладывая в него внешне похожее, но в то же время принципиально различное содержание, где цели и средства, в зависимости от отрасли, меняются местами.

В туристической отрасли образовательным туризмом называют путешествие, основной или второстепенной целью которого является получение образовательных услуг по определенным программам, разработанным без учета специфики или потребностей различных целевых аудиторий.

Для образовательной отрасли в понятии «образовательный туризм» основной целью является получение новых знаний, а путешествие (туризм) – лишь форма организации образовательного процесса, способ, формат,

технология этого процесса. Несомненно, овладеть данной технологией возможно лишь при учете специальных знаний в сфере организации туризма.

Несмотря на все сложности организации образовательных программ путешествий рекомендуется включать их в практику деятельности всех образовательных организаций, так как они направлены на преобразование природной любознательности обучающихся в познавательную, исследовательскую, научную и проектную активность, а также способствуют формированию гражданской идентичности и стремлению к интеллектуальным достижениям.

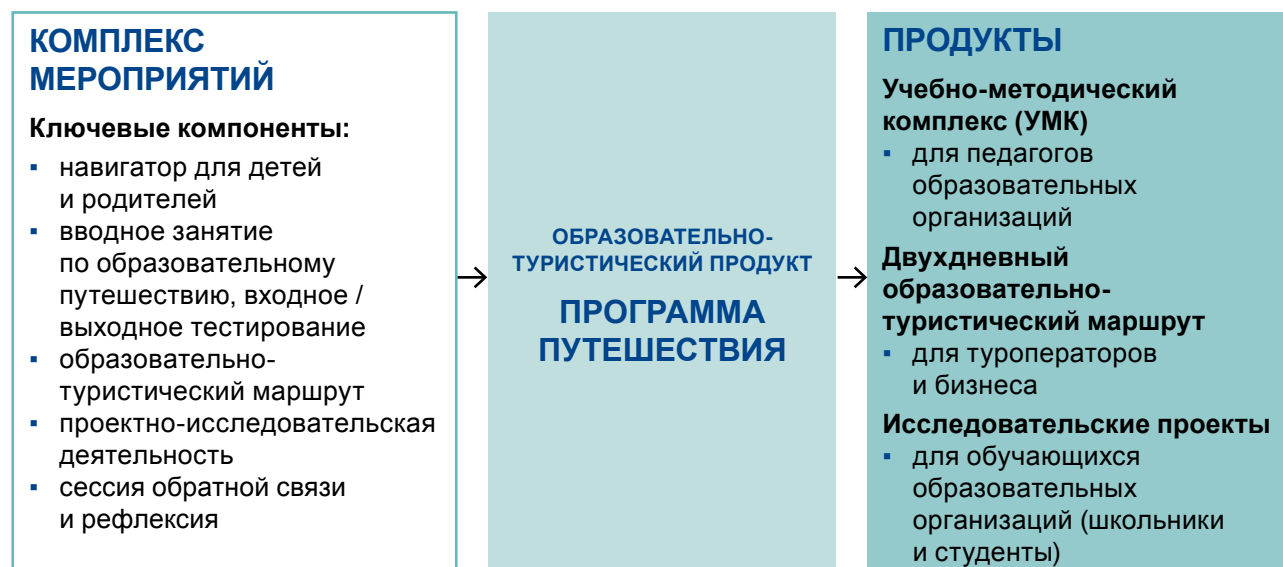
Ключевые компоненты образовательной программы путешествия «Классной страны»

Образовательные программы путешествий всероссийской программы «Классная страна» – образовательно-туристический продукт, включающий комплекс мероприятий, а именно: навигатор для детей и родителей, вводное занятие по образовательному путешествию, проводимое в формате деловой игры / интерактивного занятия, включающее развитие «мягких» навыков, входное / выходное тестирование, организационный этап проектно-исследовательской

деятельности, постановку личных и образовательных целей на путешествие, образовательно-туристические маршруты, сессии, рефлексии и проектно-исследовательскую работу.

Образовательное путешествие, как правило, состоит из трех взаимосвязанных этапов: подготовка к путешествию, работа на образовательно-туристическом маршруте и подведение итогов путешествия (рефлексия, обратная связь).

Состав и продукты образовательной программы путешествия





Первый этап. Подготовка к путешествию

Подготовка к образовательному путешествию начинается с определения его темы в соответствии с учебным планом и, что не менее важно, с его идеи (проблемы), осмысление которой актуально для обучающегося и способно повести его в образовательное путешествие.

При этом необходимо учитывать наличие реальных объектов, исследование которых позволит справиться с поставленными задачами.

◆ Навигатор для детей и родителей

Для детей: в течение урока в формате деловой игры или интерактивного занятия проводится **«Вводное занятие по образовательному путешествию»**, которое включает:

- организационный этап по проектно-исследовательской деятельности;
- постановку личных и образовательных целей на путешествие;
- презентацию образовательно-туристического маршрута (образовательного путешествия);
- тестирование (опрос) с целью определения заинтересованности детей в данном путешествии и владения знаниями по теме образовательного путешествия.

Образовательно-туристический маршрут можно презентовать, воспользовавшись маршрутным листом (навигатором).

Маршрутный лист (навигатор) – своеобразный путеводитель, который не только указывает «дорогу», но и содержит вопросы, исследовательские задания, а также подсказывает способы исследования объектов, возможные пути поиска информации. Таким образом, он представляет собой подробный алгоритм деятельности.

В маршрутном листе (навигаторе) указаны:

- объекты, которые предстоит исследовать в определенной педагогом последовательности;
- порядок действий обучающихся при исследовании данных объектов;
- вопросы, которые позволяют сконцентрировать внимание, побудить обучающихся тщательно рассматривать и исследовать предлагаемые объекты, анализировать полученную информацию.

Перед выходом учащихся на маршрут педагогу необходимо провести беседу с участниками образовательного путешествия, в которой еще раз вспомнить / обсудить цель путешествия, проблему, которую предстоит решить в процессе исследовательской работы, и напомнить возможные пути решения.

При этом надо помнить, что образовательная программа путешествия предполагает наличие у обучающихся определенных предметных знаний (в соответствии с учебной программой) согласно теме путешествия, которые они будут использовать в поиске ответов на вопросы, возникающие во время прохождения маршрута.

Для родителей: на родительском собрании презентуется образовательная программа путешествия с целью закрепления на практике теоретических знаний обучающихся, в том числе образовательно-туристический маршрут, реализуемый туристическим оператором.

По результатам проведения образовательной программы путешествия необходимо провести опрос среди родителей с целью получения обратной связи о степени удовлетворенности ими мероприятиями в рамках реализации программы путешествия.



♦ Вводное занятие по образовательному путешествию, входное / выходное тестирование

«Вводное занятие по образовательному путешествию» проводится в формате деловой игры, интерактивного занятия и т.д. и включает развитие «мягких» навыков, связанных с личной эффективностью и взаимодействием с другими людьми, знакомство с разными профессиями в рамках путешествия, организационный этап по проектно-исследовательской деятельности, постановку личных и образовательных целей на путешествие».

Для педагогов: в рамках подготовки преподавателю необходимо написать конспект вводного занятия, в котором должны быть отражены цели, задачи,

материалы и оборудование, хронометраж, место проведения, ожидаемые результаты и ход самого занятия с примером учебных и творческих заданий для обучающихся.

Образовательное путешествие предполагает работу в группах, поэтому целесообразно разделить обучающихся на 2–4 группы, каждая получает собственные задания, но при этом решает (частично или в полном объеме) вопросы, поставленные перед всеми участниками путешествия.



Второй этап. Работа на маршруте

◆ Туристический маршрут

Ключевым компонентом образовательной программы путешествия «Классной страны» является **двухдневный образовательно-туристический маршрут**, который реализуется туроператором в формате туристического продукта, включающего комплекс услуг (проживание, питание, транспортные услуги, экскурсионные услуги и др.) и направленного на реализацию замысла, целей и задач учебно-методического комплекса образовательной программы путешествия, разработанного междисциплинарной Региональной проектной командой по одному из 5 тематических треков («Культура», «История и патриотизм», «Экология», «Спорт и здоровый образ жизни», «Наука») с привязкой к учебным предметам.

В задачи туроператора в рамках образовательной программы путешествия «Классной страны» входит:

- формирование туристического продукта в соответствии с учебно-методическим комплексом (УМК) образовательной программы путешествия;
- заключение договоров с третьими лицами, оказывающими отдельные услуги, входящие в туристский продукт (гостиницы, перевозчики, экскурсоводы (гиды) и др.). Часть услуг туроператор может оказывать самостоятельно, используя собственные ресурсы;
- координация реализации туристического продукта, включая подбор и подготовку персонала, организацию транспорта и размещения группы, а также взаимодействие с партнерами и поставщиками услуг.

Для достижения запланированных в образовательной программе путешествия целей и задач туроператору при формировании комплексного турпродукта необходимо ориентироваться, в первую очередь, на Техническое задание (приложение № 1 к УМК), в том числе при определении средств размещения и объектов питания. Однако допускается их замена в случае объективной необходимости, например, при отсутствии достаточного количества свободных номеров или более удобной логистике в случае замены предприятия общественного питания.

Одним из наиболее важных этапов разработки туристического продукта является организация проведения экскурсий и других мероприятий на объектах туристического показа, предприятиях и в корпорациях, в городской или природной среде, в транспортных средствах.

Туроператору необходимо детально проработать с исполнителем услуг каждое мероприятие на соответствие его содержания и формата реализации задачам и целям программы путешествия. Обычно объекты туристического показа, предприятия предлагают стандартные мероприятия без учета узкого запроса, что не позволяет достичь результатов, прописанных в учебно-методическом комплексе (УМК). Следовательно, может потребоваться разработка новых форм проведения мероприятий, экскурсий и их содержания в соответствии с образовательной программой путешествий «Классной страны».

В рамках образовательного путешествия обучающийся не «пассивный зритель». Большое внимание при реализации туристического маршрута необходимо уделять организации самостоятельной работы при изучении объектов / явлений,

вовлечению обучающихся во взаимодействие с социально-культурной, профессиональной средой. Выполнить данную задачу можно только в тесном взаимодействии с образовательной организацией.

В Техническом задании (приложение № 1 к УМК) также прописана роль сопровождающего от образовательной организации – педагога, который может выступать как в роли гида-экскурсовода или ведущего мероприятия на объекте с целью достижения поставленных целей и задач, так и тьютора или просто сопровождающего.

Разработанный туристический продукт для детей и молодежи в рамках образовательной программы путешествия «Классной страны» должен быть качественным, современным и безопасным для их жизни и здоровья, туроператор обеспечивает соблюдение всех правил и норм организации детских образовательных путешествий во время работы на маршруте в соответствии с Разделом 3 настоящих Методических рекомендаций.

Туроператором разрабатываются дополнительные документы по туристическому маршруту, прилагаемые к учебно-методическому комплексу (УМК), а именно:

- технологическая карта;
- паспорт;
- предварительная смета расходов маршрута по каждой образовательной программе путешествия.

Данные приложения являются неотъемлемой частью учебно-методического комплекса (УМК) и актуализируются туроператором перед началом реализации каждой образовательной программы путешествия.





Третий этап. Проектно-исследовательская деятельность. Рефлексия

◆ Проектно-исследовательская деятельность

Путешествие не может считаться завершенным до тех пор, пока не будут подведены его итоги, презентованы результаты исследовательской и/или проектной деятельности, представлено собственное мнение обучающихся, возможно даже отличное от общепринятого, основанное на той информации, с которой они познакомились во время путешествия, и тех ощущениях, которые они испытали.

Например, на этапе рефлексии участникам программы путешествия предлагается ответить на вопросы, обозначенные в маршрутном листе, представить свой взгляд на проблему, которая решалась в ходе образовательного путешествия, аргументировать собственную точку зрения, основываясь на результатах исследований.

По результатам образовательной программы путешествия школьник или студент колледжа в рамках проектно-исследовательской деятельности готовит проект, который потом презентует в образовательной организации.



◆ Сессия обратной связи и рефлексия

Рефлексия образовательного путешествия может быть различной и зависит от фантазии и возможностей педагога: выступления подгрупп или диспут, театрализация или создание визуальных образов, организация выставок или экспозиций и т.п.

Сессия обратной связи, рефлексия – проведение урока, получение обратной связи от обучающихся по результатам реализации образовательной программы путешествия. В ходе рефлексии дети и молодежь самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности, знание и незнание по итогам образовательной программы путешествия.

Все этапы образовательной программы путешествия: подготовка, занятия, работа на маршруте, проектная деятельность, рефлексия – составляют единое целое и реализуются последовательно.

Таким образом, образовательная программа путешествия – это особый формат, позволяющий организовать образовательную деятельность и самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно в социально-культурном пространстве или на природе.



Валентина Федоровна Жукова

Кандидат психолого-педагогических наук, доцент кафедры философии АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права», лучший педагог России, методолог Всероссийской программы «Классная страна»

«Образовательное путешествие – это эффективный способ социализации подрастающего поколения, передача накопленного опыта от старших, выработка нравственной и ценностной ориентации учащихся».

Составляющие образовательной программы путешествия «Классной страны»

Образовательная программа путешествия «Классной страны» для детей и молодежи является инструментом реализации государственной политики и включает **5 составляющих**:

- **Образовательная составляющая**, содержащая замысел образовательного путешествия, соответствующий ФГОС
- **Воспитательная составляющая**, учитывающая возрастные и психологические особенности
- **Направленность на формирование гражданской идентичности и патриотизма**
- **Профориентационная составляющая** с целью самоопределения личности, включающая профессиональные пробы как дополнительный компонент

- **Проектно-исследовательская деятельность** для формирования проектно-исследовательского интереса у детей и молодежи, развития предпринимательских качеств как дополнительного компонента

Важно учитывать:

- актуальность и новизну используемых инструментов и технологий в соответствии с целями и задачами образовательной программы путешествия;
- обязательное проведение рефлексии и отработку обратной связи по результатам проведения образовательной программы путешествия.

В рамках реализации Всероссийской программы «Классной страны» уже в 2023/2024 учебном году программы путешествия интегрированы в образовательную деятельность 200 пилотных образовательных организаций из 22 субъектов Российской Федерации.

К разработке образовательных программ путешествий для детей и молодежи привлечены междисциплинарные Региональные проектные команды из 22 субъектов Российской Федерации –

участники Всероссийской программы в 2023 году, включая обучающихся из Школьной команды региона-участника.

Дети и взрослые разрабатывали образовательно-туристические продукты **по 5 тематическим трекам** с привязкой к учебным предметам:



История и патриотизм

- история России
- родной язык
- обществознание
- основы духовно-нравственной культуры народов России (до 01.09.2025)
- история нашего края (с 01.09.2025)



Культура

- русский язык, родной язык
- литература, родная литература
- музыка
- труд (технология)
- изобразительное искусство
- основы духовно-нравственной культуры народов России (до 01.09.2025)
- иностранные языки
- история нашего края (с 01.09.2025)



Наука

- математика
- информатика
- химия
- физика
- биология
- труд (технология)



Экология

- биология
- география
- обществознание



Спорт и здоровый образ жизни

- физическая культура
- основы безопасности и защиты Родины (с 01.09.2024)

Участники Всероссийской программы в 2023 году разработали **103 образовательных программы путешествий для детей и молодежи, в которые вошли учебно-методические комплексы и образовательно-туристические маршруты.**

Например, отправиться в образовательное путешествие в этом году уже смогут школьники Санкт-Петербурга, Нижегородской, Воронежской, Тамбовской областей, Камчатского и Ставропольского краев.

Как отметили эксперты, с помощью нового формата дети смогут изучать страну не только по учебникам. Кроме того, это будет способствовать формированию привычки путешествовать, обучаться новому.

В заключение следует подчеркнуть, что стандарты качества образования едины для всех форматов обучения. Актуальность их состоит в том, чтобы понять, как меняется нервно-психическая деятельность человека в ситуации всесторонней информатизации жизни. Новые форматы организации образовательного процесса во многом определяют то, как мы учимся, работаем, общаемся и живем. На вопрос, почему необходимо обновление образовательных форматов в школе, можно предположить только один ответ: научно-технический прогресс рано или поздно проникает во все сферы нашей жизни (даже самые стабильные и несущие в себе преемственность), поэтому требуется пересмотр очень многих моментов, обозначенных как федеральными образовательными стандартами общего образования, так и технологическими и информационными прорывами последних лет.

Каждый этап общественно-экономического развития оставляет свой отпечаток в истории современного общества. Размышляя над вопросом о значимости и необходимости современного образования в истории общества, еще раз убеждаемся в истине: образование во все времена давало жизненные ориентиры личности, влияло на формирование мировоззрения, обеспечивало преемственность языка, традиций и тем самым всегда способствовало консолидации общества.

Кроме этого, по мнению большинства ученых, именно образование всегда становилось (не исключение и сегодня) важнейшим фактором формирования нового качества экономики и общества. Очевидно, что преодоление очередного кризиса цивилизации в настоящее время напрямую связано с развитием образования, которое может обеспечить диалог посредством определения образовательных приоритетов, в том числе в определении эффективных образовательных форматов, организационных форм (А.М. Новиков, В.А. Сластенин, Г.К. Селевко, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.).

Неоспоримое преимущество образовательных программ путешествий Всероссийской программы «Классная страна» заключается в методике разработки образовательно-туристического продукта междисциплинарной Региональной проектной командой совместно с обучающимися. Такой подход позволяет эффективно использовать туристические ресурсы субъекта Российской Федерации в различных инновационных форматах. Участие в данном процессе обучающихся дает возможность реализовать современный подход к образованию, когда они становятся активными добытчиками знаний.

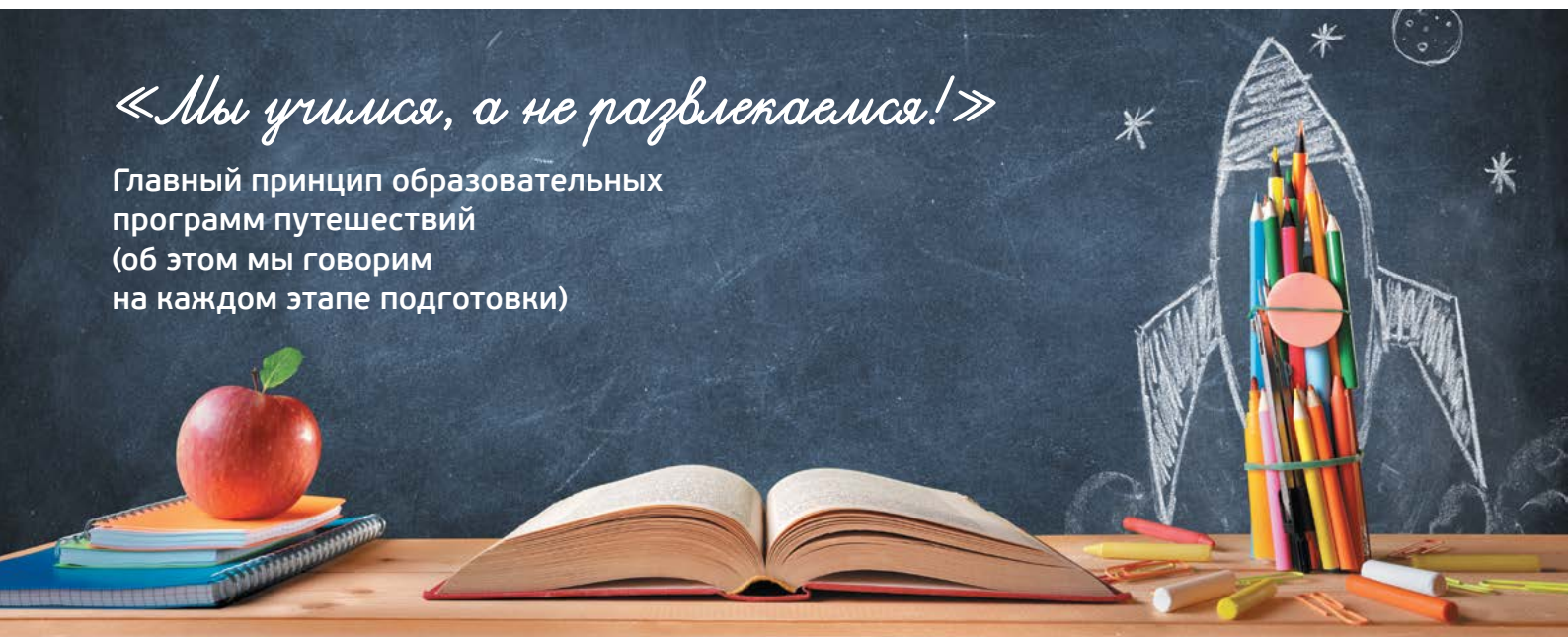
Во время экскурсии обучающимся задают вопросы и за правильные ответы выдают, например, сувенирные магнитики или другие виды поощрения. Экскурсии могут реализовываться в разных форматах (например, квест по городу), кроме этого, обучающиеся могут проводить социологические опросы с местными жителями, если это входит в их проектно-исследовательскую деятельность. Также обучающиеся могут вести полевые дневники, куда записывают материалы экскурсии, которые будут необходимы в дальнейшей работе по проекту.

У учителя во время образовательной программы путешествия есть возможность узнать об ученике больше, чем просто наблюдая за ним на уроке в классе. При этом учитель приобретает инструмент, позволяющий кардинально изменить модель обучения, осуществить переход от теории к практике, открывает возможности для самообразования и совершенствования личности.

Создаваемые в субъектах Российской Федерации образовательные программы путешествий – образовательно-туристические продукты, которые становятся элементом вариативной части плана внеурочной деятельности по основным образовательным программам, частью программ дополнительного образования (для общеобразовательных организаций) и/или практики или практической подготовки (для профессиональных образовательных организаций).

«Мы учились, а не развлекаемся!»

Главный принцип образовательных программ путешествий
(об этом мы говорим
на каждом этапе подготовки)



Глава 5.3

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ НА ОБЪЕКТАХ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОКАЗА, ПРЕДПРИЯТИЯХ, В ГОРОДСКОЙ И ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ, А ТАКЖЕ В ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВАХ

При формировании туристического маршрута в рамках Всероссийской программы «Классная страна» важной задачей туроператора является не только систематизация рекомендованных объектов туристического показа и построение маршрута на основании концепции образовательной программы путешествия с учетом традиционных критериев, таких как местоположение, удобство подъезда, график работы, наличие места для расположения группы и других, но и согласование с объектами показа, экскурсоводами на маршруте содержания предоставляемой информации и форм проведения мероприятий в соответствии с разработанным междисциплинарной Региональной проектной командой учебно-методическим комплексом (УМК).

В Техническом задании (приложении № 1 к УМК) указывается:

- информация, на основании которой туроператор формирует туристический маршрут, гарантируя соответствие оказываемых услуг запланированным требованиям: форматы и краткое описание мероприятий, обязательная составляющая и содержательные тезисы получаемой на объекте информации. Заранее определяется роль преподавателя и туроператора во время мероприятия: от наблюдателя и координатора до организатора и ведущего;
- результаты, которые по окончании мероприятия должны получить обучающиеся.

Таким образом, при формировании туристического продукта и определении исполнителей услуг туроператор в первую очередь должен учитывать требования к содержанию и результатам проводимых экскурсий и мероприятий, их своевременности, точности и полному соответствию программе и договору на оказание экскурсионных услуг.

Качество обслуживания обеспечивается исполнителем экскурсионных услуг с использованием материально-технической и научно-методической базы и высоким профессиональным уровнем аттестованных экскурсоводов (гидов) и сопровождающих. Материально-техническая база объектов, на которых проводятся мероприятия, должна позволять разрабатывать и реализовать услуги в соответствии с требованиями установленных стандартов самостоятельно или при помощи соисполнителей на основании заключенных договоров. Основным требованием к научно-методической базе исполнителя является наличие и использование в работе современных методик, включающих применение научно обоснованных приемов и способов подготовки, организации и проведения мероприятий, а также систему подготовки и повышения квалификации кадров.

Основными требованиями к экскурсиям являются:

- познавательная ценность;
- научное содержание;
- воспитательное воздействие;
- наглядность;
- достоверность;
- доступность;
- качество изложения материала (текста экскурсии);
- преобладание показа над рассказом;
- дифференцированный подход к экскурсантам различных категорий с учетом психолого-возрастных особенностей детей и молодежи, их активное вовлечение в деятельность в ходе экскурсии.

Текст экскурсии должен соответствовать следующим критериям: ясность изложения, четкость формулировок, необходимый (достаточный) объем фактического материала и информации по теме, литературный язык, соответствие задачам, указанным в учебно-методическом комплексе (УМК).



Наталья Петровна Ездина

Кандидат экономических наук, доцент кафедры политической экономики и истории экономической науки ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», методолог Всероссийской программы «Классная страна»

«У детского образовательного туризма другой ракурс изучаемого материала, возможность применения на практике имеющихся навыков, знаний и опыта, стимулирования исследовательской деятельности».

Маршруты экскурсий должны быть сформированы в логической последовательности, обеспечивать раскрытие темы, доступность и удобство осмотра объекта показа (специально оборудованные площадки), предусматривать отсутствие длительных пауз в показе и рассказе экскурсовода, наличие санитарных зон / объектов / точек и мест парковки транспортных средств.

Экскурсионные услуги и мероприятия, проводимые на объектах показа, в городской и природной среде, в транспорте должны соответствовать требованиям безопасности к процессам оказания и результатам услуг, обеспечивать сохранность жизни, здоровья и имущества участников в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными документами федеральных органов исполнительной власти и другими нормативно-правовыми актами.

При оказании экскурсионных услуг должна быть обеспечена экологическая безопасность, предусматривающая предотвращение возможности оказания вредных воздействий на окружающую среду: флору, фауну, воздушный и водный бассейны, почву, недра, ионосферу и т.п.

При проведении **транспортных экскурсий** должно быть обеспечено соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации по транспортной безопасности.

Исполнители услуг должны соблюдать профессиональную этику поведения и иметь письменные стандарты работы персонала, а также обладать следующими умениями и навыками:

- профессиональной подготовкой необходимого уровня и квалификацией, соответствующей выполняемой работе;
- навыками и опытом предоставления информации по предмету экскурсии, мероприятия, экскурсионным объектам.



◆ Основные принципы организации работы обучающихся на образовательно-туристическом маршруте

- создание условий для непосредственного взаимодействия обучающихся с объектами культурного наследия, природными объектами и другими объектами туристического показа;
- организация активной самостоятельной деятельности участников, соединение различных форм деятельности обучающихся;
- создание ситуаций для выбора способа получения информации. Учащиеся находят нужные сведения о возможных объектах / локациях, объединяя воздействие с наблюдением, тактильным и моторным ощущением, поиском и анализом информации путем постановки опытов и экспериментов;
- познание мира происходит в процессе изучения объектов, различных точек зрения, что позволяет обучающемуся переосмыслить увиденное, сопоставить детали, а также освоить разнообразные способы взаимодействия с миром и его познания;
- образовательный процесс строится не на основе предложений экскурсоводов, а, наоборот, по результатам совместной работы детей и взрослых – членов междисциплинарных Региональных проектных команд по разработке концепций образовательной программы путешествия;
- каждый обучающийся формирует собственные представления и версии решения поставленных задач / проблем через активное проживание и переживание увиденного и услышанного, полученную информацию и затем корректирует их на основе группового обсуждения;
- интерес детей и молодежи к изучению родного края и всей страны стимулируется благодаря участию в образовательно-исследовательском проекте «Туристический паспорт школьника».

Виды объектов показа при формировании образовательной программы путешествия для детей и молодежи	Наименование тематического трека				
	История и патриотизм	Культура	Наука	Экология	Спорт и ЗОЖ
Музеи	+	+	+	+	+
Картинные галереи	+	+			
Театры	+	+			
Архитектурные или мемориальные памятники	+	+	+		
Инженерные сооружения (крепости, мосты, башни и др.)	+	+	+	+	+
Археологические объекты (городища, древние стоянки, поселения, курганы с захоронениями и др.)	+	+	+		
Этнографические музеи, комплексы, сооружения и другие объекты	+	+	+	+	+
Предприятия и корпорации	+	+	+	+	+
Технопарки	+	+	+	+	+
Вузы, научно-исследовательские институты	+	+	+	+	+
Кванториумы, IT-кубы и др.			+	+	
Особо охраняемые природные территории			+	+	+
Природные объекты (горы, реки, реликтовые растения и др.)			+	+	+
Спортивные комплексы	+				+

Глава 5.4

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА (УМК) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПУТЕШЕСТВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

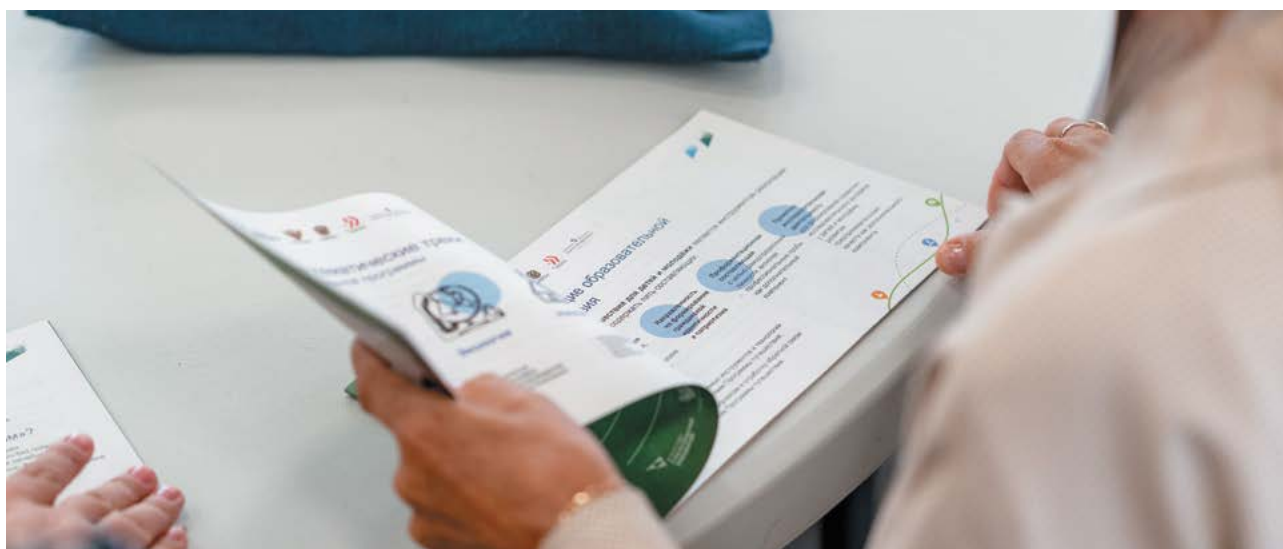
В современном образовании огромное внимание уделяется разработке и внедрению новых методик и подходов к обучению, которые способствуют более эффективному усвоению знаний обучающимися. **Учебно-методический комплекс (УМК)**, который представляет совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для предмета / дисциплины, позволяет повысить образовательные результаты.

Для повышения результативности при реализации образовательных программ путешествий в рамках урочной и внеурочной деятельности разрабатывается УМК для каждой образовательной программы путешествия для школьников и студентов средних профессиональных образовательных учреждений.

Такой подход позволяет объединить теоретическое обучение с практическими выездными занятиями на месте, что способствует лучшему усвоению материала и развитию у обучающихся практических навыков.

Разработка УМК по образовательной программе путешествия включает:

- программу и методические материалы в соответствии с учебным планом и тематическим треком;
- технологическую карту образовательно-туристического маршрута;
- методы и средства реализации образовательно-туристического маршрута;
- конспекты «Вводного занятия» и «Сессии обратной связи. Рефлексии», навигатор для детей и родителей, входное / выходное тестирование;
- примеры тем проектно-исследовательской деятельности;
- критерии эффективности реализации образовательной программы путешествия;
- инструкции по технике безопасности и др.



УМК помогает преподавателям и руководителям групп в планировании и проведении образовательной программы путешествия, а также в оценке уровня достижения поставленных целей.

Формирование учебно-методического комплекса является важным этапом в разработке любой дисциплины / предмета. Поэтому методические указания должны быть разработаны тщательно и учитывать все аспекты образовательного процесса, в первую очередь в рамках образовательно-туристического маршрута.

Кроме того, в УМК представлены рекомендации по оценке и контролю результатов обучающихся во время и после участия в образовательной программе путешествия, а также дополнительные материалы для самостоятельной работы.

Разработка УМК по образовательной программе путешествия является важной задачей при организации и проведении образовательных программ, связанных с туристической и экскурсионной деятельностью.

При разработке УМК важно учитывать:

01 Подбор объектов показа и мероприятий при формировании туристического маршрута. Именно образовательно-туристический маршрут предоставляет уникальную возможность обучающимся не только ознакомиться с достопримечательностями и культурным наследием региона, но и расширить свои знания в конкретной предметной или профессиональной области.

02 Выбор необходимого материала, его систематизацию и адаптацию для использования в процессе образовательной программы путешествия.

03 Принципы методологии, определяющие структуру и последовательность представления информации, а также применение различных педагогических технологий, которые помогают обучающимся освоить новые знания и навыки в процессе практической деятельности на маршруте.

04 Возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся, потребности и особенности целевой аудитории. Важно предоставлять информацию, доступную для понимания их возможностей и интересов. Для достижения этой цели можно использовать графические материалы, схемы, карты и другие наглядные пособия для обучающихся в рамках программы путешествия. Если УМК предусматривает также учебно-методический комплект, то он прикладывается к УМК.

05 Интеграцию туристической и педагогической составляющих.

Это означает, что в УМК должны быть предусмотрены как туристические элементы (информация о достопримечательностях, объектах показа и питания, средствах размещения), так и педагогические (цели, задачи, теоретический материал, задания для самостоятельной работы, формы и содержание мероприятий).

06 Организацию деятельности школьников и студентов колледжей во время образовательно-туристического маршрута. В нем необходимо предусмотреть задания, которые помогут им активно участвовать в процессе обучения. Это могут быть задачи на анализ окружающей среды, поиск определенных объектов или решение практических кейсов.

07 Оценку знаний и навыков обучающихся.

Она может осуществляться как в процессе выполнения заданий на маршруте, так и после его завершения. Оценка может проводиться педагогами или самими обучающимися с помощью самооценки.

08 Фактор безопасности. Важно предусмотреть все возможные риски и предоставить обучающимся соответствующие инструкции как по технике безопасности, так и по поведению на образовательно-туристическом маршруте.



Структура учебно-методического комплекса Всероссийской программы «Классная страна»

01

Краткая информация

- Авторская группа
- Наименование и краткое описание
- Образовательный тематический трек
- Целевая аудитория
- Сезонность
- Доступность (инклюзивная среда)

02

Цели и задачи образовательной программы путешествия

03

Интеграция программы путешествия в образовательные программы

04

Эффекты реализации образовательной программы путешествия

- Образовательные эффекты
- Воспитательные эффекты
- Формирование гражданской идентичности и патриотизма
- Самоопределение личности в результате профориентационных мероприятий. Профпробы

05

Содержание образовательной программы путешествия

- Навигатор для детей и родителей
- Вводное занятие по образовательному путешествию, включающее развитие «мягких» навыков, постановку личных и образовательных целей
- Входное / выходное тестирование
- Образовательно-туристический маршрут
 - Краткое описание образовательно-туристического маршрута
 - План и ключевые параметры образовательно-туристического маршрута
 - Инструкция по технике безопасности образовательно-туристического маршрута
- Сессия обратной связи. Рефлексия. Туристический паспорт школьника

06

Учебно-дидактический блок

- Методические рекомендации к учебным, проектным и исследовательским заданиям
- Наглядно-иллюстративные материалы

07

Методический блок

- Методические рекомендации к организации деятельности обучающихся
- Список источников для обучающихся
- Список источников для педагога

08

Блок оценочных средств

09

Блок информационного обеспечения



Приложения к учебно-методическому комплексу



Приложение № 1
к учебно-методическому комплексу программы путешествия
Всероссийской программы «Классная страна»

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
на формирование образовательно-туристического маршрута
программы путешествия Всероссийской программы «Классная страна»

1. Наименование образовательно-туристического маршрута	
2. Наименование образовательного трека (История и патриотизм, Культура, Наука, Экология, Спорт и ЗОЖ)	
3. Сезонность образовательно-туристического маршрута	
4. Продолжительность образовательно-туристического маршрута, дней	
5. Протяженность образовательно-туристического маршрута (км), в том числе: 1 день маршрута 2 день маршрута	
6. Целевая аудитория (возраст, класс, курс СПО)	
7. Точка старта образовательно-туристического маршрута	
8. Точка окончания образовательно-туристического маршрута	
9. Способ передвижения на образовательно-туристическом маршруте (автобусный, пеший, водный, железнодорожный, иной)	
10. Перечень географических точек следования по образовательно-туристическому маршруту	
11. Объекты показа, промышленные предприятия (мероприятия указаны в Приложении № 1 к Техническому заданию)	



Приложение № 2
к учебно-методическому комплексу программы путешествия
Всероссийской программы «Классная страна»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ СМЕТА РАСХОДОВ
образовательно-туристического маршрута программы путешествия
Всероссийской программы «Классная страна»

При определении цены туристического продукта (образовательная программа путешествия по каждому тематическому треку, включая образовательно-туристический маршрут) туроператор учитывает стоимость следующих услуг, включенных в турпродукт на основании разработанного УМК*, а именно:

1. Транспортное обслуживание
2. Проживание
3. Питание
4. Экскурсионное обслуживание (услуги гида)
5. Расходы на приглашенных лекторов, специалистов, педагогов
6. Услуги объектов посещения (входные билеты, экскурсионное обслуживание)
7. Мастер-классы, квесты, квесты и др.
8. Сопутствующие расходы (расходные материалы, сувениры и др.)
9. Прочие расходы
10. Расходы на сопровождающих организованной группы несовершеннолетних туристов

* при необходимости в смету расходов образовательно-туристического маршрута программы путешествия (по каждому тематическому треку) Всероссийской программы «Классная страна» можно добавлять стоимость дополнительных услуг.



Приложение № 3
к учебно-методическому комплексу программы путешествия
Всероссийской программы «Классная страна»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
образовательно-туристического маршрута программы путешествия
Всероссийской программы «Классная страна»

_____ 20__ г.

При формировании туристического продукта (образовательная программа путешествия по каждому тематическому треку, включая образовательно-туристический маршрут) туроператор составляет **Технологическую карту образовательно-туристического маршрута** (один из ключевых компонентов образовательной программы путешествия) по следующей форме:

Маршрут путешествия _____
(наименование и вид маршрута)

Протяженность маршрута (км) _____

Продолжительность путешествия (суток) _____

Число туристов в группе (рекомендуемое) _____

Стоимость (ориентировочная) _____

Программа обслуживания туристов в путешествии по маршруту _____

Населенные пункты, расстояния между ними, способы передвижения, время прибытия в пункт и выезда из него	Наименование объектов туристской индустрии, оказывающих услуги размещения и условия размещения	Запланированные туристские и экскурсионные услуги. Наименование экскурсий (с перечнем основных объектов показа), туристских походов и др.	Перевозка туристов	Другие услуги

Размещение туристов осуществляется следующими средствами размещения (перечислить наименования, месторасположение, категорию средства размещения и номеров и другие особенности на каждом этапе) _____

Перевозки осуществляются предприятиями (перечислить наименования) _____

Глава 5.5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПУТЕШЕСТВИЯ – ИНСТРУМЕНТ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ

В современном обществе развитие детей стало одной из главных задач, которую ставят перед собой родители и педагоги. Однако традиционные методы обучения и воспитания не всегда оказываются достаточно эффективными и не способствуют полноценному развитию ребенка. В связи с этим все большую популярность получает формат образовательных и/или культурно-познавательных путешествий.

Образовательные программы путешествий представляют уникальную возможность для обучающихся получить знания и практический опыт не только в классе или лаборатории, но и в реальной жизни.

Разработка программ путешествий для детей и молодежи основывается на ряде важных моментов, которые помогают создать эффективную и интересную образовательную среду.



01

Игровой подход. Образовательная игра делает обучение более доступным, запоминающимся и увлекательным, формирует интерес к изучению предметов школьной программы. Игры могут быть различными: от классических настольных игр до компьютерных и онлайн-игр. Они позволяют обучающимся активно взаимодействовать с материалом, решать задачи и проблемы, а также получать обратную связь о своих успехах и ошибках.

02

Активное вовлечение детей в образовательную программу путешествия предполагает не только пассивное прослушивание лекций или просмотр презентаций, но и активное взаимодействие с окружающей средой, решение практических задач и коммуникацию с другими участниками программы. Такой подход позволяет развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и творческий потенциал обучающихся.

03

Междисциплинарный характер образовательной программы путешествия. Программа путешествия объединяет знания из разных научных областей: географии, истории, математики, этнографии, медицины, экологии и др. Такой метапредметный подход способствует более глубокому пониманию материала, помогает расширить кругозор обучающихся и формировать интерес к обучению.

04

Интерактивность образовательной программы путешествия. Интерактивное обучение – это постоянное взаимодействие педагога с обучающимися, экскурсовода с обучающимися, обучающихся друг с другом или обучающихся с социально-культурной средой, при котором происходит взаимный обмен информацией, а действия разных участников образовательного процесса влияют друг на друга. Такой формат стимулирует мыслительные процессы обучающихся, развивает навыки самостоятельного поиска информации и анализа.

05

Практическое применение знаний программы путешествия не только направлено на передачу новых знаний обучающимся, но и на применение их в реальной жизни, развитие практических навыков. Для этого в программу включены практические задания и упражнения, проектно-исследовательская деятельность, эксперименты и профессиональные пробы.

06

Индивидуальный подход. При разработке образовательной программы путешествия важно учитывать индивидуальные потребности каждого обучающегося: интересы, способности, уровень предметной подготовки, заинтересованность. Для этого необходимо, чтобы обучающийся самостоятельно смог выбрать темы изучения и поставить себе цель, которую он хотел бы достичь в ходе программы путешествия. Такой индивидуальный подход способствует более эффективному обучению и развитию каждого обучающегося.



Елена Алексеевна Архипова

Директор Экономического лицея ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», методолог Всероссийской программы «Классная страна»

«Образовательное путешествие не только полностью отвечает современным требованиям образования, но и способствует развитию личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром».

В заключение, основные принципы разработки образовательной программы путешествия для детей и молодежи включают игровой подход, активное участие обучающихся в самой программе, метапредметность, интерактивность, практическое применение знаний и индивидуальный подход. Этот формат обучения предлагает детям не только получить новые знания, но и развить их творческий потенциал, критическое мышление и коммуникативные навыки. Такие программы стимулируют интерес к самообразованию, формированию гражданской идентичности, профессиональному определению и помогают осваивать новые знания в интерактивной и увлекательной форме.



Исследования показывают, что программы путешествий оказывают значительное влияние на развитие когнитивных и эмоциональных навыков детей. Теоретические предпосылки подтверждают, что такой формат обучения способствует активному включению обучающихся в образовательный процесс, развитию их творческого мышления и коммуникативных навыков, усвоению учебного материала на более глубоком уровне и умению применять его на практике.

Кроме того, программы путешествий способствуют развитию эмоциональных и социальных навыков у детей и молодежи, таких как коммуникация, сотрудничество и уважение к другим; они учатся работать в группе, выражать свои мысли и идеи, а также уважительно относиться к мнению других.

Таким образом, образовательные программы путешествий имеют значительный потенциал и способствуют полноценному развитию обучающихся и подготовке их к будущей жизни.





06

АЛГОРИТМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПУТЕШЕСТВИЙ





Организация и проведение образовательных путешествий адресованы разным целевым категориям, включая образовательные организации, родителей, детей и молодежь. Образовательные путешествия становятся неотъемлемой составляющей не только внеурочной деятельности школы, но и поддержкой предметов учебного плана для применения обучающимися своих знаний на практике и приобретения учебного опыта.

Таким образом, образовательные путешествия являются ценным дополнением к школьному образованию, которое позволяет ученикам и их родителям активно участвовать в учебном процессе, расширять свои знания и формировать «мягкие» навыки.

Эффективным инструментом выстраивания долгосрочного межведомственного, межотраслевого и межпоколенческого взаимодействия в «Классной стране» является совместная работа различных целевых категорий в одной команде.

Междисциплинарная межведомственная Региональная проектная команда субъекта Российской Федерации – участника «Классной страны» включает представителей различных целевых категорий, которые представлены:

- представителями региональных органов исполнительной власти: региональных министерств, курирующих вопросы образования, просвещения и воспитания, туризма, культуры и молодежной политики;

- представителями центров туризма и краеведения (при наличии);
- общественными представителями АСИ по туризму / по образованию;
- представителями туроператоров, имеющих опыт (или намерение) работы с детской аудиторией;
- представителями бизнеса: объектов показа и питания, средств размещения предприятий, технопарков, корпораций, научных лабораторий, кванториумов, технопарков, предполагаемых к включению в образовательные программы путешествий;
- представителями пилотных образовательных организаций: руководители, советники по воспитательной работе, педагоги (общеобразовательных учреждений и средних профессиональных образований из разных муниципальных образований);
- представителями общественных организаций и общественно-деловых педагогических объединений;
- прочими организациями на усмотрение РОИВ;
- Школьной командой региона: обучающиеся от каждой пилотной образовательной организации.

Алгоритм реализации Всероссийской программы «Классная страна»

◆ Организатор Всероссийской программы «Классная страна»

01 Объявление Организатором старта сезона Всероссийской программы «Классная страна».

02 Организация Открытого обучения в рамках «Классной страны» для всех заинтересованных в развитии детского и молодежного образовательного туризма лиц с целью прохождения тестирования для включения в Региональную проектную команду субъекта Российской Федерации.

03 Объявление конкурсного отбора субъектов Российской Федерации на участие в «Классной стране».

04 Рекомендация участников Открытого обучения, успешно прошедших тестирование и набравших проходной балл, для включения в региональные проектные команды субъектов Российской Федерации – потенциальных участников «Классной страны».

05 Прием региональных заявок, экспертиза, утверждение Экспертным советом «Классной страны» перечня субъектов Российской Федерации – участников Всероссийской программы.

06 Организация и проведение мероприятий «Классной страны», включая проведение Интенсивных программ обучения – образовательной программы, разработку и экспертизу образовательно-туристических продуктов для детей и молодежи, создание учебно-методических комплексов (УМК), материалов и пособий, программ путешествий для разных целевых аудиторий, в том числе семейных и инклюзивных программ путешествий.

07 Определение Экспертным советом «Классной страны» и утверждение перечня образовательных программ путешествий – победителей и лауреатов Всероссийской программы.



♦ Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

01 Инициирование участия субъекта Российской Федерации в конкурном отборе «Классной страны» через направление региональной заявки в адрес Организатора Всероссийской программы (согласно регламентной документации и форме заявки), включающей:

- Состав междисциплинарной межведомственной Региональной проектной команды (сформированной субъектом Российской Федерации), состоящей из представителей Региональных органов исполнительной власти в сфере образования и воспитания, туризма, культуры и молодежной политики, органов местного самоуправления, образовательных организаций всех уровней образования, организаций дополнительного образования, туроператоров, объектов показа и питания, средств размещения, предприятий и корпораций, высокотехнологичных компаний, научных лабораторий, кванториумов, технопарков, общественных организаций и общественно-деловых педагогических объединений, а также членов Школьной команды из образовательных организаций региона.

02 Организация участия Региональной проектной команды в мероприятиях Всероссийской программы, включающих:

- Дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, включающую заочный и очный этапы обучения.
- Выездной экспертный десант (практическую работу в рамках образовательной программы) для формирования концепций образовательных программ путешествий для детей и молодежи по тематическим трекам «Классной страны».
- Формирование образовательных программ путешествий для детей и молодежи, включающих УМК и образовательно-туристические маршруты.

- Контрольный выезд с целью очной апробации – экспертизы образовательных программ путешествий (самостоятельную работу в рамках образовательной программы).
- Очную защиту образовательных программ путешествий (итоговую аттестацию в рамках образовательной программы).

03 Организация участия региональной Школьной команды в мероприятиях Всероссийской программы, включающих:

- Дополнительную общеразвивающую программу (практико-ориентированный курс).
- Конкурс детских творческих проектов по созданию Азбуки символов региона, отражающих культурный код региона.
- Мероприятия по разработке и апробации образовательных программ путешествий.
- Очную защиту Азбуки символов региона.

04 Содействие организации и проведению образовательных программ путешествий для детей и молодежи пилотными образовательными организациями региона в соответствии с законодательством Российской Федерации.

05 Участие в мероприятиях «Классной страны», тиражирование разработанных методических рекомендаций, материалов и/или пособий Всероссийской программы на территории субъекта Российской Федерации.



◆ Участники Региональных проектных команд

01 Участие в Открытом обучении в рамках «Классной страны», прохождение тестирования для включения в Региональную проектную команду субъекта Российской Федерации.

02 Участие в формировании региональной заявки на участие субъекта Российской Федерации в конкурсном отборе «Классной страны» (согласно регламентной документации и форме заявки).

03 Обучение Региональной проектной команды, включающее:

- Прохождение дополнительного профессионального образования согласно программам повышения квалификации в соответствии с направлениями деятельности и получением удостоверения (диплома) о повышении квалификации установленного образца.
- Участие в Выездном экспертном десанте для разработки концепций образовательных программ путешествий для детей и молодежи по тематическим трекам «Классной страны» в части формирования УМК и образовательно-туристического маршрута (подбор рекомендуемых объектов, планирование мероприятий и их форматов и т.д.).
- Формирование образовательных программ путешествий для детей и молодежи, включающих УМК и образовательно-туристические маршруты.

- Участие в Контрольном выезде с методологами и экспертами «Классной страны» с целью проведения очной апробации – экспертизы образовательных программ путешествий для детей и молодежи на основании УМК и образовательно-туристического маршрута, созданных Региональной проектной командой при поддержке методологов Всероссийской программы «Классная страна».
- Участие в Очной защите с целью презентации образовательных программ путешествий, включающих УМК и образовательно-туристические маршруты.

04 Участие в разработке и реализации на объектах показа, включаемых в образовательные программы путешествий, мероприятий с внедрением современных подходов, инструментов и форматов, апробированных в рамках «Классной страны».

05 Утверждение образовательных программ путешествий для детей и молодежи педагогическим Советом пилотных образовательных организаций для включения их в учебный план.

06 Участие в мероприятиях «Классной страны», тиражирование разработанных методических рекомендаций, материалов и/или пособий Всероссийской программы на территории субъекта Российской Федерации.



Анна Георгиевна Казанцева

Руководитель Агентства уникальных путешествий «Городские легенды», председатель Центра развития туризма Чувашской Республики, методолог Всероссийской программы «Классная страна»

«Классная страна» – это классные эмоции! Объединение усилий педагогов, детей и туроператоров создает классные продукты, которые вызывают у меня классное восхищение».



*Узнавай страну
не только по учебникам!*





Реализация образовательных программ путешествий для детей и молодежи

◆ Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

01 Подписание соглашений о взаимодействии между Агентством стратегических инициатив, субъектом Российской Федерации и АО «Просвещение» по реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах. Формирование дорожной карты.

02 Определение источников финансирования реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах.

03 Включение образовательных программ путешествий в региональные программы и планы мероприятий, в дорожные карты по реализации документов стратегического планирования.

04 Внедрение модели развития детского и молодежного образовательного туризма и масштабирование программ путешествий с вовлечением новых образовательных организаций региона. Организация повышения квалификации для новых участников «Классной страны», а также разработка программ путешествий (в том числе семейных, инклюзивных и др.).

05 Участие субъекта Российской Федерации в проекте межрегионального и/или международного обмена обучающимися в рамках Всероссийской программы в 2024–2025 годах с посещением предприятий, корпораций, научных лабораторий, технопарков, включая профориентационную составляющую.

06 Тиражирование разработанных методических рекомендаций, материалов и/или пособий Всероссийской программы на территории субъекта Российской Федерации.

07 Содействие в разработке и реализации на объектах показа, включаемых в образовательные программы путешествий, мероприятий с внедрением современных подходов, инструментов и форматов, апробированных в рамках «Классной страны».

08 Разработка и утверждение нормативно-правовых актов в целях развития детского и молодежного образовательного туризма на территории субъекта Российской Федерации.

09 Разработка закупочной документации (в соответствии с региональными правилами закупок), заключение договоров с туроператорами, успешно прошедшими образовательную программу «Классной страны» и получившими удостоверение (дипломы) о повышении квалификации установленного образца по реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи по тематическим трекам (в случае проведения закупочных процедур региональным органом исполнительной власти).

10 Участие в мероприятиях «Классной страны», включая специальные проекты, всероссийские опросы, форумы, информационные кампании и др.

◆ Региональные проектные команды

01 Разработка плана-графика реализации программ путешествий для детей и молодежи в рамках образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность и др.) и направление его Организатору Всероссийской программы.

02 Актуализация учебно-методических комплексов, включая образовательно-туристические маршруты, с целью получения внешней экспертизы для реализации образовательных программ путешествий.

◆ Образовательные организации

01 Реализация образовательных программ путешествий для детей и молодежи согласно плану-графику реализации программ путешествий в течение учебного года в соответствии с учебно-методическим комплексом.

образца по реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи по тематическим трекам (в случае проведения закупочных процедур образовательной организацией).

02 Разработка закупочной документации (в соответствии с региональными правилами закупок), заключение договоров с туроператорами, успешно прошедшими образовательную программу «Классной страны» и получившими удостоверения (дипломы) о повышении квалификации установленного

03 Мониторинг эффективности реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи посредством проведения входного / выходного тестирования обучающихся пилотных образовательных организаций. Направление результатов мониторинга Организатору Всероссийской программы.

◆ Туроператоры, успешно прошедшие образовательную программу «Классной страны» и получившие удостоверения (дипломы) о повышении квалификации установленного образца

01 Заключение договора по реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи с образовательной организацией, подведомственным учреждением регионального Министерства образования, и/или Министерства по туризму, и/или Министерства экономического развития и др.

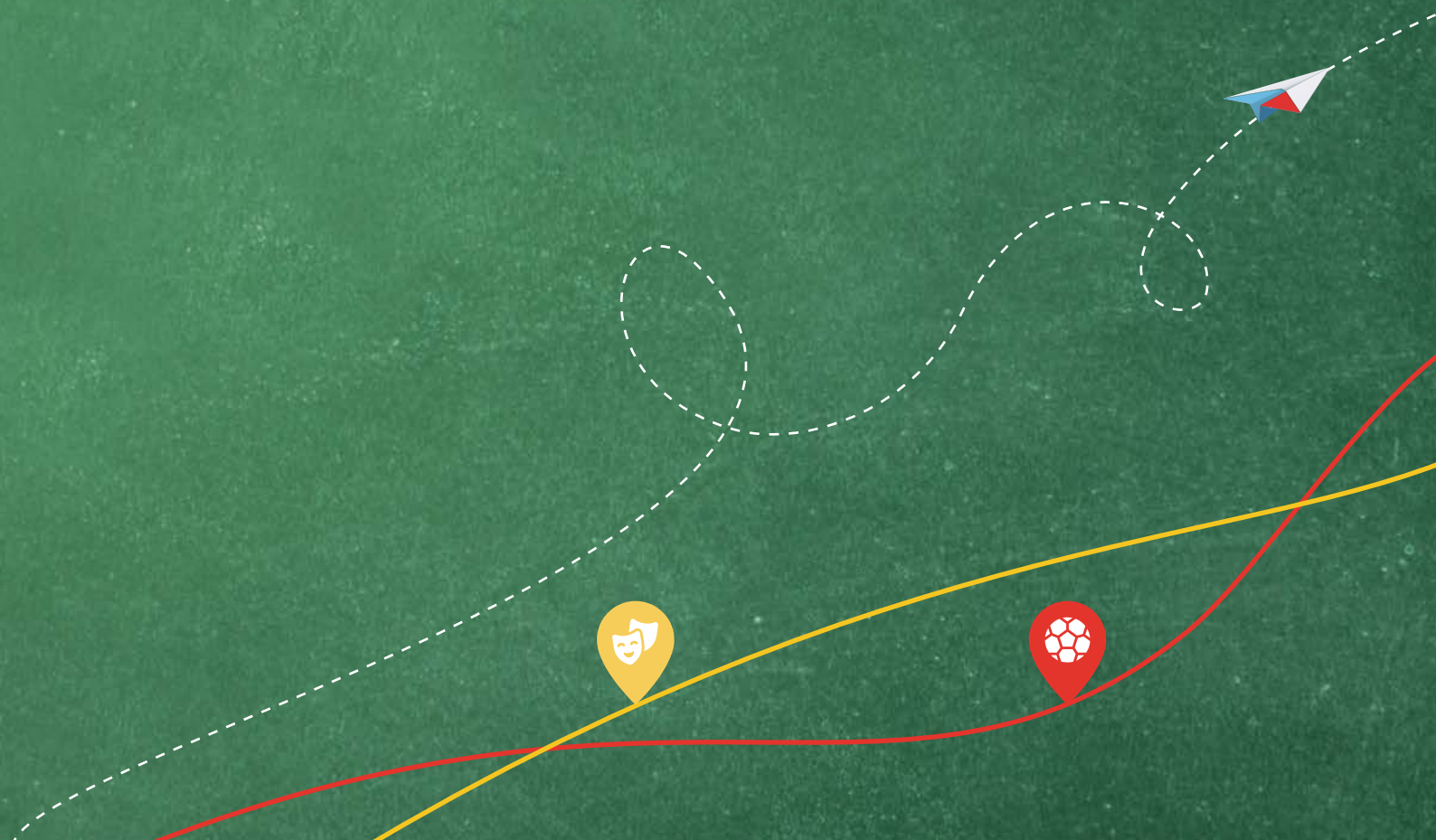
02 Реализация туристического продукта как компонента образовательной программы путешествия для детей и молодежи с участием педагога-предметника образовательной организации субъекта Российской Федерации, успешно прошедшего образовательную программу «Классной страны» и получившего удостоверение (диплом) о повышении квалификации установленного образца.

Реализация образовательной программы путешествия для детей и молодежи осуществляется на основе учебно-методического комплекса, разработанного Региональной проектной командой при поддержке методологов «Классной страны», и полученного положительного заключения внешней экспертизы.



07

ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ
И ВНЕДРЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПУТЕШЕСТВИЯ





В современном образовании все большее внимание уделяется использованию активных и интерактивных методов обучения, которые позволяют обучающимся не только получать информацию, но и активно принимать участие в процессе обучения. **Одним из эффективных способов реализации таких методов является организация образовательной программы путешествия.** Это необычный и захватывающий опыт, который позволит обучающимся расширить свои знания и сформировать «мягкие» навыки, а также развить образное и критическое мышление.

Образовательная программа путешествия может быть включена как в урочную, так и во внеурочную деятельность. Она проводится как часть учебной программы по определенному предмету или теме, а также для расширения кругозора обучающихся и развития «мягких» навыков.

Однако, для того чтобы образовательная программа путешествия была максимально эффективной, необходимо использовать современные технологии и инструменты.

Интерактивные уроки, иммерсивные экскурсии, профориентационные мастер-классы и профессиональные пробы – все это позволяет обучающимся участвовать в ходе путешествия более активно и заинтересованно. Кроме того, такие технологии способствуют развитию навыков работы с информацией и коммуникационных навыков, которые являются неотъемлемой частью современного образования, а также способствуют развитию самостоятельности, критического мышления, социальной адаптации и других компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном мире.

Необходимо правильно организовать включение образовательной программы путешествия как в урочную, так и во внеурочную деятельность, чтобы она стала полноценным и эффективным инструментом обучения.

Образовательная программа путешествия является эффективным инструментом обучения, который способствует развитию самостоятельности, а также помогает получить более глубокое понимание предмета, развить свои навыки коммуникации и сотрудничества и повысить мотивацию к обучению.

Глава 7.1

ИНТЕРАКТИВНЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПУТЕШЕСТВИЯХ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется использованию интерактивных и современных технологий, которые становятся неотъемлемой частью образовательных путешествий. В данном подразделе рассмотрим возможности и преимущества такого подхода.

Интерактивные и современные технологии **предоставляют широкие возможности для организации эффективного и интересного образовательного процесса. Они позволяют создавать интерактивные уроки, которые стимулируют активную деятельность обучающихся и позволяют им самостоятельно открывать новые знания.**

Одной из основных причин использования интерактивных технологий в образовательных программах путешествий является повышение мотивации участников к обучению. С помощью игровых элементов, визуализации информации, а также использования различных интерактивных приложений можно сделать обучение более привлекательным и заинтересовать даже самых незаинтересованных обучающихся.

Еще одно преимущество интеграции интерактивных технологий в образовательные программы путешествий – это возможность индивидуализации обучения. С помощью специальных программ и приложений можно адаптировать материал под уровень знаний каждого обучающегося, предлагая ему задания и задачи, соответствующие его способностям и потребностям.

Однако необходимо отметить, что применение интерактивных и современных технологий в программах путешествий имеет и свои ограничения. Важно учитывать возможные технические проблемы, а также ограничения доступа к интернету и соответствующему оборудованию.

Использование интерактивных и современных технологий в образовательных программах путешествий для детей и молодежи открывает новые горизонты для обучающихся. Они позволяют создавать уникальные и захватывающие занятия / мероприятия, экскурсии, способствуют развитию мотивации и самостоятельности учеников, а также расширяют возможности получения знаний и опыта. Такой подход к обучению является актуальным и эффективным в настоящее время.

Еще одним инструментом включения образовательных путешествий в урочную деятельность является проектная деятельность. Обучающиеся могут самостоятельно исследовать различные темы, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты. Например, можно предложить учащимся сделать проект о путешествии по одной из стран мира, где они смогут изучить культуру, историю, географию этой страны и подготовить презентацию или выставку.

Таким образом, использование интерактивных технологий, игровых методик, практических занятий и проектов позволяет эффективно включать образовательные путешествия в урочную деятельность. Это делает процесс обучения более интересным и доступным для обучающихся, помогая им расширять свои знания и навыки.



Интерактивные и современные технологии предоставляют большие возможности для разработки уникальной образовательной программы путешествия. Один из примеров использования интерактивных и современных технологий в проектно-исследовательской деятельности в рамках образовательной программы путешествия – **создание цифровых медиапроектов**.

Обучающиеся могут создавать собственные видеоролики, презентации или сайты на определенную тематику. Это позволяет им проявить свою творческую натуру, развить навыки работы с информацией и визуальным материалом, а также поделиться своими знаниями с другими.

Также стоит отметить значимость использования виртуальной реальности (VR) в образовательной программе путешествия. VR-технологии позволяют обучающимся погрузиться в совершенно новое пространство и время, где они могут изучать далекие страны, проходить виртуальные экскурсии по музеям или лабораториям. Такой подход делает образовательный процесс или экскурсию более интересными и запоминающимися.

Однако необходимо помнить, что использование интерактивных и современных технологий требует соответствующей подготовки педагогического персонала, экскурсоводов (гидов). Они должны освоить новые методики работы с такими инструментами, а также уметь правильно организовывать работу обучающихся с ними. Важно также создавать безопасную образовательную среду для детей в онлайн-пространстве и контролировать время, проводимое ими за экраном.

В заключение можно сказать, что интерактивные и современные технологии являются эффективными инструментами в образовательных программах путешествий. Они способствуют активизации обучения, развитию творческого потенциала обучающихся и формированию навыков самостоятельной работы. При правильном использовании эти технологии могут значительно обогатить образовательную программу путешествия и помочь обучающимся получить новые знания и практический опыт.



Глава 7.2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПУТЕШЕСТВИЙ

Интерактивные и современные технологии играют важную роль в образовательных программах путешествий, предоставляя уникальные возможности для обучающихся получить новые знания.

Однако, чтобы достичь максимальной эффективности и успешно интегрировать эти технологии в программы путешествий, необходимо следовать определенным рекомендациям.

Рекомендация № 1

Выбор правильных интерактивных и современных технологий. Существует много различных инструментов, которые можно использовать в программах путешествия: от мобильных приложений до виртуальной реальности.

Определите цели и задачи вашего путешествия, а затем выберите соответствующие технологии, которые помогут достичь этих целей.

Например, если вы хотите создать иммерсивную экскурсию, можно использовать VR-технологии или разработанную игру.

Рекомендация № 2

Применять метод активного участия обучающихся. Использование интерактивных технологий позволяет обучающимся активно взаимодействовать с материалом, а не просто пассивно слушать лекции.

Например, можно использовать мобильные приложения для проведения интерактивных опросов и голосований или создания коллективных проектов.

Рекомендация № 3

Образовательные программы путешествий должны быть частью общего учебного процесса. Используйте технологии таким образом, чтобы они дополняли другие формы обучения и создавали единую систему знаний.

Например, можно использовать мобильные приложения для самостоятельной работы обучающихся по заданной теме.

Рекомендация № 4

Предоставить возможности для самостоятельного изучения. Интерактивные технологии позволяют обучающимся самостоятельно исследовать новые знания и навыки. Предоставьте им доступ к электронным учебникам, онлайн-курсам или другим интерактивным материалам, которые помогут им расширить свои знания во время и после программы путешествия.

Рекомендация № 5

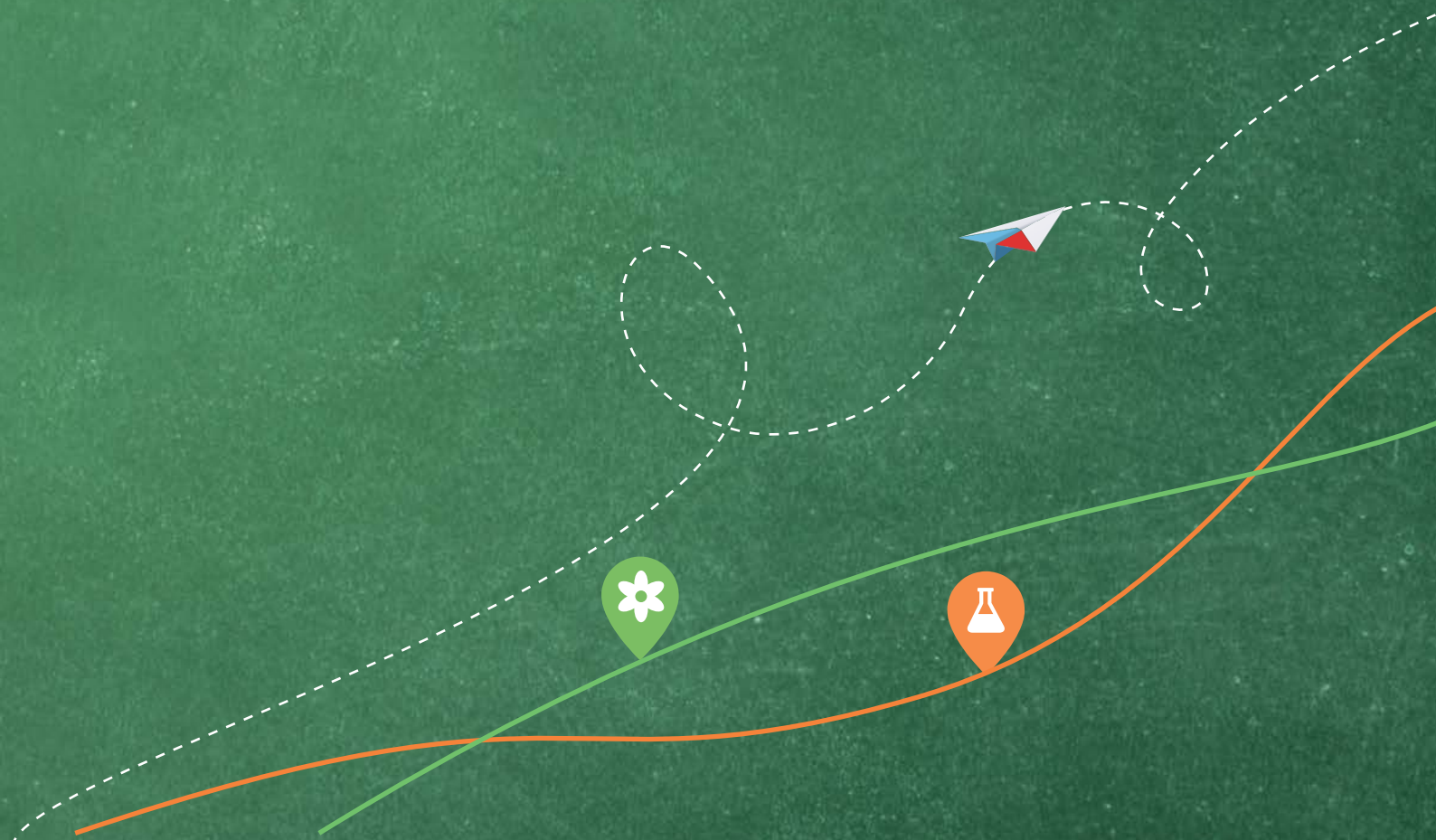
Оценка и обратная связь. Используйте технологии для оценки успеха обучающихся и предоставления им обратной связи.

Например, можно использовать онлайн-тестирование или порталы для отслеживания прогресса участников путешествия. Это поможет стимулировать их к саморазвитию и дальнейшему изучению темы.



08

СПИСОК
ИСПОЛЬЗОВАННЫХ
ИСТОЧНИКОВ
И ЛИТЕРАТУРЫ



◆ Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон № 132-ФЗ от 24.11.1996 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Закон РФ № 2300-1 от 07.02.1992 «О защите прав потребителей».
5. Федеральный закон № 196-ФЗ от 10.12.1995 «О безопасности дорожного движения».
6. Федеральный закон № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных».
7. Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Федеральный закон от 10.01.2003 № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
10. ГОСТ Р 50690-2017 Туристские услуги. Общие требования.
11. ГОСТ Р 54605-2017 Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования.
12. ГОСТ Р 53522-2009 Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения.
13. ГОСТ Р 50681-2010 Туристские услуги. Проектирование туристских услуг.
14. ГОСТ Р 52887-2018 Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления.
15. ГОСТ 32612-2014 Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования.
16. ГОСТ Р 54604-2011 Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования.
17. ГОСТ Р 54600-2011 Туристские услуги. Услуги турагентств. Общие требования.
18. ГОСТ Р ЕН 13809-2012 Туристские услуги. Туроператоры и турагенты. Терминология.
19. ГОСТ Р 57807-2017 Туристские услуги. Требования к экскурсоводам (гидам).
20. ГОСТ 32611-2014 Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов.
21. ГОСТ 31984-2012 Услуги общественного питания. Общие требования.
22. Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 № 1852 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта».
23. Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 № 1860 «Об утверждении Положения о классификации гостиниц».
24. Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 № 1853 «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации».
25. Постановление Правительства РФ от 21.09.2020 № 1515 «Об утверждении Правил оказания услуг общественного питания».
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
27. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения».
28. Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».
29. Постановление Правительства РФ от 17.01.2007 № 20 «Об утверждении Положения о сопровождении транспортных средств автомобилями Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и военной автомобильной инспекции».
30. Постановление Правительства РФ от 27.05.2021 № 810 «Об утверждении Правил оказания услуг по перевозкам на железнодорожном транспорте».

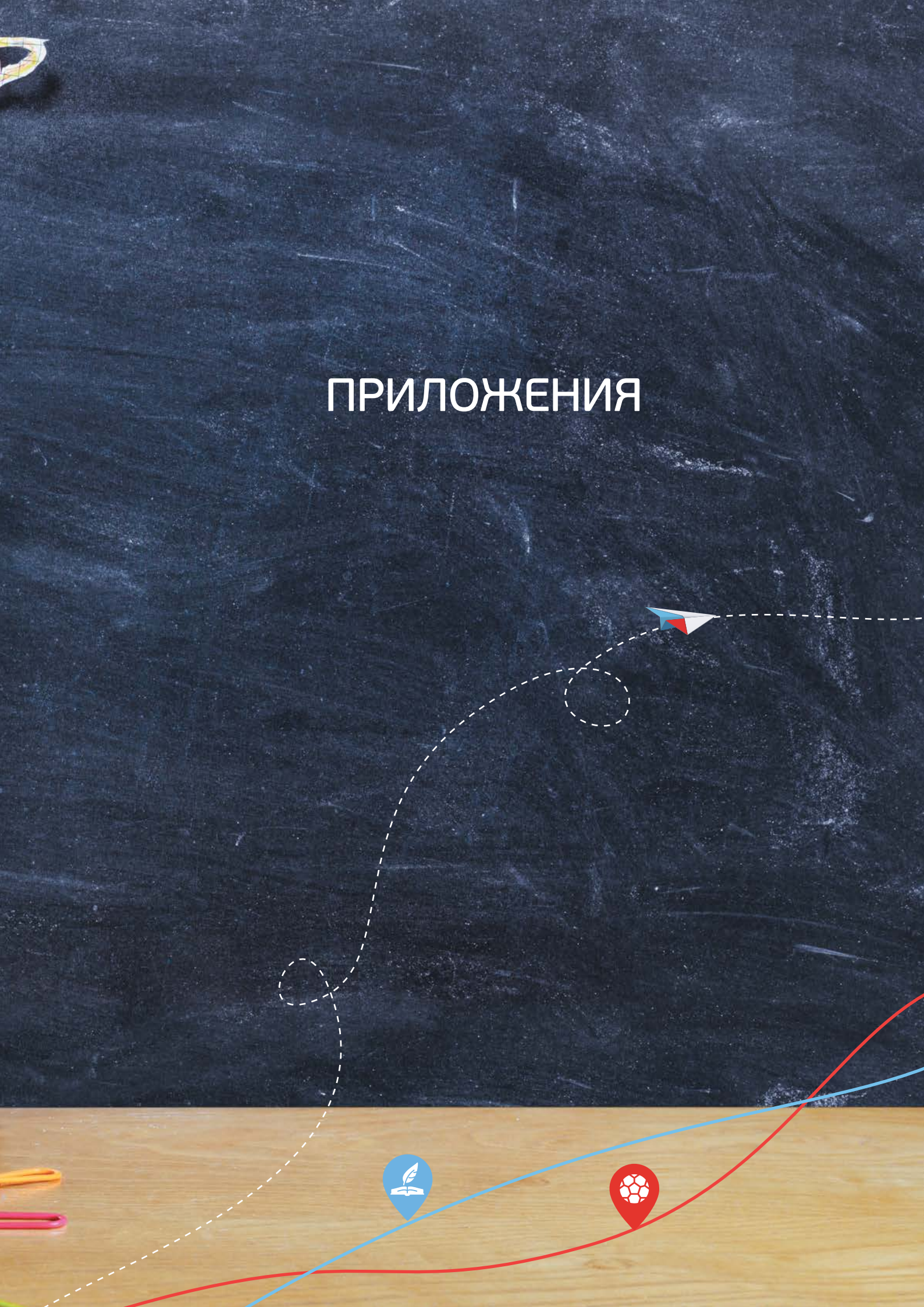


- пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
31. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16.10.2020 № 30 «Об утверждении санитарных правил СП 2.5.3650-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры».
 32. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 33. Приказ Минтранса России от 28.06.2007 № 82 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей».
 34. Приказ Минтранса России от 05.05.2012 № 140 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и их багажа на внутреннем водном транспорте».
 35. Приказ МЧС России от 29.03.2023 № 270 «Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу».
 36. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.03.2012 № 220н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма».
 37. Приказ МВД России от 23.06.2021 № 469 «Об утверждении формы уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами».
- ◆ **Литература**
1. Александрова А.Ю. Международный туризм: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2019.
 2. Долженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР. Ростов-на-Дону, 1988.
 3. Ефремов К. Возможности образовательного туризма // Народное образование. 2020. № 9. С. 5–11. Образовательный туризм в 2010 году // Турбизнес. 2011. № 8.
 4. Нужнов И.Н. Исторический опыт развития экскурсионного и школьного туризма в России в XIX в. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 33. С. 126–130.
 5. Петр В. О летних экскурсиях учеников Киево-Печерской гимназии. Киев, 1901. С. 22–23.
 6. Погодина В.Л. Традиции и инновации в образовательном туризме // Известия российского государственного университета им. А.И. Герцена: Научный журнал. СПб, 2009. № 110. 60 с.
 7. Пяткова С.Г. Организация образовательного туризма в России XIX – начала XX вв. // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 1. С. 80–82.
 8. Сагинова О.В. Природа и характеристика образовательных услуг // Маркетинг. 2020. № 3 (82). С. 53–63.
- ◆ **Фото предоставлены:**
- Агентством стратегических инициатив, Региональными проектными командами – участниками Всероссийской программы «Классная страна» в 2023 году, лидерскими проектами АСИ («Город открытий», «Герои», KIDSDEV, «Туристический паспорт школьника»), Валерией Подковыровой (@travel_lerka), TACC, Shutterstock.





ПРИЛОЖЕНИЯ



Приложение 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ШКОЛЬНИКА»



Обучающиеся Всероссийской программы «Классная страна» становятся участниками **образовательно-исследовательского проекта «Туристический паспорт школьника»** (далее – проект).

Цель проекта – вовлечение обучающихся в изучение истории, культуры России и родного края, развитие патриотизма и гражданской идентичности, социальной адаптации и профессиональной ориентации. Достижение цели осуществляется путем формирования дневников туристической активности обучающихся, возможности оставлять комментарии, оценки и личные заметки по итогу участия в туристических мероприятиях. По итогу обучающиеся имеют возможность повышать свой рейтинг, складывающийся из результатов активности на электронной платформе. Эта деятельность стимулируется различными поощрениями и вознаграждениями.

Для участия в проекте организатор мероприятия размещает программу на электронной платформе проекта. В случае многодневных программ организатором выступает туроператор, зарегистрированный в Едином федеральном реестре туроператоров. Организатору необходимо зарегистрироваться, заполнив поля формы на сайте тпш.рф, затем перейти в панель администратора. Ссылка на административную панель присылается на адрес электронной почты, указанной в регистрационной форме.

При создании мероприятия организатор указывает наименование мероприятия, размещает краткое описание и фото, заполняет все поля, включая дату и время начала и окончания, вид мероприятия, формат посещения и вид туризма, место проведения, возраст участников и соответствующие школьные предметы.

Участники программы переходят по ссылке мероприятия или выбирают его в разделе «Все мероприятия» на электронной платформе. При первом входе необходимо зарегистрироваться, заполнив поля формы на сайте тпш.рф. В карточке мероприятия необходимо нажать кнопку «Хочу посетить» для регистрации на него, после выполнения этого действия мероприятие добавляется в список всех активностей участника проекта в разделе «Календарь активности» в профиле. Теперь обучающийся может сделать заметку об участии в туристическом мероприятии, которая включает заголовок, текст заметки и фотографии, а также сделать оценку мероприятия. Оценка заключается в выборе соответствующего количества звездочек (от 1 до 5 штук) по пяти критериям: интересно, полезно, комфортно, рекомендую другу, повторно воспользуюсь услугами (туроператора, экскурсовода).

Дополнительно учащийся может выбрать объекты посещения или отдельные мероприятия, включенные в программу маршрута, и оставить свой отзыв или впечатление по ним. Это может быть мастер-класс, экскурсия или другая активность. Создать их он может самостоятельно, для чего необходимо нажать кнопку «Добавить мероприятие». В таком случае он получит дополнительные баллы, с помощью которых сможет повысить свой уровень в проекте и получить награды.

По итогу участия на электронной платформе ведется статистика. Начисляется условная валюта («медальки») за размещение заметок, комментариев, оставленные реакции. За определенные достижения присваиваются награды, такие как «Продвинутый турист», «Мастер пера», «Знаток музеев» и другие. Предусмотрена возможность поделиться в мессенджерах или социальных сетях мероприятием и заметкой.

Зарегистрироваться на платформе имеют возможность педагоги, для этого они заполняют поля формы на сайте тпш.рф. При этом классный руководитель может увидеть достижения учащихся класса или группы, в которых он является классным руководителем или куратором.

В своих заметках обучающиеся пишут о самых ярких впечатлениях от поездки, приобретенных знаниях, результатах проектной деятельности, полученных на маршруте. В ходе вводного занятия педагоги определяют, какая информация должна быть отражена обучающимися. При этом рекомендуемая содержательная часть может быть подана с творческим подходом.

Авторы могут передать свое отношение к посещенным объектам, мероприятиям, достопримечательностям, демонстрируя их туристическую привлекательность. Данный процесс способствует воспитанию у молодых граждан России чувства патриотизма, приверженности родному краю,

чувства гордости за свою малую родину. Также публикация заметок в социальных сетях и на других ресурсах способствует формированию привлекательного туристического имиджа региона. За красочные комментарии и материалы участники могут получить больше оценок, которые способствуют повышению рейтинга в проекте.

Участие в проекте «Туристический паспорт школьника» способствует повышению мотивации молодых людей к туристско-краеведческой деятельности. Активность в участии в различных мероприятиях, создании интересных отзывов и заметок позволит в дальнейшем получать различные награды. Это могут быть как виртуальные значки, подтверждающие его рейтинг, так и реальные призы от партнеров проекта.

Уникальность проекта в комплексном подходе, объединяющем всех участников рынка детского и молодежного туризма, при котором вовлекаются органы власти, в том числе в сфере туризма и образования, представители бизнеса, общественные организации, родители обучающихся. Учитывается региональная специфика, обеспечивается возможности анализа данных различными участниками проекта. В итоге повышается спрос на внутренний туризм у школьников, членов их семей, педагогов. Таким образом формируется внутренний турпоток будущих десятилетий.



Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОГРАММЫ
«КЛАССНАЯ СТРАНА» В 2023 ГОДУ



♦ **Региональные проектные команды – победители, разработавшие образовательные программы путешествий, которые набрали наибольшее количество баллов по результатам экспертной оценки в каждом из 5 тематических треков**

№	ФО	Субъект РФ	Трек	Наименование программы путешествия
1	СКФО	Республика Дагестан	История и патриотизм	Императорская тропа
2	СЗФО	Новгородская область	История и патриотизм	Записки военного корреспондента
3	ЦФО	Тамбовская область	История и патриотизм	Г.Р. Державин – больше, чем поэт!
4	ПФО	Самарская область	История и патриотизм	Огонь памяти
5	ЮФО	Волгоградская область	История и патриотизм	Великий город. Великая Победа
6	ПФО	Самарская область	Культура	Открытка из Самары
7	ЦФО	Тамбовская область	Культура	Дорогами великого композитора
8	ЦФО	Воронежская область	Культура	Говорит, звучит и показывает Воронеж!
9	ПФО	Нижегородская область	Культура	Век нынешний и век минувший: от ремесел до современного дизайна
10	ДФО	Амурская область	Культура	Диалог культур. Старообрядцы вне времени
11	СФО	Кемеровская область – Кузбасс	Наука	Запусти реакцию! Добудь, узнай, преобразуй
12	ДФО	Республика Бурятия	Наука	Бурятия – край бесконечной энергии
13	СЗФО	Санкт-Петербург	Наука	Санкт-Петербург – научные ворота в Арктику
14	СЗФО	Республика Карелия	Наука	Тайна северной экспедиции
15	ДФО	Амурская область	Наука	Космос начинается с Востока
16	ДФО	Камчатский край	Спорт и ЗОЖ	Большое тихоокеанское приключение
17	ДФО	Республика Бурятия	Спорт и ЗОЖ	Ацагат–Байкал
18	ПФО	Ульяновская область	Спорт и ЗОЖ	Остров открытых сердец
19	ЦФО	Воронежская область	Спорт и ЗОЖ	Школа выживания по-воронежски
20	СЗФО	Санкт-Петербург	Спорт и ЗОЖ	Марафон с Грифоном
21	СКФО	Республика Дагестан	Экология	ЭКОТРОПИЯ
22	ЦФО	Тульская область	Экология	Экосистема А.Т. Болотова: из XVIII в XXI век
23	СЗФО	Республика Карелия	Экология	Зеленое золото
24	СФО	Красноярский край	Экология	Красноярск – город гор и лесов
25	ДФО	Республика Бурятия	Экология	Заповедная страна Байкалия

Классная
страна

ПОБЕДИТЕЛЬ

Федеральной программы «Классная страна»

Образовательная программа путешествия
«Императорская тропа»

Трек «История и патриотизм»
Региональная проектная команда Республики Дагестан

Москва, 11.01.2024

Министерство
Образования и науки

♦ **Региональные проектные команды – лауреаты, разработавшие образовательные программы путешествий, которым присвоена специальная номинация**

№	ФО	Субъект РФ	Наименование программы путешествия, трек	Номинация
1	Новые регионы	Запорожская область	Мелитополь – город воинской славы, трек «История и патриотизм»	Служу Отечеству!
2	ДФО	Иркутская область	Все дороги ведут в Южное Прибайкалье, трек «История и патриотизм»	Большое в малом
3	ДФО	Иркутская область	Путешествие к сердцу танцующей дакини. Открой для себя таинственный остров Огой, трек «Культура»	Связь времен
4	ДФО	Камчатский край	В поисках сокровищ с Витусом Берингом, трек «История и патриотизм»	Связь времен
5	ДФО	Камчатский край	Дача на вулкане, трек «Наука»	Опытным путем
6	СФО	Красноярский край	Живая вода Красноярья?, трек «Наука»	Опытным путем
7	Новые регионы	ЛНР	Ворошиловград: тропами Победы, трек «История и патриотизм»	Служу Отечеству!
8	ЮФО	Севастополь	Легендарный Севастополь, трек «История и патриотизм»	Служу Отечеству!
9	СКФО	Ставропольский край	Курорты, исцеляющие поэтов, трек «Наука»	Очевидное-невероятное
10	ЦФО	Тамбовская область	Тамбов Героический, трек «История и патриотизм»	Глазами детей
11	ПФО	Ульяновская область	Путешествие из прошлого в будущее: от ремесла до IT, трек «История и патриотизм»	Связь времен
12	ПФО	Ульяновская область	Выбор твоей профессии – будущее нашего региона!, трек «Наука»	Кадровый потенциал
13	УФО	ЯНАО	Маршрут 501. Дороги, дающие жизнь, трек «История и патриотизм»	Большое в малом

♦ **Школьные команды – победители, разработавшие детские творческие проекты – Азбуки символов регионов**

№	ФО	Субъект РФ	Наименование регионального детского творческого проекта
1	ДФО	Республика Бурятия	Азбука символов Республики Бурятия
2	СКФО	Республика Дагестан	Азбука символов Республики Дагестан
3	ДФО	Камчатский край	Азбука символов Камчатского края
4	СФО	Кемеровская область – Кузбасс	Азбука символов Кемеровской области – Кузбасса
5	ЦФО	Тульская область	Азбука символов Тульской области



♦ **Школьные команды – лауреаты, разработавшие детские творческие проекты – Азбуки символов регионов, которым присвоены специальные номинации Всероссийской программы**

№	ФО	Наименование регионального детского творческого проекта	Номинации
1	УФО	Азбука символов Ямало-Ненецкого автономного округа	Классная легенда
2	СЗФО	Азбука символов Санкт-Петербурга	Классное решение
3	ЦФО	Азбука символов Тамбовской области	Классное исследование
4	СЗФО	Азбука символов Новгородской области	Классная перспектива
5	СЗФО	Азбука символов Республики Карелия	Классный формат
6	ПФО	Азбука символов Самарской области	Классная каллиграфия
7	СКФО	Азбука символов Ставропольского края	Классный калейдоскоп
8	СФО	Азбука символов Красноярского края	Классное исследование
9	Новые регионы	Азбука символов Луганской Народной Республики	Классная сплоченность
10	ДФО	Азбука символов Амурской области	Классный калейдоскоп
11	ПФО	Азбука символов Ульяновской области	Классная перспектива
12	ЮФО	Азбука символов Волгоградской области	Классная визуализация
13	ЦФО	Азбука символов Воронежской области	Классное творчество
14	СФО	Азбука символов Иркутской области	Классная лаконичность
15	ЮФО	Азбука символов Севастополя	Классная тема
16	ПФО	Азбука символов Нижегородской области	Классная работа
17	Новые регионы	Азбука символов Запорожской области	Классная география





- ◆ **Победители в номинации «Эффективное взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования» Образовательного партнера Всероссийской программы «Классная страна»:** программа путешествия «Бурятия – край бесконечной энергии», трек «Наука», Республика Бурятия и программа путешествия «Санкт-Петербург – научные ворота в Арктику», трек «Наука», г. Санкт-Петербург.
- ◆ **Победитель Всероссийского онлайн-голосования:** программа путешествия «ЭКОТРОПИЯ», трек «Экология», Республика Дагестан.
- ◆ **Победитель в номинации Официального партнера Всероссийской программы «Классная страна»:** Азбука символов Республики Дагестан.
- ◆ **Победитель в номинации Амбассадора Всероссийской программы «Классная страна»:** Азбука символов Волгоградской области.
- ◆ **Победитель Всероссийского онлайн-голосования:** Азбука символов Ямало-Ненецкого автономного округа.

Приложение 3

ПРИМЕРЫ УСПЕШНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПУТЕШЕСТВИЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОГРАММЫ «КЛАССНАЯ СТРАНА» В 2023 ГОДУ





История
и патриотизм

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Императорская тропа

Республика Дагестан, СКФО



♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся 9–11 классов (15–17 лет)

♦ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 9 класс: история, краеведение, обществознание, география, история Дагестана;
- 10 класс: краеведение, обществознание, география;
- 11 класс: история, география.

♦ **Метапредметная взаимосвязь:** литература, культурология, экология, музыка.

♦ **Цель:** формирование у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем родного края, о великих личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе жителей Дагестана в историко-культурное наследие родного края.

♦ **Задачи:**

- сформировать у обучающихся представление об историческом прошлом и настоящем родного края;
- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся;
- приобщать обучающихся к богатой культуре родного края.

♦ **Комплекс мероприятий**

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок**, на котором обучающиеся пробуют себя в роли географов, юных корреспондентов и историков. Для этого они разделены на группы, каждая выполняет задание, **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут**;
- **проектно-исследовательская деятельность:** разработка итогового проекта в части медианаправления (статьи в журналы, видеоролики, конкурс рисунков и фотографий), научно-исследовательская работа;
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

♦ **Образовательно-туристический маршрут**

1 день

- Историко-краеведческий музей МБОУ «Гимназия № 35» (экскурсия);
- Гимринская башня (пешая экскурсия);
- Ирганайское водохранилище (пешая экскурсия);
- Верхний Гуниб (ворота Шамиля, Царская поляна) (пешая экскурсия);
- Камень Барятинского – Беседка Шамиля (пешая экскурсия);
- Памятник «Белые журавли» (экскурсия);
- Историко-краеведческий музей (экскурсия).

2 день

- Карадахская теснина (экскурсия);
- Аранинская крепость (экскурсия);
- Водопад Тобот (экскурсия);
- «Памятник трем поколениям защитников Отечества» (экскурсия);
- Историко-краеведческий музей (мастер-класс).





Горный орел – символ лучших черт национального характера дагестанцев: национальной гордости, открытости, миролюбия, гостеприимства.





История
и патриотизм

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Записки военного корреспондента

Новгородская область, СЗФО



◆ **Целевая аудитория:** обучающиеся 7–11 классов (13–17 лет)

◆ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 7 класс: краеведение;
- 8 класс: краеведение;
- 9 класс: краеведение;
- 10 класс: история (региональный компонент).

◆ **Метапредметная взаимосвязь:** история, география, обществознание, литература, информатика.

◆ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок**, на котором обучающиеся формируют навыки работы в группах (делятся на микрогруппы), выполняют интерактивное задание (работа с архивными документами), создают и работают с презентациями, **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут**;
- **проектно-исследовательская деятельность:** анализ картографической информации, сравнение карт военного времени с современными, ведение полевого дневника военного корреспондента, создание WEB-квестов, фоторепортаж, разработка интерактивных экскурсий;
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

◆ **Цель:** формирование и развитие личности обучающегося, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

◆ Задача:

- сформировать представление о профессиях, связанных с сохранением исторической памяти.

◆ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Региональный центр «Онфим» (круглый стол, вводный урок);
- Чудово: Аллея памяти, Любино Поле (экскурсия и квест);
- Мясной Бор (встреча с поисковой группой «Долина»);
- Великий Новгород, Кремль (работа с архивными документами, знакомство с профессией архивариуса);
- «Слушай 41-й» (иммерсивный спектакль);
- Жестяная Горка (мемориал) (экскурсия).

2 день

- Старая Русса: Стелла Воинской славы, Парк Победы (обзорная экскурсия);
- Белебелка: музей истории партизанского движения (экскурсия, мастер-класс);
- Мемориал «253 жизни и одна судьба» (митинг памяти).





Военный корреспондент Игорь – это собирательный образ военного корреспондента, защитника русской земли. Его прототипом стал Муса Джалиль, который работал корреспондентом в газете «Отвага» 2-й ударной армии во время Великой Отечественной войны.





История
и патриотизм

★ Победитель 2023

Доступен для лиц с ОВЗ

Г.Р. Державин – больше чем поэт!

Тамбовская область, ЦФО



- ◆ **Целевая аудитория:** обучающиеся 8–9 классов (14–15 лет)
- ◆ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**
 - 8–9 класс: обществознание, литература.
- ◆ **Метапредметная взаимосвязь:** география, музыка, изобразительное искусство.

- ◆ **Цель:** формирование мотивации обучающихся к всестороннему развитию личности на примере Г.Р. Державина.

- ◆ **Задачи:**
 - воспитать интерес и любовь к отечественной культуре через знакомство с творчеством Г.Р. Державина;
 - изучить историческую роль и многогранность личности Г.Р. Державина;
 - помочь в профессиональной ориентации обучающихся.

◆ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок**, на котором обучающиеся изучают не только программный материал, но и предложенные в УМК наглядно-иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, презентации по объектам маршрута, проходят блиц-опрос и **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся, распределяют роли и задания;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** выполнение и исполнение в ходе образовательного путешествия ролей и проектных заданий для обучающихся (летописец, фотограф, дизайнер, редактор и журналисты итоговой газеты), написание сочинения-эссе;
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

◆ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- МАОУ СОШ № 22 имени Героя РФ Д.Е. Иванова (урок, выполнение индивидуального задания);
- Типография «Пролетарский светоч» (экскурсия);
- ТГУ имени Г.Р. Державина (профориентационная беседа);
- Картинная галерея (мастер-класс, беседа).

2 день

- Каменный мост (квест);
- Памятник Державину (спилс-карта);
- Тамбовский областной краеведческий музей (экскурсия);
- Драмтеатр (квест, фрагмент спектакля о Г.Р. Державине);
- МАОУ СОШ № 22 имени Героя РФ Д.Е. Иванова (итоговое занятие).





Перо и Чернильница. С кончика пера многих великих сошли на бумагу практически все великие произведения. Именно пером Г.Р. Державин подписал все законы, принесшие пользу Тамбовскому наместничеству.





История
и патриотизм

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Огонь памяти

Самарская область, ПФО



♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся 9–11 классов (14–17 лет)

♦ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 9 класс: мировая художественная культура;
- 10 класс: основы безопасности и защита Родины, обществознание, история.

♦ **Метапредметная взаимосвязь:** география, литература.

♦ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок** в формате классного часа или Урока мужества в школьном музее, на котором затрагивается тема «Куйбышев – запасная столица», демонстрируется документально-публицистический фильм и зажигается символ путешествия «Огонь памяти», который путешествует в дальнейшем с ребятами, проводится **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** проверка освоения полученных знаний во время путешествия посредством работы с карточками, создание ролика по путешествию;
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

♦ **Цель:** развитие гражданской идентичности через историко-культурное наследие города Куйбышева.

♦ Задачи:

- сформировать представление о значении «Куйбышева – запасной столицы» в истории страны;
- выработать у обучающихся интерес к изучению истории страны;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать гражданскую идентичность.

♦ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- ЖД вокзал станции «САМАРА» Куйбышевской;
- ЖД (интерактив на привокзальной территории, работа с символом программы «огонек Слава»);
- Парк «Победы» (пешая экскурсия, знакомство с военной техникой);
- Площадь героев 21-й армии (пешая экскурсия);
- Площадь Куйбышева (экскурсия-квест);
- Бункер Сталина (экскурсия);
- Площадь Чапаева (обзорная экскурсия);
- Памятник Соловецким юнгам (пешая экскурсия, чтение стихотворений про юнг).

2 день

- Поволжский музей ЖД техники (интерактив, экскурсия);
- Площадь Славы – монумент «Скорбящей матери», «Вечный огонь» (мастер-класс по строевой подготовке, смена почетного караула);
- Самарское отделение Банка России (профориентационная экскурсия).





«Огонь памяти» (огонек Слава), который сопровождает ребят во время всего путешествия и является источником их открытий, знаний, а также он является хранителем истории. После путешествия ребята забирают огонек с собой как частичку исторической памяти.





История
и патриотизм

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Великий Город. Великая Победа

Волгоградская область, ЮФО



◆ **Целевая аудитория:** обучающиеся 8–9 классов (14–15 лет)

◆ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 8–9 класс: литература, краеведение, история.

◆ **Метапредметная взаимосвязь:** обществознание.

◆ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок**, обучающиеся рассуждают на социально значимые темы, обсуждают свои взгляды на тему «Великий город. Великая Победа», **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут**;
- **проектно-исследовательская деятельность:** исследовательские работы, доклады, эссе, видеофильмы, презентации, экскурсии, Книга Памяти, статьи для СМИ и размещения в сети интернет;
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

◆ **Цель:** формирование национального самосознания и гражданской идентичности через знакомство с историческими местами, музеями и другими достопримечательностями, связанными с историей Волгоградской области и страны.

◆ Задачи:

- закрепить знания истории и о Сталинградской битве;
- стимулировать познавательный интерес, понимание и уважение к истории страны;
- закрепить, расширить знания, умения исследования и анализа исторической информации и коммуникативных навыков;
- повысить интерес к дальнейшему изучению истории своей страны и выбору будущей профессии.

◆ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Пятиморск: от монумента «Соединение фронтов» до Шлюза № 13 Волго-Донского судоходного канала (экскурсия);
- Парк «Истории государства Российского» (квест);
- Музей истории Волго-Донского судоходного канала (экскурсия);
- Музей-панорама «Сталинградская битва» (квест);
- Дом Павлова и руины мельницы Гергардта (беседа);
- Бронекатер БК-31 (экскурсия).

2 день

- Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (экскурсия);
- Пост № 1 (просмотр фильма и викторина);
- Маршрут от Вечного огня до музея-панорамы «Сталинградская битва» (иммерсивный спектакль);
- Амфитеатр (мастер-класс).





Сталинградец – олицетворение храбрости и силы характера жителей Сталинграда и Волгограда. Он бережно сохраняет память о своих героях, помнит и чтит подвиг нашего народа.





Культура

★ Победитель 2023

Не доступен для лиц с ОВЗ

Открытка из Самары

Самарская область, ПФО



♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся 9–11 классов школ и/или 1–2 курсов колледжей (15–17 лет)

♦ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 9 класс: литература, история, мировая художественная культура;
- 10 класс: литература, история, мировая художественная культура;
- 11 класс: литература, история, мировая художественная культура.

♦ **Метапредметная взаимосвязь:** география, обществознание.

♦ **Комплекс мероприятий**

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок** в формате классного часа или урока-диспута на базе образовательной организации, ребята говорят о культуре и образовательном туризме, участвуют в квизе по творческим профессиям, распределяют роли, задачи и личные цели, а также проводится **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** подготовка презентаций, статей, очерков, написание стихотворений, рассказов, создание архитектурных зарисовок и видеофрагментов, выпуск газеты, создание деревянных подставок с использованием графики на мастер-классе;
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

♦ **Цель:** формирование гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.

♦ **Задачи:**

- ознакомиться с культурным наследием Самары;
- углубить знания об истории Самарского края и России;
- познакомиться с творческими профессиями (писатель, художник, архитектор, дизайнер, журналист и др.);
- провести профессиональные пробы.

♦ **Образовательно-туристический маршрут**

1 день

- Самарский ЖД вокзал и смотровая площадка ЖД вокзала, Площадь Славы, Памятник Григорию Засекину (экскурсия);
- Самарский филиал государственной Третьяковской галереи (экскурсия);
- Площадь Чапаева, Пушкинский сквер (обзорная экскурсия);
- Пешеходная улица Ленинградская (пешая экскурсия);
- Самарский областной художественный музей (экскурсия, приобретение фирменных самарских открыток);
- Самарская набережная (Ленинградский спуск) (пешая экскурсия).

2 день

- Самарская государственная филармония (экскурсия, прослушивание органа);
- Музейная улица Фрунзе, Центр труда и отдыха «Станкозавод» (мастер-класс, экскурсия);
- Детская картинная галерея, Музей почты (мастер-класс);
- Театр «Место Действия» (спектакль и мастер-класс).



СТЕПА – успешный юный тревел-блогер, который не представляет свой день без социальных сетей. Он много путешествует в поисках интересных и красивых мест для новых публикаций. У него всегда получаются удачные снимки, публикации набирают много просмотров и отзывов.





Культура

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Дорогами великого композитора

Тамбовская область, ЦФО



♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся 6–9 классов (12–15 лет)

♦ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 6–9 классы: музыка, история;
- 6 класс: обществознание, музыка;
- 8–9 классы: обществознание, музыка, история.

♦ **Метапредметная взаимосвязь:** география, литература, краеведение.

♦ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок** в формате классного часа или урока на базе образовательной организации: ребята обобщают и дополняют знания о личности и творчестве С.В. Рахманинова, распределяют роли и задачи, проводятся профориентационная беседа и **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** выполнение в ходе образовательного путешествия проектных заданий в соответствии с ролями (летописец, фотограф, дизайнер, редактор и журналисты итоговой газеты), создание фотоколлажей, написание эссе;
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

♦ **Цель:** формирование нравственной и творческой личности через знакомство с жизнью и творчеством С.В. Рахманинова.

♦ Задачи:

- закрепить и углубить знания обучающихся о биографии и творчестве С.В. Рахманинова, об истории Тамбовского края конца XIX – начала XX вв.;
- познакомить обучающихся с музыкально-педагогическими профессиями.

♦ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» (урок музыки);
- Памятник С.В. Рахманинову (экскурсия, чтение стихотворений);
- ТГМПИ им. С.В. Рахманинова (профориентационный мастер-класс, концерт студентов и педагогов);
- Тамбовский областной краеведческий музей (экскурсия).

2 день

- Дом-музей Г.В. Чичерина (экскурсия);
- Музей-заповедник С.В. Рахманинова (экскурсия, музыкальный концерт, профориентационная беседа);
- МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» (итоговое занятие урок-рефлексия).





ТАМБУК – ожившая книга о Тамбове, чье имя сложено из слов Тамбов и книга (book), символизирующая богатое наследие Тамбовщины. Тамбук – незаконченная книга. Его цель – вдохновить ребят вписать свои страницы в историю Тамбовщины.





Культура

★ Победитель 2023

Доступен для лиц с ОВЗ

Говорит, звучит и показывает Воронеж!

Воронежская область, ЦФО



♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся 4–8 классов (10–14 лет)

♦ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 4 класс: литературное чтение;
- 5–7 классы: литература, краеведение;
- 8 класс: обществознание, изобразительное искусство, краеведение, история, математика.

♦ **Метапредметная взаимосвязь:** география, история.

♦ **Комплекс мероприятий**

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок** в формате классного часа или урока на базе образовательной организации: ребята составляют кластер к понятию «Культура», определяют ключевые разделы занятий (слово, звук, образ), распределяют задачи в рамках проектной деятельности, **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** выполнение в ходе образовательного путешествия проектных заданий в соответствии с ролями, создание фото- и видеоматериалов, заполнение тетради проектировщика и хранителя культуры;
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

♦ **Цель:** формирование у обучающихся позитивного отношения к национальной культуре через образовательное путешествие по Воронежской области.

♦ **Задачи:**

- интегрировать обучение и путешествие для решения задач, определяемых учебными программами;
- расширить знания о культуре Воронежской области;
- развить творческое, креативное мышление, используя поисково-исследовательский метод.

♦ **Образовательно-туристический маршрут**

1 день

- Открой мир культуры Воронежа (мотивационное занятие);
- Литературные герои города (литературная гостиная);
- Любимый волшебник и друг наш С.Я. Маршак (МаршАкция);
- «Музей Забытой музыки» (учебно-практическое занятие);
- Здесь рождаются мультфильмы (квиз);
- Наедине с художником (арт-час).

2 день

- Дворцовый комплекс Ольденбургских (мастер-класс);
- Парк детского и семейного отдыха «Нелжа.ру» (мастер-классы, профориентационные встречи, профпробы, презентация проектных работ учащихся, размещение фото и видео в социальных сетях);
- Музейный комплекс «Соколов хутор» (этноэксперимент, мастер-класс).





**Мудрая Ворона Марина –
Хранительница Культуры.**
В конверте у нее много загадок
для ребят и важное послание
для участников маршрута.
Она обладает волшебным даром:
может переносить людей
в интересные места прошлого,
настоящего и будущего.





Культура

★ Победитель 2023

Доступен для лиц с ОВЗ

Век нынешний и век минувший: от ремесел до современного дизайна

Нижегородская область, ПФО



♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся 5–11 классов (11–17 лет)

♦ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 5–9 класс: русский язык;
- 5,8 класс: технология;
- 5–7 класс: изобразительное искусство.

♦ **Метапредметная взаимосвязь:** история.

♦ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок** начинается в формате мозгового штурма. Обучающиеся заполняют рабочую тетрадь «Дизайнер во мне», рассуждают на социально значимые темы, обсуждают свои взгляды на тему «Кто такой дизайнер», проходят **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** реализуют проект «Дизайнер во мне»: создают макет дизайнерского пространства в школе или дома, создают логотип для школьного сообщества или для своего наряда / шоппера: разрабатывают макет или чертеж, продумывают цветовое решение;
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

♦ **Цель:** получение представления о видах дизайна, культуре промыслов Нижегородского региона и формирование опыта применения обучающимися полученных знаний через проектную деятельность.

♦ Задачи:

- интегрировать обучение и путешествие для решения задач, определяемых учебными программами;
- расширить знания о культуре Воронежской области;
- развить творческое, креативное мышление, используя поисково-исследовательский метод.

♦ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- МАУК «Город мастеров» (экскурсия, мастер-класс);
- Музей имени Александра Невского (посещение выставки);
- Музей под открытым небом «Музейный квартал» (пешая экскурсия);
- ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (лекция, мастер-класс).

2 день

- Пакгаузы. Выставочный центр (обзорная экскурсия);
- Музей-филиал «Нижегородский Кремль» (обзорная экскурсия);
- Музей моды и портного искусства Н.П. Ламановой (экскурсия);
- Музей детства М. Горького «Домик Каширина» (экскурсия).





Буревестник – любознательный, творческий герой-птица, который верит в силу дизайнерской мысли и знает, как можно изменить пространство или образ, имея дизайнерский замысел.





Культура

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Диалог культур. Старообрядцы вне времени

Амурская область, ДФО



♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся 8–9 классов (14–15 лет)

♦ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 8–9 класс: русский язык, история, география, литература.

♦ **Метапредметная взаимосвязь:** обществознание.

♦ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок:** обучающиеся рассуждают на социально значимые темы, обсуждают свои взгляды на тему «Диалог культур. Старообрядцы вне времени», **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** создание продукта, представляющего результаты исследования (презентация, плакат, эссе, видеоролик и т.д.);
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

♦ **Цель:** формирование гармоничной и развитой личности обучающихся путем изучения многообразия культуры народов Амурской области, истории ее развития в данном крае, знакомство с составляющими индустриальной культуры и креативными технологиями через образовательное путешествие.

♦ Задачи:

- продолжить углубление знаний по предметам учебного плана;
- способствовать развитию наблюдательности, ассоциативного мышления, творческого воображения и готовности к осуществлению новых технических решений;
- прививать уважение и любовь к историческому и культурному богатству России и Амурской области.

♦ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Амурский областной краеведческий музей им. Новикова-Даурского (интерактивная экскурсия);
- Село Волково сыроварня Агриппины (интерактивная экскурсия);
- Музей калача (интерактивная экскурсия).

2 день

- Амурский колледж сервиса и торговли (театрализованная экскурсия);
- Музей Амурского государственного университета (экскурсия);
- Городская усадьба Лещенко (интерактивная экскурсия).





Ворон Вий в образовательном путешествии играет роль проводника: он погружает участников путешествия в прошлое и возвращает их обратно.





Наука

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Запусти реакцию. Добудь, узнай, преобразуй

Кемеровская область – Кузбасс, СФО



♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся 9–10 классов (15–16 лет)

♦ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 9–10 класс: химия, физика, биология.

♦ **Метапредметная взаимосвязь:** математика, информатика, история, география.

♦ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок**, обучающиеся знакомятся с Всероссийской программой «Классная страна», ставят цели путешествия, делают срез знаний в форме квиза на тему «Углерод», **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут**;
- **проектно-исследовательская деятельность:** создание продукта, представляющего результаты исследования (презентация, плакат, эссе, видеоролик и т.д.);
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

♦ **Цель:** создание условий для развития научно-исследовательского потенциала и профессионального самоопределения обучающихся посредством демонстрации многообразия углерода в природе, апробации добычи и переработки угля как основной ценности Кузбасса.

♦ Задачи:

- актуализировать знания;
- сформировать индивидуальную траекторию образования;
- способствовать формированию гражданской идентичности;
- раскрыть проектно-исследовательский потенциал;
- развить «мягкие» навыки.

♦ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Кемеровский государственный университет (лабораторная работа, мастер-класс);
- Кузнецкий угольный бассейн (путевая экскурсия);
- Разрез «Черниговский» (обзорная экскурсия);
- Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева (мастер-классы).

2 день

- Музей заповедник «Красная горка» (экскурсия);
- КАО «АЗОТ» химический завод (экскурсия);
- Центр опережающей профессиональной подготовки Кузбасса (проектная работа);
- г. Кемерово (обзорная экскурсия).





Сова «Угля» – символ мудрости и знаний. Она – ведущий научный консультант на передовых предприятиях химической и угольной промышленности Кузбасса.





Наука

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Бурятия – край бесконечной энергии

Республика Бурятия, ДФО



♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся 8–9 классов (14–15 лет)

♦ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 8–9 класс: математика, физика, биология.

♦ **Метапредметная взаимосвязь:** информатика, география.

♦ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок**, на котором обучающиеся образовательного путешествия заполняют «Интерактивное задание», порассуждают на социально значимые темы «Перспективы социально-экономического развития региона», обсудят свои взгляды на тему «Научного познания»; **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут**;
- **проектно-исследовательская деятельность:** чек-лист «Я – Энергия», проект посвящен исследованию себя, разных видов энергии. Концептуальная карта «Энергия в моем доме» (инженерный, дизайнерский проект), ментальная карта «Энергия Бурятии (идеи и по улучшению качества жизни в Бурятии);
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

♦ **Цель:** формирование проектно-исследовательских компетенций у обучающихся 8–9 классов на предметном содержании естественно-научных дисциплин.

♦ Задачи:

- закрепить и углубить предметные знания;
- способствовать формированию функциональной грамотности через выполнение практико-ориентированных заданий;
- сформировать позитивное отношение к базовым ценностям общества.

♦ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Солнечная электростанция «Тарбагатай» (экскурсия, квест, квиз);
- Ветровая электростанция (урок развития навыков, профессиональные пробы);
- Гусиноозерская ГРЭС (профессиональные пробы).

2 день

- АО «Улан-Удэнский авиазавод» (обзорная экскурсия, профессиональные пробы, решение практических задач);
- Нефритовая фабрика «Ориентал Вэй», промышленный парк (обзорная экскурсия, творческий проект);
- Центр ядерной медицины (экскурсия, профессиональные пробы, выполнение технического практико-ориентированного задания);
- Музей-галерея Льва Бардамова (обзорная экскурсия, творческий проект).





Мальчик Номто: с его помощью человечество осваивает искусственный интеллект, нанотехнологии, энергию лазера и материальных тел.





Наука

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Санкт-Петербург – научные ворота в Арктику

Санкт-Петербург, СЗФО



♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся 7–10 классов (13–16 лет)

♦ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 7–10 класс: география, биология, физика.

♦ **Метапредметная взаимосвязь:** история, экология, основы безопасности жизнедеятельности, история.

♦ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок, интерактивная деловая игра:** «По следам полярной экспедиции. Северный морской путь», **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** видеосюжеты, которые легли в основу цикла детско-юношеского научно-популярного тележурнала «Юные исследователи Арктики», где обсуждаются не только темы выбранных учебно-исследовательских проектов, но и стратегии развития Арктического региона;
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

♦ **Цель:** применение способов познания мира на примере исследования Арктики.

♦ Задачи:

- создать условия для знакомства обучающихся с Арктическим регионом через научные области познания;
- принять участие в диалоге с учеными и студентами;
- представить спектр профессий, востребованных при исследовании Арктического региона;
- провести эксперименты с применением лабораторного оборудования, научить выбирать решения практико-ориентированных задач.

♦ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Российский этнографический музей (интерактив);
- Русское географическое общество (встреча с учеными-полярниками);
- Государственная Полярная Академия (работа в лабораториях);
- Ледокол-музей «Красин» (экскурсия);
- Балтийский судостроительный завод (экскурсия).

2 день

- Музей военно-морской славы – Кронштадт, Остров фортов (квест);
- Российский государственный музей Арктики и Антарктики (интерактивная экскурсия).





Белый полярный медвежонок Умка. Умка путешествует с каждой командой, открывая любознательным секреты Арктики, профессий, востребованных в регионе.





Наука

★ Победитель 2023

Не доступен для лиц с ОВЗ

Тайна северной экспедиции

Республика Карелия, СЗФО



♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся 7–11 классов (13–17 лет)

♦ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 7–11 класс: география, биология, химия.

♦ **Метапредметная взаимосвязь:** обществознание.

♦ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок:** дискуссия после проведения киноурока, знакомство с программой путешествия, легендой и символами маршрута, Туристическим паспортом школьника и Дневником исследователя. Тестирование с целью определения заинтересованности детей в данном путешествии и владения знаниями по теме образовательного путешествия, **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** проведение мини-интервью людей разных профессий с составлением презентации о профессиях «Интересные профессии, о которых я узнал во время путешествия», разработка и оформление комикса по итогам путешествия.
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

♦ **Цель:** создание условий для формирования исследовательских навыков обучающихся при изучении национального богатства региона и страны.

♦ Задачи:

- познакомить на реальных примерах с понятием национального богатства страны, с его составляющими (природные и интеллектуальные ресурсы);
- повысить уровень сознательности и обоснованности профессионального самоопределения при знакомстве с разными профессиями;
- научить обучающихся самостоятельно пользоваться различными научными источниками с целью выполнения проектно-исследовательских работ.

♦ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Городской музей г. Костомукши (интерактивная экскурсия);
- Костомукшский политехнический колледж (обзорная экскурсия);
- Заповедник «Костомукшский» (экскурсия).

2 день

- г. Петрозаводск (автобусно-пешеходная обзорная экскурсия);
- Петрозаводский государственный университет (экскурсия, мастер-класс);
- Национальный музей Республики Карелия (интерактивная экскурсия).



Гидролог – водный дракон Ваху.
Персонаж сопровождает путешественников в течение всего маршрута, помогает собрать информацию для проектно-исследовательских работ.





Наука

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Космос начинается с Востока

Амурская область, ДФО



♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся 6–10 классов (12–16 лет)

♦ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 6–10 класс: математика, физика, биология.

♦ **Метапредметная взаимосвязь:** информатика, астрономия, физика.

♦ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок:** обучающиеся заполняют «Космический журнал», рассуждают на социально значимые темы, обсуждают свои взгляды на тему «Космические тропы», **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** оформление фотовыставки, создание видеорепортажа, размещение информации в социальных сетях, выпуск буклетов, сувенирной продукции, защита проектов на школьном, муниципальном, региональном уровнях (участие в научно-практических конференциях);
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

♦ **Цель:** формирование навыков проектно-исследовательской деятельности по предметам научного цикла и получение опыта их практического применения через образовательно-туристический маршрут «Космос начинается с Востока».

♦ Задачи:

- углубить и закрепить знания учебного материала по предметам естественно-научного цикла;
- развить навыки проектно-исследовательской деятельности, творческие и предпринимательские навыки;
- сформировать позитивное отношение к базовым ценностям общества, гражданскую идентичность и патриотизм у обучающихся.

♦ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Экспозиция «Амурозавр» (обзорная экскурсия);
- Амурский государственный университет (экскурсия, лекция о Солнечной системе);
- Кванториум 28, Космоквантум (мастер-классы);
- АО «Астрономический научный центр» (экскурсия).

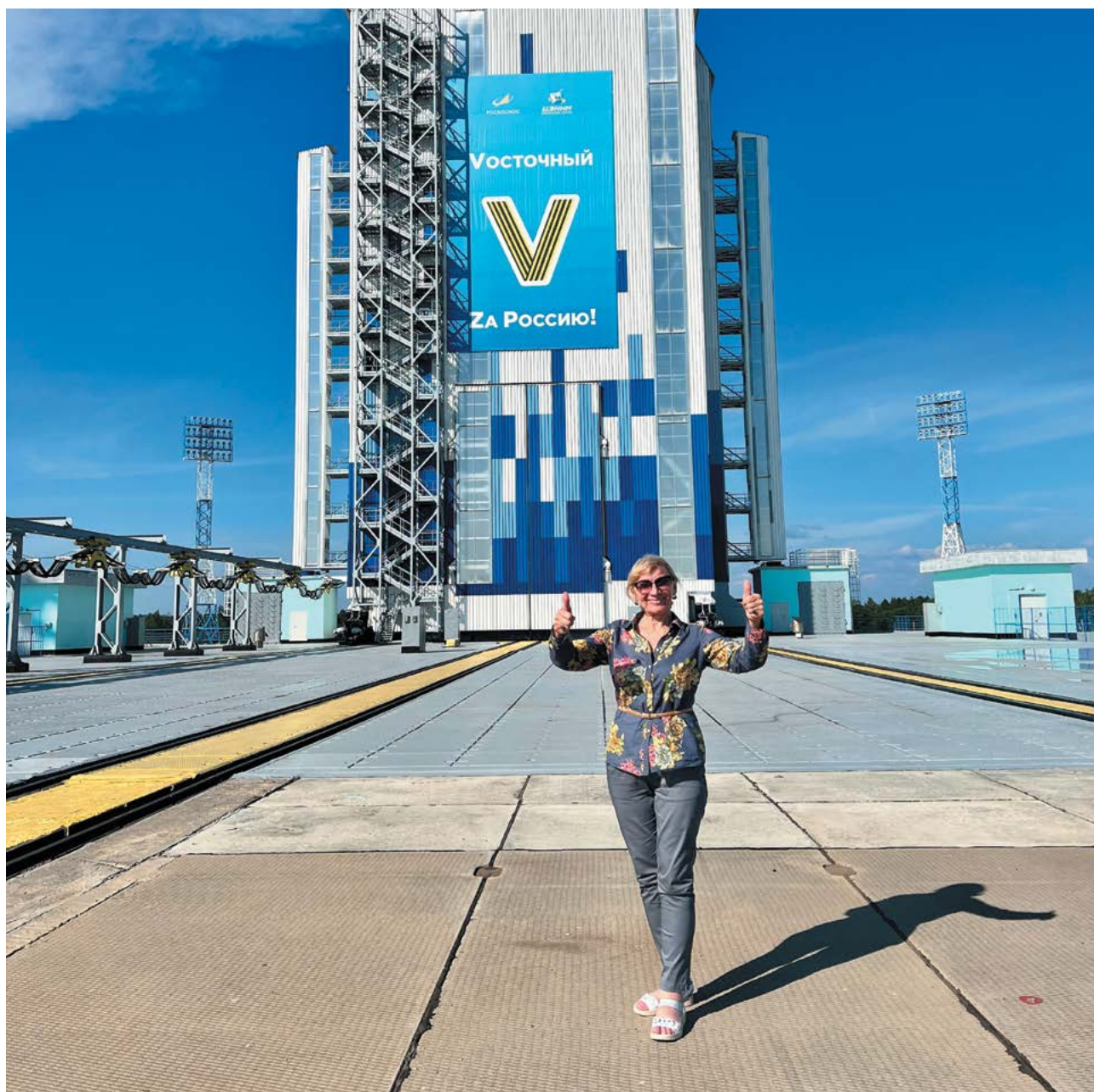
2 день

- Космодром «Восточный» (мастер-класс, экскурсия, профориентационная беседа).





Амурлотик связывает наш регион и страну с дружественной страной – Китаем.





Спорт и здоровый
образ жизни

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Большое тихоокеанское приключение

Камчатский край, ДФО



♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся 8–11 классов (14–17 лет)

♦ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 8–10 класс: география, ОБЖ, технология, физкультура;
- 11 класс: география, ОБЖ, физкультура.

♦ **Метапредметная взаимосвязь:** история, краеведение.

♦ **Цель:** формирование компетенций в сфере спорта и здорового образа жизни.

♦ **Задачи:**

- сформировать личное профессиональное самоопределение на основе общения со специалистами в области физической культуры и спорта, участия в профессиональных пробах;
- развивать гражданскую идентичность;
- воспитывать любовь и уважение к родине;
- способствовать получению новых знаний о профессиях в области физической культуры, спорта и спортивного туризма.

♦ **Комплекс мероприятий**

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок** в формате квеста-викторины по трем станциям (ОБЖ, физическая культура и спорт, спортивное ориентирование, доврачебная медицинская помощь), **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** создание индивидуального или группового проекта «Мое большое тихоокеанское приключение» (ролик, статья, интервью, репортаж и т.п.) и публичная презентация проекта;
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

♦ **Образовательно-туристический маршрут**

1 день

- МБОУ «Средняя школа № 15» (квест);
- Центр ГТО (ФОК «Водник») (тестирование ГТО);
- Халактырский пляж (классная встреча у костра с серферами).

2 день

- Халактырский пляж (флешмоб);
- Школа серфинга «SNOWAVE» (мастер-класс);
- КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» (круглый стол).





Мишук по имени Славик.
Это крупный бурый медведь
в спортивных шортах с доброй
улыбкой и свистком на шее.





Спорт и здоровый
образ жизни

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Ацалат – Байкал

Республика Бурятия, ДФО



♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся 8–11 классов (14–17 лет) / 1–2 курсов СПО

♦ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 8–11 класс: основы безопасности жизнедеятельности человека, физическая культура, обществознание.

♦ **Метапредметная взаимосвязь:** география, история.

♦ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок**, включающий развитие «мягких» навыков, организационный этап проектно-исследовательской деятельности, постановку личных и образовательных целей, зарядку с чемпионом с возможностью пообщаться с ним и сделать фото на память, **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут**;
- **проектно-исследовательская деятельность:** выполнение заданий исследовательского характера в рабочих тетрадях и итоговой проектной работы по определенной тематике (сайт, презентация, эссе, буклет и др.);
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

♦ **Цель:** формирование устойчивого позитивного отношения к здоровому образу жизни, привитие интереса к занятиям спортом, а также развитие умений и навыков здорового образа жизни как важнейшей социальной компетенции.

♦ Задачи:

- углубить и расширить знания по учебным предметам;
- сформировать и транслировать позитивное отношение к спорту и здоровому образу жизни
- развить мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- сформировать интерес к профессиональной деятельности в сфере спорта и здорового образа жизни.

♦ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Спортивный центр по стрельбе из лука (тренировка);
- Спортивная школа «Золотой дракон» (мастер-класс, тренировки);
- Дом-музей Агвана Доржиева (экскурсия);
- Этнокомплекс «Степной кочевник» (мастер-классы, активные игры, экскурсии).

2 день

- ОЭЗ «Байкальская гавань», маяк (экскурсия, квест, прогулка);
- Детский лагерь «Байкальский бор» (экскурсии, мастер-классы, лечебная физкультура).





Верблюжонок Тамир. Он очень выносливый, неприхотливый, мудрый, любитель путешествий, благородный источник жизненной энергии. Суперсила – выносливость.





Спорт и здоровый
образ жизни

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Остров открытых сердец

Ульяновская область, ПФО



- ♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся 9 классов (15 лет)
- ♦ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**
 - 9 класс: основы безопасности жизнедеятельности.
- ♦ **Метапредметная взаимосвязь:** биология, география, история, краеведение.

♦ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок** в формате интеллектуального квеста с элементами мозгового штурма: обучающиеся знакомятся с профессиональной деятельностью спасателя, проводника-инструктора, лесника, учителя физической культуры, проходят **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** видеоролик об образовательном маршруте на тему «Туристические походы – это увлекательно, познавательно и безопасно»; посты в социальных сетях; самоанализ (входное и итоговое тестирование навыков);
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

- ♦ **Цель:** закрепление на практике полученных знаний на уроках, знакомство с профессиями спасателя МЧС, проводника-инструктора, лесника.

♦ Задачи:

- закрепить знания, умения и навыки по действиям в экстремальной ситуации, автономного выживания в природе;
- сформировать и транслировать позитивное отношение к спорту и здоровому образу жизни;
- развить мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- сформировать интерес к профессиональной деятельности в сфере спорта и здорового образа жизни.

♦ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Образовательно-оздоровительный лагерь «Смарт» (игры на командообразование, инструктаж по технике безопасности, мастер-класс);
- Сплав на катамаранах (экскурсия);
- Соловьиный остров (квест).

2 день

- Музей леса (знакомство с лесничеством, интерактивная экскурсия);
- ФПС ГПС ГУ МЧС России «3 пожарно-спасательный отряд» (экскурсия).





Победоносец: величественно расправив крылья, он стремится навстречу новым открытиям и приключениям. Орел символизирует силу, отвагу и духовный подъем.





Спорт и здоровый
образ жизни

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Школа выживания по-воронежски

Воронежская область, ЦФО



♦ **Целевая аудитория:** обучающиеся
8–11 классов и/или 1–2 курсов
колледжей (14–17 лет)

♦ **Интеграция в образовательные
программы с учетом предметов
учебного плана:**

- 8–9 класс: краеведение, биология;
- 10–11 класс, СПО: основы безопасности жизнедеятельности человека, физическая культура.

♦ **Метапредметная взаимосвязь:**
история.

♦ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок** на базе образовательной организации: рассуждение на социально значимые темы, обсуждение своих взглядов на тему «Активный отдых на природе и безопасность», проходят **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут**;
- **проектно-исследовательская деятельность:** создание информационной заметки «Памятка туристу» в различных жизненных ситуациях (входное и итоговое тестирование навыков).
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

♦ **Цель:** формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья и опыта их практического применения, приобщение к туристическо-экскурсионной деятельности, раскрытие личностного потенциала, гражданской идентичности.

♦ Задачи:

- углубить знания обучающихся, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- познакомить обучающихся с различными активностями и видами спорта.

♦ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Придаченская дамба «Платинум Арена» (обзорная экскурсия, мастер-класс);
- Парк «Белый колодец» (мастер-класс).

2 день

- Парк «Белый колодец» (йога с альпаками);
- Детский и семейный парк «Нелжа.ру» (интерактивная программа, мастер-класс).





Белый Бим Черное ухо и котенок Василий с улицы Лизюкова – два истинных патриота Воронежского края.





Спорт и здоровый образ жизни

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Марафон с Грифоном

Санкт-Петербург, СЗФО



- ◆ **Целевая аудитория:** обучающиеся 5–10 классов / 1 курсов СПО (11–16 лет)
- ◆ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**
 - 5–10 класс, СПО: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности человека.
- ◆ **Метапредметная взаимосвязь:** география, обществознание, биология, история.

- ◆ **Цель:** формирование навыков здорового образа жизни и опыта их практического применения через образовательное путешествие.

- ◆ **Задачи:**
 - актуализировать знания о принципах и составляющих здорового образа жизни;
 - воспитывать положительное и ответственное отношение к собственному здоровью;
 - развивать навыки самоорганизации и самоконтроля, проектно-исследовательской деятельности, умение работать в команде.

◆ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок** в формате командной викторины «Здоровье – ключ к успеху», заполнение рабочей тетради «Дневник здоровья от Грифона» (ожидания и задачи), **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** исследовательский проект по теме «Здоровый образ жизни» в разрезе индивидуальных интересов («Влияние рационального питания на эмоциональное состояние», «Нестандартные способы коррекции осанки», «Мои риски здоровья и способы сохранения» и др.);
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

◆ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Петропавловская крепость (зарядка, ретро-фотокросс, мастер-класс по городошному спорту);
- Музей гигиены (экскурсия-практикум «Грани здоровья»);
- СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» (квест).

2 день

- Государственный заказник «Линдуловская роща» (интерактивная пешая прогулка «Тропа выживания»);
- РГПУ имени А.И. Герцена (экскурсия, мастер-классы);
- Музей спорта и стадион «Газпром Арена» (экскурсия).



Грифон – сказочный, мифический персонаж, который совмещает в себе такие качества, как сила характера, выносливость, смелость, решительность.





Экология

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

ЭКОПРОТЯЯ

Республика Дагестан, СКФО



◆ **Целевая аудитория:** обучающиеся 4–7 классов (10–13 лет)

◆ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 4 класс: окружающий мир;
- 5 класс: биология;
- 6 класс: биология, география;
- 7 класс: биология.

◆ **Метапредметная взаимосвязь:** экология, ИЗО, естествознание, география, история, иностранный язык.

◆ **Комплекс мероприятий**

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок**, на котором обучающиеся формируют навыки работы в группах, учатся проявлять инициативу, проводят анализ учебной деятельности, знакомятся с основными способами утилизации твердых бытовых отходов (ТБО), **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут**;
- **проектно-исследовательская деятельность:** разработка творческого проекта «Блогерская лаборатория» в части медианаправления (фоторепортажи, посты и релизы, викторины);
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

◆ **Цель:** пропаганда природоохранной деятельности и позитивного отношения к окружающей природной среде малой родины через образовательную программу путешествия.

◆ **Задачи:**

- сформировать понимание одного из законов экологии Барри Коммонера – «все связано со всеми»;
- развивать гражданскую идентичность.

◆ **Образовательно-туристический маршрут**

1 день

- Форелевое хозяйство РПК «Янтарное» (экскурсия «Золотая форель»);
- Экологическая тропа «Горенжо» (интерактивное занятие «Турнир Тритона»).

2 день

- Бархан «Сарыкум» (Кумторкалинский район, село Коркмаскала (экскурсия «Золотой песок Дагестана»).





Тритон – кавказский обыкновенный тритон, краснокнижное эндемичное животное, которое обитает в озере на экологической тропе, требует охраны его среды обитания.





Экология

★ Победитель 2023

Частично доступен для лиц с ОВЗ

Экосистема А.Т. Болотова: из XVIII в XXI век

Тульская область, ЦФО



◆ **Целевая аудитория:** обучающиеся 9–11 классов школ / 1–2 курсов СПО (15–17 лет)

◆ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 9–11 класс, СПО: биология, химия, география;
- СПО: экология.

◆ **Метапредметная взаимосвязь:** история, технология.

◆ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок** в формате дискуссии на базе образовательной организации: участники рассуждают на социально значимые темы, высказывают свое мнение по теме «Технологии XXI века – путь к процветанию?», **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** творческие и исследовательские работы (определение степени загрязнения воздуха, исследование биологически активных веществ, экспресс-оценка состояния водоема, мини-проект по ландшафтному дизайну);
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

◆ **Цель:** формирование экологической культуры через знакомство с жизнью и деятельностью Андрея Тимофеевича Болотова.

◆ Задачи:

- расширить имеющиеся знания в области биологии, экологии, химии, географии, истории;
- повысить мотивацию к формированию естественно-научных компетенций;
- способствовать развитию познавательной, исследовательской и творческой деятельности детей;
- формировать чувство гордости и уважения к истории России, достижениям отечественной науки.

◆ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново» (эковест, интерактивная экскурсия);
- Богородицкий дворец-музей и парк (театрализованная экскурсия с мастер-классами, экскурсия-прогулка, ботанический практикум).

2 день

- Природно-познавательный парк «Экославль» (интерактивная экскурсия-прогулка);
- Детский технопарк естественно-научной направленности (лабораторный практикум, профессиональные пробы).





Хранитель времени Андрей Тимофеевич умеет перемещаться во времени. Собирает информацию о выдающихся ученых и записывает в свою Книгу времени.





Экология

★ Победитель 2023

Доступен для лиц с ОВЗ

Зеленое золото

Республика Карелия, СЗФО



◆ **Целевая аудитория:** обучающиеся 7–9 классов (13–15 лет)

◆ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 7–9 класс: биология, география, обществознание.

◆ **Метапредметная взаимосвязь:** химия, краеведение.

◆ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок** формате урока-игры, в течение которого участники заполняют «Дневник эколога», рассуждают на социально значимые темы, делятся на команды (исследовательские группы), проводят «постерную секцию» (презентацию домашних заданий), **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** заполнение дневника эколога, подготовка группового исследовательского проекта по закрепленной за командой теме, защита групповых исследовательских проектов;
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

◆ **Цель:** создание условий, способствующих гармоничному экологическому развитию личности ребенка посредством познавательной, образовательной, природоохранной деятельности.

◆ Задачи:

- развить познавательный интерес к живой природе;
- познакомить обучающихся с экологическим правом через любовь к родному краю;
- сформировать понимание о последствиях деятельности человека в природе;
- сформировать у обучающихся потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся.

◆ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Гидрологический памятник природы Урозера (исследование древостоя, почв лихеноиндикация, квест);
- Государственный заповедник «Кивач» (квест, геокешинг).

2 день

- Сегежский целлюлозно-бумажный комбинат (профессиональная проба с мастер-классом и интервью);
- Музей прикладных экологических исследований при КарНЦ РАН (конференция, защита докладов).



Шишok Карельевич – важная фигура в экосистеме Карелии и планеты. Он ценит баланс между антропогенной нагрузкой и сохранением целостности и чистоты окружающей среды.





Экология

★ Победитель 2023

Доступен для лиц с ОВЗ

Красноярск – город гор и лесов

Красноярский край, СФО



- ◆ **Целевая аудитория:** обучающиеся 8–9 классов (14–15 лет)
- ◆ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**
 - 8–9 класс: биология, география, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности человека.
- ◆ **Метапредметная взаимосвязь:** экология, краеведение, орнитология, зоология, ботаника, климатология, геология.

◆ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок** в формате урока: участники заполняют «Дневник эколога-лесовода», рассуждают на социально значимые темы, предлагают свои взгляды на тему «Чем тайга отличается от леса? Почему сокращаются лесные угодья?», **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут;**
- **проектно-исследовательская деятельность:** обучающиеся проведут наблюдения за состоянием лесообразующих пород и соберут материал для своих исследовательских проектов. Выполнят учебный проект «Есть дело до лесного дела»;
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

- ◆ **Цель:** формирование представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости компонентов природы, развитие экологического мышления.

◆ Задачи:

- сформировать у обучающихся научные представления о лесе как экосистеме, различных типологиях лесов;
- закрепить навыки лесного мониторинга; популяризовать лесохозяйственные профессии;
- сформировать ответственное отношение к сохранению лесных экосистем, позитивное отношение к базовым ценностям страны, общества.

◆ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Научно-познавательный комплекс «Нарым» нацпарка «Красноярские Столбы» (экозанятие «Лесное дело»);
- Скальный район нацпарка (экспедиционный выход по маршруту, выполнение исследовательских заданий).

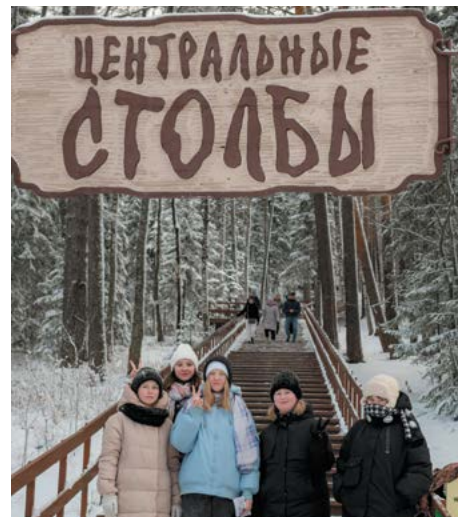
2 день

- Восточный вход нацпарка «Красноярские Столбы», Гранитный карьер (экозанятие по геологии);
- Фанпарк «Бобровый лог» (подъем на канатно-кресельной дороге K1, наблюдение за сосново-березовым лесом);
- Климатический маршрут и орнитологическая площадка (экскурсия, прогнозирование погоды текущего дня, наблюдение за птицами).





Лисоборник Андронич –
единственный представитель своего
рода. С головой бурундука, лапами
соболя, хвостом лисицы, крыльями,
как у птицы.





Экология

★ Победитель 2023

Доступен для лиц с ОВЗ

Заповедная страна Байкалия

Республика Бурятия, ДФО



◆ **Целевая аудитория:** обучающиеся 8 классов (14 лет)

◆ **Интеграция в образовательные программы с учетом предметов учебного плана:**

- 8 класс: химия, биология, география, обществознание.

◆ **Метапредметная взаимосвязь:** история России.

◆ Комплекс мероприятий

Ключевые компоненты:

- **изучение предметов учебного плана** в соответствии с учебно-методическим комплексом;
- **вводный урок** в формате беседы с решением задач с этноэкологическим содержанием по теме «Заповедный мотив», **входное тестирование** для определения уровня теоретических знаний у обучающихся;
- **двухдневный образовательно-туристический маршрут**;
- **проектно-исследовательская деятельность:** сравнительный анализ воды из озера Байкала и реки Селенги, создание ментальной карты «Памятка эколога», создание видеоролика «Байкал и Я» с использованием фото- и видеоматериала, собранного в ходе образовательного путешествия;
- **сессия обратной связи, рефлексия, выходное тестирование** обучающихся.

◆ **Цель:** повышение познавательной активности и интереса к изучению и освоению этноэкологических ценностей через ознакомление с объектами природы Бурятии в формате образовательного путешествия.

◆ Задачи:

- углубить и расширить предметные знания обучающихся и закрепить навыки решения задач этноэкологического содержания;
- способствовать развитию экологической грамотности и навыков исследовательской и проектной деятельности;
- формировать чувство ответственности за судьбу природы своей Родины.

◆ Образовательно-туристический маршрут

1 день

- Экологическая тропа «Танхойская верста» (прогулка, урок-экскурсия с практическими заданиями);
- Историко-мемориальный комплекс «Байкальская переправа» (урок-экскурсия с элементами игры);
- Экспозиция «Рыбак Байкала» (экскурсия с зарядкой);
- Смотровая площадка «Байкальские нерпы» (прогулка, тематические программы, экскурсия, фотосессия);
- Визит-центр «Байкал заповедный» (урок-экскурсия, мастер-классы);
- Вольерный комплекс «Баргузинский соболь» (экскурсия).

2 день

- Центральная усадьба Байкальского заповедника (экскурсия);
- Кедровая аллея (экскурсия, квест);
- Станция кольцевания птиц «Байкальская» (мастер-классы).



Байкальский рачок эпишура – Эрдэни. Он любит гостей, обожает рассказывать всем про свою родину и любимый дом – солнечную Бурятию и великое озеро Байкал.



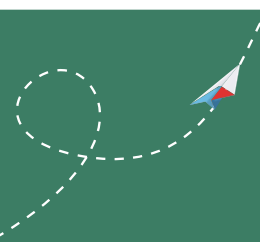
Приложение 4

ПРИМЕРЫ ЛУЧШИХ АЗБУК СИМВОЛОВ
РЕГИОНОВ – ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА ДЕТСКИХ
ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОГРАММЫ «КЛАССНАЯ СТРАНА» В 2023 ГОДУ





Азбука символов Республики Бурятия



Актуальность

Азбука символов отражает самые привлекательные визуальные образы Бурятии, достижения республики в сфере промышленного производства, значимость известных личностей, традиции народов, бренды, природные памятники, а также культурно-исторические объекты и памятные места.

Выбранные символы соответствуют тематике треков по культуре, истории и патриотизму, экологии, спорту и здоровому образу жизни (ЗОЖ). Многие объекты символов имеются в программах предложенных треков, поэтому учащиеся могут в путешествии узнать о них новое, провести творческие и научные исследования и разработать проекты.

Азбука учит видеть многообразие ликов родного края, призывает беречь и преумножать природные богатства и традиции, становиться тверже духом и мягче душой...

Азбука символов станет одним из эффективных методов воспитания у учащихся приверженности к родному краю. Созданная Азбука позволит сформировать в людях, молодом поколении, живущем на бурятской земле, чувство «нации как связанного целого, представленного уникальными традициями, культурой и языком».

Методы исследования

- Изучение литературы по краеведению, географии, истории, культуре, биологии, экономике, социальной сфере Бурятии.
- Отбор самой интересной и необходимой информации из интернета.
- Опрос учеников и педагогов школы.
- Интервью среди родителей школьников.
- Обработка и сбор результатов опроса и интервью.
- Сравнительный анализ символов в интернете.

Дальнейшее использование Азбуки

Будет продолжена работа над формированием новых тематических азбук по разным направлениям детских путешествий, например Азбука символов озера Байкал и др.

Азбука будет использоваться на различных региональных, всероссийских, международных мероприятиях, туристских выставках, конференциях и т.д. Азбука символов Республики Бурятия позволит более эффективно развивать познавательный интерес к изучению истории и культуры родного края, занять свое почетное место в повышении привлекательности республики для детей, молодежи и взрослых из других городов, областей, краев России.

Азбука символов – это старт для молодых, тех, кому интересно создавать, творить, проектировать новые пространства и изменять облики территорий и городов к лучшему, сохранять и развивать ценностные ориентиры. Благодаря геокультурному брендингу Азбуки дети получают навыки «мягкой силы» – широты кругозора, эрудиции, коммуникабельности.



Мамай



Нефрит



Омуль



Тимин А.И.



Чайный путь

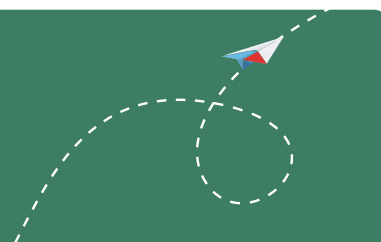


Гэсэр

Героический эпос «Гэсэр» – уникальный памятник духовной культуры бурятского народа, насчитывающий тысячелетие, «Илиада Центральной Азии». Интересно, что только одна версия «Гэсэра» насчитывает более 1 миллиона строф, в то время как «Илиада» и «Одиссея» содержат только 100 тысяч. Сотни бурятских сказателей держали в своей памяти миллионы строф разных версий «Гэсэра», а это равнозначно объёму памяти компьютерной матрицы. Гэсэр – небожитель, который спустился на землю с миссией искоренить зло, уничтожить чудовищ, сеющих на земле болезни, несчастья. Гэсэр устанавливает на земле мир и благоденствие, все его подвиги направлены на защиту родной земли. «Гэсэр» – это гимн любви к своей земле. «Не допускай врага к родной земле, не жди его, но выходи навстречу, там-то он будет побежден» – вот один из важнейших мотивов этого эпического сказания.

Сегодня строфы из эпоса можно услышать в исполнении улигершинов-сказателей, читают их и школьники на конкурсах поэтического мастерства.

Азбука символов Республики Дагестан



Актуальность

В настоящее время перед большинством субъектов Российской Федерации, как крупнейших экономических центров, так и небольших республик, стоит проблема повышения имиджа и инвестиционной привлекательности собственного региона, выделения приоритетных направлений развития. Территориям, как и товарам, нужен маркетинг, чтобы выделить и развивать свои конкурентные преимущества и эффективно распространять информацию во внешней среде. Одним из приоритетных направлений экономического развития Дагестана является туризм. А выбранные символы региона позволяют Дагестану наиболее ярко заявить о себе и привлечь внимание туристов со всего мира.

Широко известны миру кубачинские изделия и табасаранские ковры; к природным памятникам причисляется самый большой в мире отдельно стоящий бархан Сары-Кум; единственный в России субтропический лиановый лес в дельте Самура; Сулакский каньон (глубина 1 500–1 600 м); самое крупное на Северном Кавказе горное озеро Кезенойам (форель); большие (до 100 м высотой) и малые водопады, древнейший город России – Дербент и многое другое.

Однозначно, Дагестану есть, что показать!

Методы исследования

- Изучение первоисточников, чтение литературы, статей; использование интернет-ресурсов.
- Социологический опрос среди населения г. Махачкалы с целью определения наиболее интересных объектов Республики Дагестан.
- Социологический опрос среди туристов (самые известные локации Дагестана).
- Беседа с представителями турфирм, чтобы определить самые посещаемые туристами объекты на территории Дагестана.
- Беседы с представителями старшего поколения, учителями декоративно-прикладного искусства с целью возрождения возможно забытых, но от этого не менее уникальных ремесел.

Дальнейшее использование Азбуки

Проект «Азбука символов» отличается своей мультипликативностью. Ее можно использовать в разных направлениях:

- в общеобразовательных организациях для проектно-исследовательской деятельности;
- в качестве наглядного пособия на уроках литературы, биологии, географии, краеведения и т.д.;
- для разработки туристических маршрутов;
- для создания путеводителей по Дагестану;
- Азбуку символов могут использовать гиды и экскурсоводы в своей работе;
- для размещения на рекламных щитах с целью привлечения туристов;
- создать сайт и разместить Азбуку символов.

В ходе выполнения этого проекта наша команда решила в будущем открыть свою туристическую фирму «Классный Дагестан», а Азбука символов поможет нам разработать самые интересные маршруты.



Балхар



Заброшенные аулы



Кубачи



Сулакский каньон



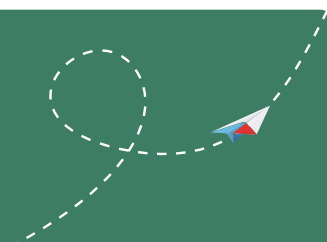
Табасаранские ковры



Унцукуль

Селение Унцукуль – один из центров народных художественных промыслов Дагестана. В ауле издавна изготавливают разнообразные изделия из кизилового, абрикосового или орехового дерева. Это трости, вазы, карандашницы, декоративные блюда, панно и пр. Все изделия украшают тончайшей серебряной или мельхиоровой насечкой и оригинальным самобытным орнаментом, геометрическим в своей основе. Ярким своеобразием и самобытностью отличаются и женские украшения унцукульских мастеров насечки по дереву. Коллекции изделий унцукульских мастеров хранятся в республиканских музеях – Дагестанском объединенном историко-архитектурном музее имени А.А. Тахо-Годи, Дагестанском музее изобразительных искусств имени П.С. Гамзатовой.

Азбука символов Камчатского края



Актуальность

Азбука символов Камчатского края – это деликатный способ формирования первичного восприятия окружающего мира, семьи, общества и государства сквозь призму общероссийских духовно-нравственных ценностей. Выбранные символы Камчатского края пронизаны ассоциативными понятиями (флора и фауна региона, характерные блюда и стили, знаменитые памятники и объекты архитектуры и т.д.).

Уникальный для азбуки иллюстрационный материал отражает привычные для детей особенности ландшафта, архитектуры, исторических мест и памятников региона.

Методы исследования

- **Опрос.** Проведен опрос посетителей различных достопримечательностей, чтобы узнать, что их больше всего впечатлило.
- **Анализ текста.** Для изучения исторической информации данных локаций Камчатки проведен анализ текстов, отражающих историю этих достопримечательностей, изучены статьи, каталоги, публикации и официальные документы.
- **Систематизация.** В процессе анализа собранных данных об отобранных символах осуществлена систематизация информации на основе географических, исторических и экологических аспектов.
- **Мозговой штурм.** Этот метод использован для генерирования творческих идей.
- **Метод ассоциаций.** В процессе работы над исследованием символов использован метод ассоциаций, чтобы раскрыть их уникальные особенности и значение.
- **Дедукция.** Применяя метод дедукции, мы проанализировали факты исследования различных мест полуострова, сделали выводы об их роли в экосистеме, в истории, в социуме.

Дальнейшее использование Азбуки

Азбука символов Камчатского края, несомненно, может быть использована в брендинге территории – целенаправленном создании привлекательного образа региона, задачей которого является формирование положительного образа и улучшение узнаваемости региона, привлечение туристов, инвесторов. Это поможет повысить конкурентоспособность и сохранить позиции на федеральном и международном уровнях. Узнаваемые яркие символы могут послужить прекрасным вариантом для изготовления сувенирной продукции, логотипов, опознавательных знаков на туристических и экскурсионных маршрутах.

Возможна организация выставок и мероприятий на территории пилотных образовательных организаций с использованием созданных символов. Такие мероприятия помогут детям и их родителям познакомиться с культурой, историей и природой Камчатки через символику региона.

Азбуку также можно использовать при изучении различных предметов: география, история, культурология, обществознание, литература, изобразительное искусство, биология и т.д.



Тихий океан



Кроноцкий заповедник



Озеро Култучное



Раковая бухта



Сивучи



Авачинский вулкан

Кто не мечтает побывать на вулкане?

А камчадалы видят эти вулканы каждый день на расстоянии 30 км от города. Их называют «домашними». Самый красивый – **Авачинский вулкан**. Впервые о нем узнали в далеком 1729 году, за это время он извергался 11 раз, посылая потоки лавы вниз, уничтожая все на своем пути. Высота Авачинского вулкана 2 751 м. Но он действующий, и никто не может точно определить его высоту, так как она меняется при извержении. Множество фумаролов, активность вулкана вызывают огромный интерес у туристов. Был даже определен специальный день – День вулкана, когда до 500 человек стараются взойти на заснеженную Авачу. Сейсмологи, вулканологи, альпинисты, планеристы здесь постоянные посетители.

Азбука символов Кемеровской области – Кузбасса

Актуальность

Кузбасс, как и другие регионы, обладает своими отличительными символами, упоминание которых непосредственно наталкивает человека на воспроизведение целого образа субъекта. Кузбасс – богатый регион. Богатство наше заключается не только в количестве природных ресурсов, но прежде всего в людях, которые родились в нем, которые проживают в регионе, которые прославили и продолжают прославлять свою малую родину. Также регион

богат своими народами, традициями, умением сохранять и передавать их (традиции) из поколения в поколение. Кемеровская область – неповторимая территория нашей страны, сочетающая в себе тяжело трудящихся и мужественных шахтеров, которыми гордятся все земляки, и малочисленный народ, шорцев, обладающих собственной уникальной культурой и проживающих на неопишуемой земле, хранящей свои тайны.

Методы исследования

В рамках детского творческого проекта использовались следующие методы:

- **Работа с источниками.** Мы искали информацию в интернет-источниках, в справочниках, книгах о Кузбассе, проанализировали известные нам значимые места области.
- **Опрос.** С целью установления круга знаменитых людей, родившихся в Кемеровской области, которые известны среди молодежи, мы провели опрос учащихся гимназии и их друзей.
- **Беседа.** Были проведены беседы с людьми, обладающими обширными знаниями о регионе и знающими традиции и культуру шорцев.

Дальнейшее использование Азбуки

Азбука символов региона может быть использована для изучения букв в начальных классах с опорой на региональные особенности Кузбасса, что позволит им уже с раннего возраста узнать больше про свою малую родину. Подобная практика также применима для более взрослых учеников, которые в том числе будут заинтересованы в участии в конкурсном и проектном движении.

Знакомство с данной Азбукой школьников по всей России поможет расширить кругозор, убедиться в уникальности и многогранности каждого региона и всей страны в целом. Внедрение и популяризация на федеральном уровне Азбук символов регионов также поспособствует развитию внутреннего туризма, что приведет к сохранению культурного и природного наследия, формированию патриотического сознания граждан и дружелюбию, а также к сплоченности населения.

Азбуку Кузбасса можно использовать при создании брендированной туристической продукции территории. Кроме того, Азбуку символов региона можно использовать для улучшения репутации и имиджа региона.



Итатский



Азасская пещера



Йети



Черный Салан



Юрга



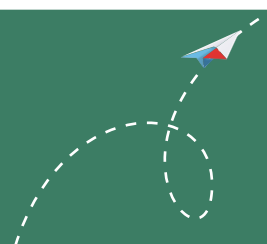
Уголь

История угольной промышленности в Кузбассе ведется с 1721 года. Михайло Волков, обнаруживший месторождение угля, считал, что отыскал серебряную руду. Только в следующем году было установлено, что это именно **каменный уголь**. Но он был мало востребован до промышленного переворота. А в Советском Союзе добыча угля достигла поистине впечатляющих масштабов.

Сейчас Кузнецкий угольный бассейн, или Кузбасс, – одно из самых крупных угольных месторождений мира! Кузбасские угли уникальны по своему качеству, единственные в своем роде и являются ценным химическим сырьем в том числе.

Кузбасский уголь поставляется в 70 регионов России и экспортируется более чем в 60 стран мира. А в Кемерово даже есть единственный в России Музей угля.

Азбука символов Тульской области



Актуальность

Познавая новое, нужно приложить максимум знаний, в том числе и языка. «Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью», – писал А.И. Куприн. Узнавая, постигая, разгадывая слова, мы глубже познаем особенности национального характера, культуры, истории родного края.

Тульская область богата своей историей, культурой, языковыми особенностями. А о чем мы можем рассказать людям, приезжающим в наш регион?

В Азбуке символов мы решили раскрыть самые интересные сведения об исторических, культурных, географических памятниках, событиях, о людях, местах, которыми гордятся жители.

Методы исследования

Используя сравнение и анализ предложенных символов, при обсуждении были выбраны значимые символы Тульской области. Изучив литературу, выявили особенность и уникальность каждого символа, который вошел в Азбуку символов региона. Результатом исследования стала презентация с оригинальной визуализацией, захватывающим описанием символов, с QR-кодом на дополнительную интересную информацию о них.

Дальнейшее использование Азбуки

На территории Тульской области следует использовать Азбуку символов региона для просвещения наших земляков и гостей области, популяризации истории, воспитания патриотизма. Предлагаем размещать символы на билбордах, транспорте, сувенирной и полиграфической продукции.

Предлагаем использовать символы региона в экспозиции Тульской области на выставке «Россия» на ВДНХ. Символы региона повысят узнаваемость Тульской области и наших брендов, привлекут инвестиции, в том числе и международные.

Дальнейшее использование букв может осуществляться сайтами, организующими туристические мероприятия, использоваться как визуальное дополнение в печатных изданиях и при изготовлении мерча.

В центре дополнительного образования детей на карте Тульской области визуализированными буквами обучающиеся будут отмечать места, связанные с символами Азбуки региона, где они побывали в рамках путешествий, экскурсий.

Рекомендуем использование Азбуки символов региона в разработке школьных образовательных путешествий региона, как отличительный знак детских маршрутов, в путеводителях.



Арсенал



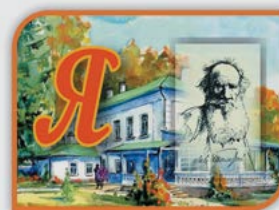
Епифань



Одоев



Тульский Токарев



Ясная поляна



Варяг

«Варяг» – легендарный крейсер.

Хотите «полистать» судовой журнал легендарного крейсера «Варяг», «попутешествовать» по устройствам кораблей изнутри, своими глазами увидеть историю «Варяга» и канлодки «Кореец», сыграть в «Морской бой» на большом экране? Тогда приезжайте в Тульскую область!

Заокский район – родина командира легендарного крейсера «Варяг» Всеволода Федоровича Руднева, руководителя боя у Чемульпо (Корея) в ходе русско-японской войны (1904-1905 гг.). В процессе боя русские моряки вступили в бой с превосходящими силами противника. Что же было дальше? Ответ на это вопрос вы получите, посетив музей в селе Савино.

Приложение 5

ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ О «КЛАССНОЙ СТРАНЕ»







♦ Региональные органы исполнительной власти²⁶

Александра Лебедева

Заместитель Председателя Правительства Камчатского края

«Проект действительно классный! Туристический потенциал Камчатского края этим летом уже исследовали 300 школьников – участников Всероссийского слета юных туристов. Ребята прошли по уникальным маршрутам Камчатки: природному парку «Налычевский», району вулкана Бакенинг и природному парку «Ключевской». «Классная страна» поможет показать наш край не только с точки зрения уникальных и заповедных территорий, но и продемонстрировать огромный спортивный, исторический, культурный потенциал Камчатки».

Екатерина Киреева

Первый заместитель министра экономического развития и внешних связей Амурской области

«В регионе нарабатан богатый опыт реализации туристических экскурсий внутри области – это и краеведческие маршруты, и экологическое направление, и промышленный туризм. Сложилась команда туроператоров и объектов показа, которые готовы реагировать на новые запросы. Здесь школьная аудитория для нас очень важна, потому что именно образовательные и профориентационные маршруты, интегрированные в учебный процесс, смогут не только включить ребят в туристические потоки, но и в востребованной и понятной для них форме сформировать у детей приверженность к региону и представления о предприятиях области как о потенциальном объекте их профессионального будущего».

Эмин Мерданов

Министр по туризму и народным художественным промыслам Республики Дагестан

«В рамках «Классной страны» в региональной проектной команде Республики Дагестан при активном участии школьников объединились туроператоры, педагоги, представители профильных министерств и ведомств. Результатом командной работы стали современные и безопасные образовательно-туристские продукты для детей и молодежи, позволяющие увидеть исторические места, культурные, природные и научные объекты республики. В этом году мы не только приступаем к реализации разработанных программ путешествий, но и готовы к межрегиональному обмену. Спасибо «Классной стране» за то, что дает возможность нашим детям изучать свою малую родину, гордиться ею, а ребятам из других регионов России – посетить Дагестан, открыть для себя новые горизонты и узнать больше о нашей гостеприимной республике».

Артур Абдрашитов

Министр туризма Самарской области

«Я хотел бы поблагодарить АСИ за важный проект «Классная страна», который развивает одно из приоритетных направлений туризма как для Самарской области, так и для всей России. Видя на туристических маршрутах большое количество детей и молодых людей, мы понимаем, что, с одной стороны, это наши амбассадоры, которые рассказывают о своих путешествиях друзьям, одноклассникам, однокурсникам и родителям, таким образом притягивая туристический поток. С другой стороны, это та аудитория, которая, побывав в нашем регионе будучи школьниками, становится лояльной базой. Этого возвратного туриста мы надеемся увидеть уже во взрослом возрасте с иными сценариями путешествий. Кроме того, развитие направления детского туризма важно для Самарской области и с точки зрения воспитания будущих кадров».

Светлана Маковская

Министр образования Красноярского края

«Путешествие становится образовательным, когда человек сам выбирает для себя маршруты, ставит перед собой вопросы, на которые находит ответы, и, конечно же, делится приобретенным опытом и впечатлениями с окружающими. Тем самым создаются условия для сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей, важность которых прописана в Указе Президента Российской Федерации, для понимания ресурсов и возможностей нашего уникального края, для своего профессионального выбора и выбора – жить в Красноярском крае. Уверена, что по завершении программы «Классная страна» мы увидим пять интереснейших образовательных путешествий в Красноярском крае, ведь наши ребята способны творить чудеса!».

Елена Пинская

Заместитель министра – руководитель Департамента общего образования и проектно-аналитической деятельности Министерства образования и науки Самарской области

«Развитие образовательного школьного туризма для нашего региона – это межведомственная задача, в которой задействованы министерства, ведомства, общественные организации, бизнес-структуры и, конечно же, образовательные учреждения. В Самарской области школьный туризм реализуется по нескольким направлениям – это путешествия по тематическим маршрутам, спортивный туризм, массовые и конкурсные мероприятия и учебно-методическая поддержка процессов. Для нас участие в проекте «Классная страна» – это возможность освоить технологию разработки программ путешествий, технологию внедрения новых интересных и значимых для детей маршрутов».

²⁶ Должности и места работы актуальны на 2023/2024 учебный год.

Ирина Чемерчева

Министр туризма Тамбовской области

«Все, что происходило на Выездном экспертном десанте «Классной страны», сделано прежде всего для детей. Нам очень важны их реакция, интерес, взгляды на востребованность или отсутствие интереса. Дети лучше, чем мы, – они мобильнее, быстрее. Надеюсь, они «шепнут нам», как продвигать получившиеся образовательные маршруты, чтобы они заинтересовали их же сверстников. Мы очень признательны учителям, которые воспринимают экскурсии как образовательный продукт. Думаю, что мы получили удивительные результаты, у нас будет шанс проверить, что получилось вместе с ребятами, запустив эти программы путешествий в практическую плоскость».

Светлана Яковлева

Заместитель Председателя Правительства Амурской области – министр образования и науки Амурской области

«Особую значимость для школьников туризм имеет в аспекте образовательного и профориентационного потенциалов, что позволяет на практике осваивать темы по истории, географии или физике, знакомиться с профессиями непосредственно на объектах показа, наблюдая и участвуя в деятельности конкретных специалистов. И очень важно, что методология программы «Классная страна» делает обучающихся непосредственными разработчиками этих образовательных путешествий, что позволяет учитывать их запросы и интересы при разработке содержания маршрутов».

Алдар Доржиев

Министр туризма Республики Бурятия

«Хочу поблагодарить организаторов программы «Классная страна» за то, что включили Республику Бурятия в проект, и у нас есть возможность работать над образовательными маршрутами региона. Сегодня наши дети изучают свою Родину через страницы учебника, мне кажется, этого недостаточно. Чтобы полюбить свою Родину, нужно увидеть культурно-историческое наследие, традиции, которые у нас есть, посетить музеи. Любовь к Родине должна сопровождаться конкретными эмоциями, знаниями, впечатлениями».

Ольга Колесниченко

Заместитель министра образования Кемеровской области – Кузбасса

«Хочу поблагодарить АСИ за важный проект «Классная страна», который развивает одно из приоритетных направлений социально-экономического развития Кузбасса. Созданные в ходе выездного десанта программы путешествия – не просто интересные, развлекательные маршруты для детей и молодежи. Все они привязаны к школьной программе, так или иначе отражают какую-то из областей знаний. Наша общая задача заключается в том, чтобы школьники узнали что-то новое о родном крае, о своей большой и малой родине и, возможно, определились с тем, в какой сфере они бы хотели работать в будущем».

◆ Педагоги²⁷**Лариса Дамбаева**

Заместитель директора МАОУ «Гимназия № 33 г. Улан-Удэ» по учебно-воспитательной работе, Республика Бурятия

«Классная страна» – это самый классный проект, поскольку он не только реализует туристическо-образовательные маршруты, но и позволяет школьникам определиться с будущей профессией. Программы направлены на повышение интереса к изучаемым предметам, развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора и развитие творческого мышления учащихся. Это помогает детям более глубоко понять материал, применить полученные знания на практике, а также раскрыть весь свой потенциал».

Мария Медведева

Учитель биологии и химии, руководитель Центра «Точка роста» МОУ «Ундоровский лицей», Ульяновская область

«В современном мире очень важно обладать экологическими знаниями, иметь активную жизненную позицию и сохранить историю родной земли. Участие в треке «Экология» дало возможность всем посмотреть на родной край с другой, образовательной стороны. Кроме того, в процессе разработки маршрута мы получили огромный опыт его составления и реализации прежде всего с методической стороны, а знакомство и общение с новыми людьми, их видение ситуации, трансляция их опыта подстегнуло нас развиваться дальше. «Классная страна» – это еще одна возможность гордиться своей малой родиной, увидеть ее красоту и уникальность».

Лариса Кайкина

Преподаватель ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж», Почетный работник СПО РФ, Самарская область

«Всероссийская программа «Классная страна», на мой взгляд, – это необходимая часть образовательного и воспитательного процесса, которая помогает ученикам не только узнать историю родного края и страны, но и определиться с будущей профессией. Новизна программы заключается в том, что ребята, путешествуя и принимая участие в играх, мастер-классах и профпробах, получают опыт, который в дальнейшем может стать первой ступенью на пути к намеченной цели».

Ксения Прохорова

Учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 23», Новгородская область

«Благодаря проекту «Классная страна» мы получили уникальную возможность изучить Великую Отечественную войну не только с помощью книг и фильмов, но и посетить памятные места нашего родного региона. Особенностью является то, что изучение темы проходит всесторонне. Примерив на себя роль военного корреспондента, ребята смогли подробно изучить трагические и героические страницы Новгородской земли того периода».

²⁷ Должности и места работы актуальны на 2023/2024 учебный год.

Анастасия Стефаненко

Учитель географии МОБУ «Школа № 2», г. Благовещенск, Амурская область

«Совместно с коллегами мы тщательно продумали и проработали Программу путешествия «Диалог культур. Старообрядцы вне времени», вложив большой смысл в каждый пункт путешествия, чтобы гости нашего трека прониклись историей старообрядцев. Эта тема очень актуальна для нашей области, ведь сегодня на территории проживают люди разных народностей, национальностей и, соответственно, разной веры. Хотелось показать, что все люди достойны уважения и принятия. Путешествие получилось достаточно разнообразным и насыщенным. Особое внимание мы уделили практическим занятиям на разных точках маршрута, ведь, как говорится, лучше один раз попробовать, чем десять раз увидеть. Я считаю, нам это удалось! По откликам экспертов и ребят всем очень понравился наш трек. Надеюсь, что он войдет в «золотую сотню» лучших треков «Классной страны». Спасибо за этот проект и за те знания, которые мы на нем и с ним получили».

Патимат Набиева

Учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 35» г. Махачкала, Республика Дагестан

«Использование туристического потенциала для изучения школьных предметов – новая и важная составляющая образовательного процесса в школе. Мы рады, что у нас была возможность разработать собственный туристско-образовательный маршрут и реализовать его в рамках программы «Классная страна».

Елена Голубь

Учитель физики МОАУ СОШ с. Васильевки, Амурская область

«Желание родителей – дать детям хорошее образование. Желание педагога – дать детям образование, которое они смогут применить в жизни. Желание ребенка – путешествие. «Классная страна» объединила все эти желания и сделала их возможными и реальными. Образовательно-туристическая программа «Классная страна» – это возможность для подростка стать успешным, востребованным и счастливым гражданином своей любимой страны, России! И это классно!».

Ксения Чайникова

Учитель русского языка и литературы МБОУ «Тимирязевская средняя школа», Нижегородская область

«Образовательное путешествие – продолжение темы урока. Детям такой формат образования, отличный от урока, отзывается, потому что меняется все: помещение, люди, которые рассказывают. Нам с ребятами очень понравилось. День насыщенный, впечатления самые положительные!».

♦ Обучающиеся

София Кузнецова

Ученица 8 «Б» класса МБОУ «СОШ № 3» г. Салехарда, Ямало-Ненецкий автономный округ

«Это был самый интересный урок, на котором я когда-либо присутствовала. Когда читаешь что-то в книге, то можно представить, как все происходило. Например, на уроке истории нам рассказывали про традиции народов Севера. Но до тех пор, пока не попадешь сам на стоянку, пока не увидишь, не почувствуешь, как это происходит на самом деле, пока своими руками не потрогаешь, – не поймешь. А мы не просто были свидетелями, но и принимали активное участие во всем. Это совершенно по-другому раскрывает предмет и открывает нам глаза на мир».

Лия Гигондзе

Ученица 9 класса «В» МАОУ «Школа № 2 города Благовещенска», Амурская область

«Я занимаюсь темой старообрядцев уже полгода. Путешествие стало подтверждением моих наработок. Основной вывод моих изысканий в том, что неважно какой веры человек, т.к. главная вера, на мой взгляд, это вера в такие устои, как семья, свобода, собственные силы и силы природы. У человека должно быть толерантное отношение ко всем, это ведет к душевной гармонии. Спасибо «Классной стране» за такой интересный и увлекательный проект».

Лиза Коломейченко

Ученица 7 класса МОУ «Средняя школа № 92 Краснооктябрьского района Волгограда», Волгоградская область

«Проект «Классная страна» позволил мне многое узнать об истории родного края, познакомиться с другими ребятами и подружиться с ними. Мне очень понравились обучающие вебинары, которые мы проходили. А больше всего мне понравился вебинар по работе с нейросетями. Я бы с радостью посоветовала его своим друзьям».

Тимофей Артемов

Ученик 9. 26-1 класса ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего», Иркутская область

«Мне нравится путешествовать по России, открывать для себя новые регионы, города, достопримечательности. Мне нравится, что в этой программе мы создали маршруты, причем не простые маршруты, а образовательные. Сейчас у меня появилась уникальная возможность не только поделиться своим опытом, но и разработать новые маршруты и сделать даже самые скучные темы школьной программы интереснее и увлекательнее. Мне с нетерпением хочется прилететь в Москву на защиту нашего маршрута, познакомиться с ребятами из других регионов, посмотреть на их маршруты».

Сулейман Алибеков

Ученик 10 «Б» класса МБОУ «Гимназия № 35» г. Махачкалы, Республика Дагестан

«Нам очень понравилась наша программа путешествия. Эта была не обычная экскурсия по туристическим местам, а изучение таких школьных предметов, как история, краеведение. Можно не только изучать историю по учебникам, но и увидеть своими глазами, где это происходило».

Андрей Солнцев

Ученик 11 «Б» класса МАОУ «Гимназия № 12 имени Г.Р. Державина», Тамбовская область

«Классная страна» – это абсолютно уникальная программа, где у детей есть шанс изучить схему построения новых детских туристических маршрутов, а меня она научила мыслить шире и креативнее. «Классная страна» познакомила меня с замечательными людьми нашего региона, которые работают за его пределами, и это большой импульс для того, чтобы туризм на Тамбовской земле развивался. «Тамбов героический» – это увлекательная программа путешествия, потому что она объединяет сразу несколько новых интересных для детей и молодежи форматов. И, что самое главное, в нее интегрирована образовательная программа. Я очень благодарен за то, что существует такой проект, он действительно может менять жизнь людей и открывать для них новые горизонты».

Алина Замаева

Ученица 8 класса «Б» МАОУ «Школа № 2 города Благовещенска», Амурская область

«Мне больше всего запомнились сыроварня Агриппины и калачная. В сыроварне нам показали процесс изготовления сыров по семейным традициям Агриппины, а в завершение экскурсии устроили дегустацию настоящих сыров. В музее-калачной на интерактивной экскурсии нам рассказали о появлении калача на Руси, а после мы сами попробовали изготовить калач и узнали, откуда появились известные выражения, например закатать губу. Краеведческий музей нас порадовал мастер-классом по рисованию талисмана нашего путешествия – ворона Вия. Было очень интересно узнать и попробовать новые техники рисования. Я считаю, что такие экскурсии нужно ввести в школьную программу, потому что мы узнаем на них так много нового и интересного».

Диана Гома

Ученица 9 «А» класса МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 4», Ставропольский край

«Фразы «Было интересно» недостаточно, чтобы описать весь спектр эмоций. Отправиться с одноклассниками в классное путешествие с «Классной страной» было классно!».



◆ Туроператоры²⁸

Галина Гриднева

Туроператор, президент Ассоциации развития туризма Тамбовской области

«Участие региона в «Классной стране» дает региону необходимое – продвижение детского туризма. Это была сильная командная работа по созданию путешествий, в которых есть самое главное – интерес и участие именно детей. Нельзя заниматься детским туризмом без детей, и создатели программы «Классная страна» поняли это и дали старт новым форматам туров. Туроператор в команде выполняет роль наставника, но у штурвала стоят дети. Я впервые работаю в такой слаженной команде профессионалов, поэтому для меня это огромная ответственность и колоссальный труд. Улыбки детей, их радость от открытия новых горизонтов родного края, туристических возможностей Тамбовщины очень ценны. Благодаря таким проектам мы прививаем детям любовь к родному краю, патриотизм и жажду путешествий».

Юлия Луговая

Директор АНО Центр детского туризма «Лаванда» г. Самары, Самарская область

«Мы разработали новые актуальные образовательные программы путешествий, у которых, с моей точки зрения, большие перспективы и, самое главное – будет востребованность у молодежи, потому что над их созданием работали не только педагоги, но и сами ребята. То есть программы путешествий включают в себя интересные и познавательные маршруты, отобранные в том числе самими школьниками. Все это позволило сделать программы познавательными и очень насыщенными».

Оксана Савченко

Директор ООО «Дальневосточный туристический центр», Амурская область

«Участие в проекте «Классная страна» – это прекрасная возможность узнать потребности нашей целевой аудитории от первоисточника: что нужно и интересно школьникам, каким они видят идеальное путешествие, из чего оно должно складываться, а что является недопустимым. Еще это ценный опыт взаимодействия с педагогами, который дал уникальную возможность общими усилиями создать туристско-образовательный продукт и тиражировать его на всю страну. Особую благодарность хотелось бы выразить экспертам-практикам, которые нам активно помогали на всех этапах работы и впоследствии высоко оценили созданные нами программы путешествий. Для нас как для представителей туристической индустрии это в том числе и еще одна грань и бизнес-возможность, точка роста».

Игорь Мазулов

Руководитель комиссии по детскому культурно-познавательному и образовательному туризму РСТ, генеральный директор ООО «Петротур», г. Санкт-Петербург

«Для туроператоров Всероссийская программа «Классная страна» открывает новые горизонты создания образовательных туров, что дает возможность юным путешественникам побыть исследователями и юными учеными».

Ольга Кузнецова

Представитель туроператора ООО «Бриз», Волгоградская область

«Мы много лет предоставляем услуги в сфере приема групп школьников, поэтому нам вдвойне было приятно поучаствовать в процессе создания программ путешествий совместно с командами школьников. Это позволило узнать их потребности и интересы. Благодаря слаженной работе всех членов команды у нас получилось создать такой туристический продукт, который будет востребован школами и интересен детям разных регионов нашей страны. Нам было приятно видеть, что в этот раз все участники программы остались довольны – эксперты, учителя и, самое главное, дети. Ждем вас в гости в нашей Волгоградской области!».

Елена Шалойко

Генеральный директор ООО «Волхва», Новгородская область

«Составление маршрутов – это большая ответственность для всех участников процесса. Ведь то взаимодействие, которое рождается между туризмом и образованием в рамках проекта «Классная страна» даст старт новой форме дополнительного образования, которая, я уверена, придется детям по душе, потому что во многом все программы разработаны с душой и детьми. Мы верим, что Всероссийская программа, цель которой формирование модели детского и молодежного образовательного туризма и создание современных и доступных программ путешествий для школьников, – это прорыв в масштабах всей страны, который является для нас замечательным опытом. Министерства, ученики и педагоги, туроператоры и РОИВы проделали совместно большую и важную работу и настроены на дальнейшее плодотворное взаимодействие и реализацию маршрутов».

Елена Богомолова

Руководитель регионального отделения проектного офиса по детскому туризму по Нижегородской области

«Три дня экспертного десанта «Классной страны» подошли к концу. Это было интересно, познавательно и очень полезно. Очень полезно было получить обратную связь от экспертов, понять, что необходимо улучшить и доработать. Стало понятно, что в коллаборации рождаются крутые маршруты, которые дополняют образовательную программу и интересны детям».

Ольга Деева

Директор Центра туризма «Меридиан», Кемеровская область – Кузбасс

«Участие в проекте «Классная страна» дает туроператорам возможность более тесно взаимодействовать с учителями школ, совместно разрабатывая программы путешествий, которые станут продолжением школьных уроков. Нам было очень полезно узнать мнение самих детей, услышать, что они ждут от таких экскурсий. Мы уверены, что в результате такого взаимного творчества появится много увлекательных образовательных путешествий, которые будут востребованы с точки зрения организации образовательного процесса, а также будут интересны самим школьникам».

²⁸ Должности и места работы актуальны на 2023/2024 учебный год.



◆ Объекты показа²⁹

Елена Крадинова

Руководитель Информационно-выставочного центра
АО «Пигмент», Тамбовская область

«Участие в программе «Классная страна» помогло понять, чем наш центр, который специализируется на промышленном и научно-популярном туризме, может быть полезен школам в рамках их образовательной деятельности. В наших силах – помочь расширить горизонт знаний, которые ребята получают на уроках краеведения, истории, но прежде всего химии. В результате общения в рамках проекта с экспертами, педагогами и школьниками удалось понять, на какой информации необходимо сделать акцент в ходе наших экскурсий, как можно скорректировать занятия в нашей учебной лаборатории, чтобы она была полезной для изучения конкретных тем в рамках школьной программы и для внеурочной проектной деятельности, для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».

Нина Литвинова

Методист Музея-заповедника «Родина В.И. Ленина»,
Ульяновская область

«Обучение в рамках программы «Классная страна» было очень интересным и полезным, имело практическую направленность, помогло переосмыслить цель своей работы и сформировать новый взгляд на музеи как на объект показа. Самое важное, что все участники: ученики, преподаватели, экскурсоводы, сотрудники предприятий, задействованные в процессе создания образовательного маршрута, – работали в едином коммуникативном пространстве и искали точки соприкосновения. Именно такое живое взаимодействие может давать хорошие результаты».

²⁹ Должности и места работы актуальны на 2023/2024 учебный год.

Приложение 6

ДОКУМЕНТЫ И РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю
Заместитель Министра просвещения
Д.Е. ГРИБОВ
10 июня 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВКЛЮЧАЯ ЭКСКУРСИИ
ПО ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЙ, НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКЕ**

1. Настоящие рекомендации разработаны Минпросвещения России совместно с Ростуризмом, Минкультуры России и Роспотребнадзором в целях оказания методической поддержки образовательным организациям по вопросам использования экскурсионных форм организации деятельности с обучающимися при проведении мероприятий по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике в рамках образовательной деятельности (далее – экскурсия), реализуемых, в том числе, во исполнение поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина по вопросам развития школьного познавательного туризма, данных по итогам встреч Президента Российской Федерации со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 24 сентября 2021 г. № Пр-1806, встреч общественностью по вопросам общего образования.

Приложение 1

Проект

ПРИКАЗ

№

" ____ " _____ 20 ____ года _____

О проведении экскурсии

В целях популяризации и развития школьных экскурсий (другая цель...) приказываю:

Направить группу обучающихся ____ класса (или туристско-краеведческого объединения " ____ ") в количестве ____ человек (____ детей и ____ руководителей) " ____ " _____ 202 ____ г. (или с " ____ " _____ по " ____ " _____ 202 ____) на экскурсию в: _____.

Назначить руководителем группы, _____, с возложением на него ответственности за жизнь и здоровье детей.

Назначить помощником руководителя группы: _____

Поручить руководителю группы _____:

Провести соответствующую организационно-подготовительную работу по качественной и своевременной подготовке группы к участию в экскурсии.

Ознакомиться с действующей в организации инструкцией по охране труда для педагогических работников, организующих проведения экскурсии с обучающимися.

Провести с участниками экскурсии подробный инструктаж по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в транспорте, в общественных местах, правил охраны природы, памятников истории и культуры, по соблюдению правил техники безопасности, противопожарной безопасности во время участия в мероприятии, по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил.

Установить контрольный срок возвращения к образовательной организации о ____ час. " ____ " _____ 202 ____ г.

В указанное время проинформировать _____
по телефону _____ об окончании экскурсии.

Контроль за исполнением приказа возложить на _____.

Руководитель образовательной

организации

_____ (_____)

подпись ФИО разборчиво

С приказом ознакомлен:

Руководитель группы

_____ (_____)

подпись ФИО разборчиво

Помощник руководителя группы

_____ (_____)

подпись ФИО разборчиво

"__" _____ 202__ года

Приложение 2

Утверждаю
Руководитель образовательной
организации

_____ (_____)
подпись ФИО разборчиво

"__" _____ 202__ г.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ
ИНСТРУКТАЖА УЧАСТНИКОВ ЭКСКУРСИИ

Общие положения

Соблюдение правил безопасности – первое и главное требование к участнику экскурсии.

Каждый участник обязан выполнять следующие правила безопасности:

1.1. Точно и незамедлительно выполнять все распоряжения руководителя.

1.2. Выходить на экскурсию надо в той одежде и обуви, которые рекомендованы руководителем.

Своевременно информировать руководителя группы об ухудшении состояния здоровья или травмировании.

Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому снаряжению.

2. Необходимые действия в период подготовки к экскурсии:

2.1. Внимательно ознакомиться с материалами, заданиями, которые руководитель группы предлагает изучить до экскурсии. Внимательно прослушать инструктаж по безопасному поведению участников экскурсии, выяснить у руководителя группы все возникшие вопросы.

2.2. Знать информацию о планируемом мероприятии: рекомендуемая форма одежды и обуви, маршрут экскурсии, начальную и конечную точки маршрута; тема, содержание, программа экскурсии, практические задания.

Приложение 3

Проект

Ведомость проведения инструктажа по технике безопасности
в туристско-краеведческих мероприятиях

(Текст инструктажа располагается на первой странице журнала. Возможны вариации Инструктажа: при совершении походов, экскурсий в населенном пункте и за его пределами, участие в массовом мероприятии (слеты, соревнования)).

№ п/п	Фамилия, имя, отчество инструктируемых	Класс, объединение	
На инструктаже присутствовало ____ обучающихся и ____ родителей Инструктаж проведен _____ (ФИО) " ____ " _____ 20 ____ г. _____			

Форма

УВЕДОМЛЕНИЕ**об организованной перевозке группы детей автобусами****1. Информация об организаторе перевозки**

1.1. Фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, индивидуального предпринимателя или полное наименование юридического лица	
1.2. Адрес регистрации по месту жительства (пребывания) физического лица, индивидуального предпринимателя или адрес в пределах места нахождения юридического лица	
1.3. Номер телефона и (или) факса	
1.4. Адрес электронной почты (при наличии)	
1.5. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	

2. Информация о перевозчике³⁰

2.1. Полное наименование юридического лица или фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя	
2.2. Адрес в пределах места нахождения юридического лица или адрес регистрации по месту жительства (пребывания) индивидуального предпринимателя	
2.3. Номер телефона и (или) факса	
2.4. Адрес электронной почты (при наличии)	

³⁰ Строки 2.1–2.5 не заполняются, если перевозчик является организатором перевозки.

2.5. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	
2.6. Номер и дата выдачи лицензии на осуществление перевозок пассажиров и иных лиц автобусами	
2.7. Наименование лицензирующего органа	

3. Информация об автобусе (автобусах)

3.1. Марка, модель	
3.2. Государственный регистрационный номер	

4. Информация о водителе (водителях)

4.1. Фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения	
4.2. Номер водительского удостоверения, категории (подкатегории) на право управления транспортными средствами	
4.3. Дата выдачи водительского удостоверения	
4.4. Стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории «D»	

5. Сведения о маршруте перевозки

5.1. Дата и время начала перевозки (в случае нескольких планируемых организованных перевозок группы детей по одному и тому же маршруту указывается период времени осуществления данных перевозок), пункт отправления	
5.2. Промежуточные пункты посадки (высадки) (при наличии) детей и иных лиц, участвующих	

в организованной перевозке группы детей (при наличии)	
5.3. Пункт назначения	
5.4. Места остановок (в случае организованной перевозки группы детей в междугородном сообщении)	

6. Информация о лицах (кроме водителя (водителей), находящихся в автобусе в процессе перевозки

6.1. Фамилия, имя, отчество (при наличии) детей, включенных в состав группы, возраст или дата рождения каждого ребенка, номера телефонов родителей (законных представителей) ребенка	
6.2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) сопровождающего лица (сопровождающих лиц) и их номера телефонов	

Форма

Информация о выезде железнодорожным транспортом организованных групп детей

№	Исходные данные	Подлежит заполнению
1.	Организатор отдыха (учреждение, фирма, фонд, организация)	
2.	Адрес местонахождения организатора отдыха детей	
3.	Дата выезда	
4.	Станция отправления	
5.	Поезд №	
6.	Вид вагона (межобластной спальный, купейный, мягкий)	
7.	Количество детей	
8.	Количество сопровождающих	
9.	Наличие медицинского сопровождения (количество врачей, среднего медицинского персонала)	
10.	Станция назначения	
11.	Наименование и адрес конечного пункта назначения (детское оздоровительное учреждение, образовательная организация)	
12.	Планируемый тип питания в пути следования (вагон-ресторан, пассажирский вагон)	

Руководитель, организующий поездку _____

**Примерный перечень продуктов питания для организации питания
детей и подростков при перевозке их железнодорожным транспортом
менее 24 ч**

1. Хлебобулочные и кондитерские изделия без крема:
 - изделия хлебобулочные сдобные мелкоштучные в ассортименте из пшеничной муки высшего сорта в упаковке промышленной индивидуальной, расфасованные до 150 г;
 - изделия хлебобулочные слоеные в ассортименте в упаковке промышленной индивидуальной, расфасованные до 150 г;
 - сухари, сушки, пряники, в вакуумной упаковке промышленного производства, расфасованные по 150–300 г;
 - печенье, вафли в ассортименте в вакуумной упаковке промышленного производства для одноразового использования с возможностью длительного хранения при комнатной температуре, расфасованные по 25–50–100 г;
 - кексы в упаковке промышленной индивидуальной, расфасованные по 50–75 г;
 - коржи молочные в упаковке промышленной индивидуальной, расфасованные по 50–100 г и другие изделия.
2. Молоко в одноразовой упаковке промышленного производства с длительным сроком годности (более 10 дней) и возможностью хранения при комнатной температуре объемом 150–250 мл.
3. Сырок плавленый в промышленной упаковке весом 25–50 г.
4. Сахар пакетированный в одноразовой упаковке.
5. Чай пакетированный в одноразовой упаковке (без ароматизаторов и пищевых добавок).
6. Вода минеральная негазированная в промышленной упаковке до 0,5 л.
7. Фруктовые соки, нектары промышленного производства в одноразовой упаковке с возможностью длительного хранения при комнатной температуре объемом 150–200 мл.
8. Фрукты свежие (яблоки, груши, бананы, мандарины) готовые к употреблению в упаковке, предварительно вымытые и просушенные.
9. Орехи, готовые употреблению, в упаковке промышленного производства, расфасованные по 10–25 г.



$$E_x = \frac{1}{2} m v^2$$



$$V = \pi r^2 h$$



22

92

Gold

$$y = x^2 - 6x^2$$

Ca

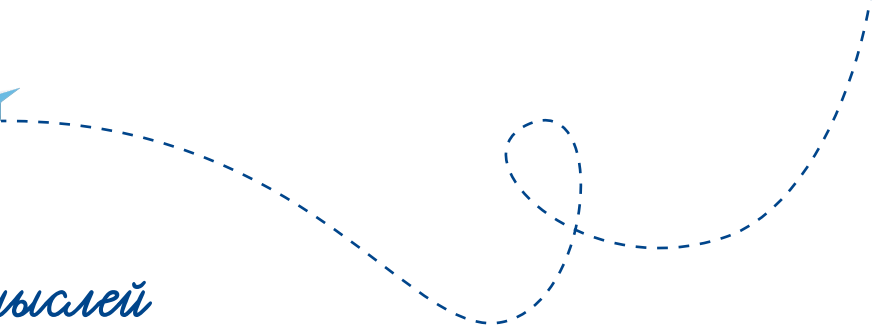
$$\frac{28 \times 320}{28 \times 320 + 9871}$$

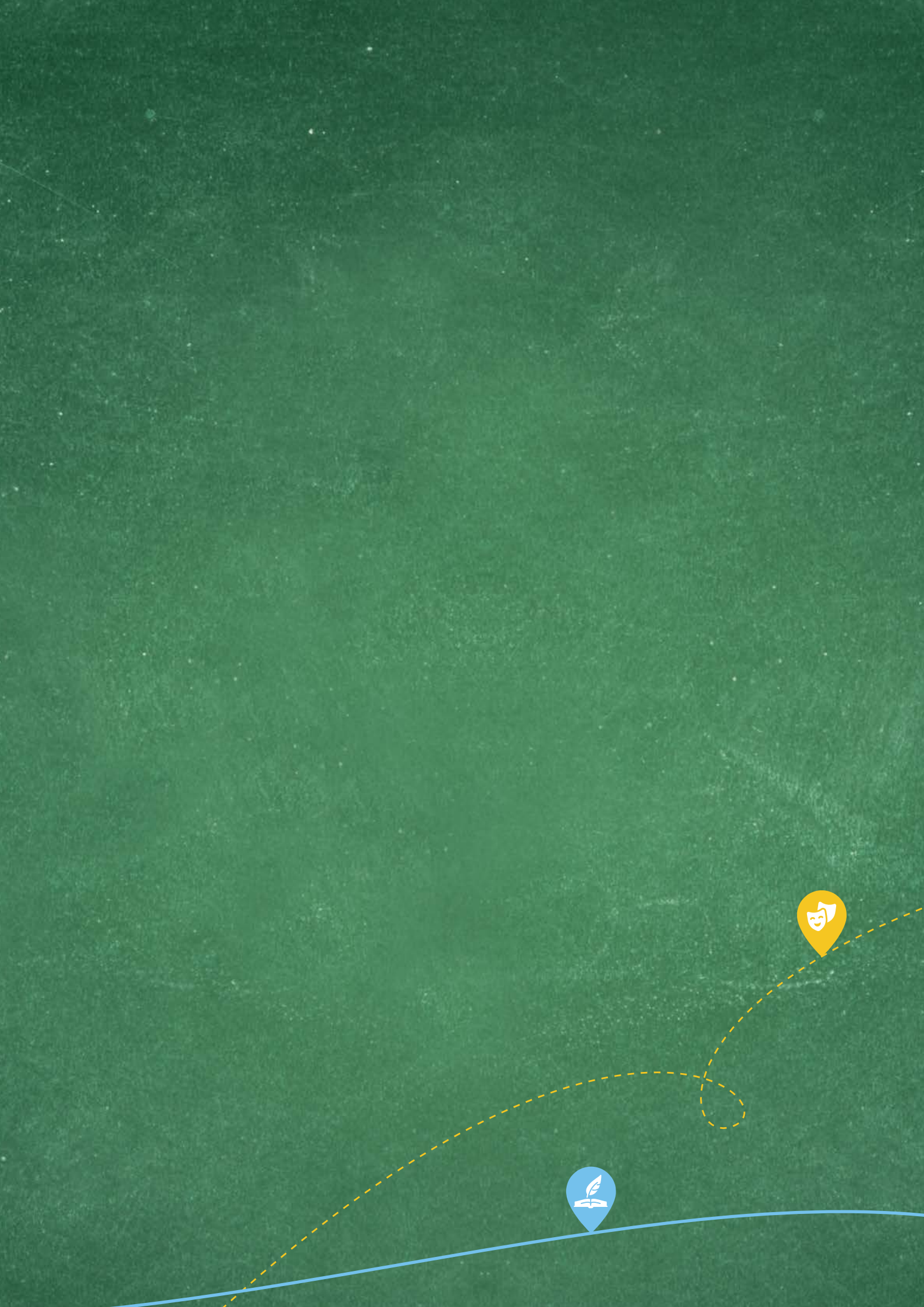
$$2\text{Na} + \text{Cl}_2$$



$$z^2 = z^2 + 11113$$

[illegible]

[illegible]



*Классная
страна*



klassnayastrana.ru



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

ISBN 978-5-09-116239-4



9 785091 162394