

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

САРАТОВ
2025

УДК 374
ББК 74.200.587
Д68

Рецензенты:

Л.М. Митрофанова, методист МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи
им. О.П. Табакова», канд. пед. наук
А.В. Малышева, доцент кафедры развития профессионального образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук

Составители:

С.В. Домникова, начальник регионального модельного центра
дополнительного образования детей ГАУ ДПО «СОИРО»
Д.Н. Жадаев, заместитель директора института реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный
университет просвещения», старший преподаватель регионального модельного центра
дополнительного образования детей ГАУ ДПО «СОИРО»
Е.А. Краснова, заместитель начальника регионального модельного центра
дополнительного образования детей ГАУ ДПО «СОИРО»
Е.В. Калашникова, старший методист регионального модельного центра
дополнительного образования детей ГАУ ДПО «СОИРО»
Е.А. Мигунова, старший преподаватель регионального модельного центра
дополнительного образования детей ГАУ ДПО «СОИРО»
О.И. Мочалова, старший методист регионального модельного центра
дополнительного образования детей ГАУ ДПО «СОИРО»

*Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГАУ ДПО «СОИРО»*

Д68 **Дополнительное образование – пространство воспитания :**
учебно-методическое пособие / сост.: С.В. Домникова, Д.Н. Жадаев,
Е.А. Краснова и др. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2025. – 52 с.
ISBN 978-5-9980-0648-7

В пособии рассматриваются проблемы современного воспитания в условиях дополнительного образования детей, нормативно-правовое и документационное обеспечение реализации воспитательного потенциала дополнительного образования. Представлены актуальные практики реализации различных направлений воспитания обучающихся образовательных организаций Саратовской области, нацеленные на формирование ценностных ориентаций детей.

Издание направлено на формирование управленческих компетенций специалистов дополнительного образования в сфере организации воспитания в образовательной организации.

Адресовано специалистам муниципальных методических служб, руководителям образовательных организаций и их заместителям, методистам, педагогам дополнительного образования и педагогам-организаторам.

УДК 374
ББК 74.200.587

ISBN 978-5-9980-0648-7

©Министерство образования Саратовской области, 2025
©ГАУ ДПО «СОИРО», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Воспитание – приоритет государственной политики в сфере образования	4
Что воспитывать, или Результаты воспитания в дополнительном образовании детей	6
Что воспитывает, или Содержание воспитания в дополнительном образовании детей	9
Как воспитывать, или Технологии воспитания и событийная педагогика.....	20
Воспитательная система образовательной организации.....	25
Анализ воспитательной деятельности в образовательной организации	31
Педагогический словарь	40
Литература	42
Приложения	45

ВОСПИТАНИЕ – ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Наша цель – расширить систему допобразования, чтобы она отвечала запросам каждого ребенка, раскрывая его таланты и способности. Особое внимание продолжим уделять синхронизации общего и дополнительного образования.

Сергей Кравцов, министр просвещения РФ

Всем нам очевиден приоритет воспитания в настоящее время. Дополнительное образование как часть единого образовательного пространства не может оставаться в стороне от решения поставленных перед системой образования задач. В последние годы появилось много актуальных документов, которые определяют цели, задачи и стратегии воспитания для создания образовательного суверенитета страны, базовые национальные ценности и др.



Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года
№ 400 «О стратегии национальной безопасности Российской
Федерации»



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года
№ 809 «Об утверждении основ государственной политики
в укреплении традиционных российских духовно-нравственных
ценностей»



Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314
«Об утверждении Основ государственной политики Российской
Федерации в области исторического просвещения»



Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309
«О национальных целях развития Российской Федерации на
период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»



Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»



Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»



Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025–2030 годы)»

В настоящее время воспитание подрастающего поколения – это национальная цель, которая является одним из ключевых приоритетов государственной политики и детализируется в стратегических и программных документах развития образования.

Одна из национальных целей звучит так: «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»¹. Целевая установка развития дополнительного образования «Создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности»² практически полностью созвучна национальной цели развития Российской Федерации, так как дополнительное образование обладает существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении. Дополнительное образование детей – сфера педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время.

Кроме того, в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года перед системой дополнительного образования поставлен ряд приоритетных задач, одной из которых является «усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организация воспитательного процесса на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и госу-

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>.

² Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030». URL: <http://government.ru/docs/all/140314/>.

дарства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

При планировании и организации воспитательной деятельности в системе дополнительного образования в целях создания единого образовательного пространства целесообразно ориентироваться на направления воспитания, зафиксированные в примерной рабочей программе воспитания федеральных образовательных программ каждого уровня образования:

- патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- воспитание ценности научного познания;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

ЧТО ВОСПИТЫВАТЬ, ИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Воспитание – это наука, научающая наших детей
обходиться без нас.

Эрнест Легуве

Для понимания направления содержательных изменений в дополнительном образовании проанализируем целевую составляющую важнейших документов, определяющих организацию воспитания.

В законе об образовании определяется, что «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»³. Это определение закреплено изменениями в За-

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (ст. 2, п. 2). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

конец образования в 2020 году, нормативно закрепляющими подходы к организации воспитания.

Общая цель программы воспитания в организациях дополнительного образования – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одаренностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ⁴.

Анализ всех вышеуказанных документов позволяет выделить две существенные смысловые доминанты: **развитие личности и ценностный характер воспитания**.

Размышляя о воспитании как о процессе, справедливо задаешься вопросом, что подразумевает собой определение «воспитание личности».

Для начала разберемся с понятием «личность».

Наиболее часто под термином «личность» понимают совокупность социально значимых качеств человека, которые могут проявляться в результате социального взаимодействия.

О каких же качествах идет речь? Какие качества личности являются социально значимыми?

Для лучшего понимания необходимо обратиться к понятию «структура личности». Концепция динамической структуры личности была предложена К. Платоновым, который выделил ключевые составляющие или свойства личности: темперамент, эмоции, воля, характер, способности, мотивация.

Говоря о свойствах личности в контексте воспитания, следует понимать, что человек как личность является биосоциальным существом и часть характеристик обусловлены генетически, а значит, они не могут быть серьезным образом изменены в течение жизни. В первую очередь речь идет об особенностях нервной системы, скорости протекания реакций, которые формируют темперамент ребенка, определяя его эмоциональную сферу, волю и характер. Безусловно, нельзя отрицать социального воздействия (среды, воспитания) на формирование личности ребенка, но отследить степень и результативность влияния социума на данные свойства личности оказывается затруднительно.

К социальным же свойствам личности относятся убеждения и ценности, которые формируют ценностно-смысловую сферу личности, а также являются основой мировоззрения человека. Эти характеристики формируются и развиваются под влиянием социального и педагогического воздействия, могут быть диагностированы и быть основой для отслеживания динамики личностного развития.

⁴ Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. URL: <https://clck.ru/3QB6vp>.

Таким образом, можно говорить о том, что развитие личности связано с формированием ценностей, идеалов, мировоззрения, которые позволяют в дальнейшем выстраивать определенную поведенческую модель.

Исходя из этого, возникает следующий вопрос: что мы обычно понимаем под словом «ценности»?

Как правило, ценности – значимые для людей явления, которые передают смысл жизни и характеризуют людей как личностей. В своих поступках человек руководствуется именно теми ценностями, которые он разделяет, которые сформировались в нем в течение всей его жизни.

В целом ценности – своеобразный компас, с которым человек осознанно (или неосознанно) сверяет свое поведение. И, соответственно, результатом воспитательной деятельности должны стать целесообразные личностные качества, сформированные на основе ценностных ориентаций личности.

Кроме того, личностные результаты воспитания являются тем интегратором, который объединяет все уровни и системы образования. Поэтому можно опираться на документы, регламентирующие систему общего образования. Особенностью рабочих программ воспитания во всех школах страны является единство цели воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении социально значимых знаний);
- в развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Иерархия воспитательных результатов хорошо применима к системе дополнительного образования, но если общеобразовательные учреждения могут остановиться на любом из уровней (в зависимости от возраста), то в системе дополнительного образования очень важно выходить на продуктивный характер деятельности и приоритетным воспитательным результатом определить приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

При этом ценностные ориентации личности по-разному влияют на поведенческие аспекты, но совершенно точно можно сказать, что, выбирая стиль поведения или способ действия в конкретной ситуации, человек (сознательно или неосознанно) будет опираться на систему сформировавшихся ценностных ориентаций.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития) могут определяться как через систему работы психолога образовательной организации, который с помощью авторских методик определяет уровень сформированности ценностных ориентаций (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся), так

и сформированность иных запланированных качеств личности ребенка (приложение 1).

Кроме этого, эффективным методом оценки динамики личностного развития является педагогическое наблюдение, которое позволяет увидеть поведенческий аспект сформированности ценностно-смысловой сферы личности. Именно педагог дополнительного образования может оценить уровень активности и самостоятельности ребенка при принятии решений, вовлеченность в совместные дела и мероприятия, особенности взаимоотношений с коллективом и т.п.

Таким образом, роль образовательной организации состоит в создании условий для развития ценностно-смысловой сферы личности как функциональной системы, формирующей ценности, смыслы и цели жизнедеятельности человека и регулирующей способы их достижения.

ЧТО ВОСПИТЫВАЕТ, ИЛИ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

Антон Макаренко

Все институты воспитания работают на гармоничное развитие личности и ее гармоничные отношения с миром, благоприятное эмоциональное и физическое состояние, которые свидетельствуют о личностной зрелости воспитанников, но вариативный и продуктивный характер дополнительного образования позволяет выделить ряд особенностей воспитательного процесса.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение четырех групп воспитательных задач⁵.

Первая группа предполагает педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагоги должны способствовать **нравственному самоопределению ребенка**, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: «Каким мне быть?» и «Каким должен быть проект моего будущего существования?». Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу.

В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных

⁵ Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. URL: <https://clck.ru/3QB6vp>.

на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребенку ответить на вопросы: «С кем быть?», «Как строить отношения с людьми?», «Как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни?». И именно дополнительное образование позволяет ребенку приобрести новый для него социальный опыт в различных социальных сферах.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребенку ответить на вопрос «Кем быть?».

Четвертая группа воспитательных задач связана с инкультурацией и предполагает педагогическое сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос «Что такое красота жизни и искусства?».

Проанализированный нами ранее спектр воспитательных задач дополнительного образования в качестве основополагающего смысла постулирует **самоопределение личности на основе осознанного выбора** системы ценностей (экзистенциальный выбор), социального окружения и взаимодействия с социумом (социальный выбор), профессионального выбора и выбора культурной среды.

В основе самоопределения лежит сформированная внутренняя мотивация и достижение целей, желание и умение трудиться, что работает в том числе на успешное усвоение знаний и повышение академической успешности.

В методических рекомендациях «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» определены приоритеты воспитательной деятельности по направленностям.

Реализация воспитательной составляющей дополнительных общеобразовательных программ **художественной направленности** напрямую способствует инкультурации, т.е. овладению ребенком нормами общественной жизни и культуры, и нацелена на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка через опыт творческой деятельности.

Воспитательная составляющая, реализуемая в рамках **социально-гуманитарной** направленности дополнительных общеобразовательных программ, – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития: формирование гражданской позиции, милосердия и добротворчества, социальной активности и социального творчества, создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала **туристско-краеведческой деятельности**. Детско-юно-

шеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Воспитательный потенциал **дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности** нацелен на формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия и обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности.

Несомненно, на формирование личности ребенка влияет соревновательный характер деятельности, который стимулирует обучающихся к целедостижению, формирует стрессоустойчивость и личную организованность.

Командный характер большинства видов спорта способствует взаимной ответственности, готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Дополнительные общеобразовательные программы **технической направленности** ориентированы прежде всего на формирование ценности научного познания, мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Акцент делается на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью достижения одной из национальных целей – **технологического лидерства**.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ **естественно-научной направленности** опирается на природосообразность и экологичность жизни и нацелена на формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; убеждения в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Сегодня ключевой характеристикой прогресса является рост разнообразия: создание многообразия возможностей в этом пространстве для развития и самореализации детей с самыми разными способностями и стремлениями. В этом и заключается в целом логика развития системы образования.

Но в этом многообразии возможностей можно выделить несколько направлений реализации дополнительных общеобразовательных программ, обладающих высоким воспитательным потенциалом.

Воспитательный потенциал добровольческой (волонтерской) деятельности

Социально значимая деятельность является ведущим средством приобретения детьми личностного и социального опыта и, как следствие, направлена на решение задач экзистенциального и социального выбора.

В процессе совместной деятельности происходит вовлечение детей и подростков в социальную деятельность, в которой реализуется их потребность в самоопределении, самовыражении. Это участие в социальных пробах, обучение детей и подростков социальному взаимодействию, освоение продуктивного опыта решения задач социальной деятельности и пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов, участие в молодежных общественных организациях, самоуправлении и т.д.

Особенно выделяется волонтерская деятельность. По своей сущности она имеет ценностно ориентированный характер и позволяет ее участникам раскрыть свой потенциал возможностей для самореализации в многообразии направлений: патриотическое и социальное волонтерство, событийное волонтерство, медицинское волонтерство, инклюзивное волонтерство, экологическое волонтерство, культурное волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях, киберволонтерство и медиаволонтерство.

Благодаря этому каждый ребенок, подросток может научиться новому и интересному, открыть для себя новые горизонты и направления деятельности и даже, возможно, определиться в сфере профессиональной деятельности.

Волонтерская деятельность позволяет существенно расширить круг социального взаимодействия и найти свое место в обществе сверстников и поддержку единомышленников, расширить сферу общения. У детей появляется возможность проявить себя в социально значимой деятельности и ощутить свою значимость, оценить свой уровень притязаний и самооценки; реализовать желание совершать добрые дела, приносить пользу и радость нуждающимся в этом людям и увидеть наглядные результаты работы, востребованные обществом.

Возникнув в XX веке (в связи с появлением гражданского общества и гражданских инициатив), добровольческое движение в последнее время набирает все большую силу и активно развивается.

Сейчас добровольческое движение – это не просто быстро развивающийся тренд, но и социальный институт, являющийся частью гражданского общества и обладающий реальной силой в решении тех или иных социальных проблем.

Волонтерство олицетворяет идею бескорыстного служения обществу и является проявлением сознательности и ответственности перед обществом. В его основе заключено устремление к социальной справедливости

и гармоничному развитию общества, где каждый человек способен повлиять на решение тех или иных проблем и внести свой вклад в общее дело.

Добровольчество – это образ жизни, определяющийся активным вовлечением в социальные процессы, солидарностью, отвечающий запросам общества здесь и сейчас, характеризующийся стремлением к коллективным идеалам при уважении к потребностям каждого конкретного человека и гражданина.

Совокупность перечисленных факторов позволяет сделать определяющий вывод о том, что развитие добровольчества в структуре дополнительного образования как совместная работа детей и педагогов является исключительно важным фактором, стимулирующим развитие ребенка и его социального окружения.

При этом важно понимать, что реалии российской действительности 2020-х годов требуют принципиально новых подходов к сфере молодежного добровольчества как движения:

- культивирование и поддержка новых концепций добровольческой деятельности (медиаволонтерство, эковолонтерство, культурное волонтерство и сохранение исторической памяти, поддержка населения в период пандемии);

- поддержка инициативных посылов, проистекающих снизу (то есть от детских запросов), как структурообразующих в ходе организации общественного объединения (принцип не только выступает определяющим как поддержка детской инициативы, но и согласуется с реалиями: организации, иницируемые взрослыми, не получают поддержки);

- широкая представленность подростков и молодежи в структурной организации и деятельном участии в добровольческих объединениях.

Воспитательный потенциал наставничества

Еще более существенным является воспитательный потенциал наставничества.

Существует много определений наставничества, но мы остановимся на том, что наставничество – универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств, что делает эту технологию максимально эффективной с точки зрения воспитательных задач экзистенциального, социального, профессионального выбора и инкультурации.

Важно, что сущностные характеристики наставничества связаны с преодолением того или иного дефицита, который человек не может преодо-

леть самостоятельно. Таким образом, результатом наставнической деятельности является преодоление дефицитов (в том числе профессиональных) и самостоятельность в выполнении той или иной деятельности, которая осознавалась барьером развития, т.е. формирование опыта самостоятельной деятельности и ее рефлексии, что делает наставничество системным механизмом личностного и профессионального роста.

Наставничество существенно сокращает и упрощает путь к достижению поставленных целей как в профессиональном, так и в личностном развитии, так как именно в межличностном общении и взаимодействии наставник способствует формированию ценностной структуры личности: ее целей, ценностей, идеалов. Именно на современном этапе трансляция ценностей становится чуть ли не самой значимой функцией наставника.

Сегодня практически нет другой возможности, кроме наставничества, сохранять традиционные и прививать новые ценности и смыслы. Поэтому именно сегодня наставничество – это технология и возможность как личностного развития, так и профессионального роста.

В научном мире идет дискуссия о новом типе навыков в современной жизни. Кроме hard- и soft-skills (профессиональные навыки и навыки взаимодействия) исследователи стали выделять self-skills. Это навыки самоуправления, саморазвития и самопознания, которые позволяют человеку понимать себя, управлять своим состоянием, эмоциями и поведением, а также успешно достигать личных и профессиональных целей. В отличие от soft-skills (навыков взаимодействия с другими), self-skills ориентированы внутрь человека, формируя фундамент его личности. Наставничество – практически уникальный механизм, позволяющий формировать и развивать self-skills: навыки самоорганизации, навигации самообразования и пребывания в непрерывном образовании.

Вероятно, поэтому наставничество стало одним из приоритетов государственной политики. Об этом неоднократно упоминал В.В. Путин: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое».

Не случайно один из целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» – 80 % дополнительных общеобразовательных программ должны реализовываться с использованием моделей наставничества.

Инструменты наставничества очень эффективно работают и при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Когда наставниками обучающихся становятся студенты, представители реального сектора экономики, значимые люди, существенно возрастает воспитательный потенциал этой деятельности.

Воспитательный потенциал цифровизации

Открытие центров «Кванториум», «IT-куб», «Дом научной коллаборации», «Точка роста» позволило существенно расширить спектр программ, направленных на развитие IT-компетенций, инженерных навыков, востребованных в связи с переходом экономики России на новый технологический уклад, и, как мы уже упоминали ранее, решает приоритетную воспитательную задачу в рамках технической направленности дополнительного образования: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Цифровизация системы образования на современном этапе становится не просто новым трендом, но объективной необходимостью. Это обусловлено не только государственным заказом и развитием общества, но и в первую очередь тем, что для современных детей цифровая среда является столько же родственной и близкой, как и наша реальность, соответственно, использование цифровых инструментов для организации воспитательного процесса позволяет повысить его эффективность.

Высокотехнологическая сфера тяжело интегрируется в массовую практику, но при этом открывает колоссальные возможности.

Использование цифровых ресурсов в организации воспитательного процесса позволяет сделать его более гибким и адаптивным, способствует повышению мотивации и вовлеченности обучающихся, обеспечивает более высокий уровень субъектности обучающихся.

Именно выход в цифровую среду воспитания и ее разумное использование наиболее эффективно решают задачи, поставленные перед системой образования, и, с другой стороны, полностью отвечают целям и задачам развития воспитательной среды общеобразовательных организаций. Медиацентры, виртуальные музеи, аудиогиды, создаваемые детьми, виртуальные мультипликационные театры, киберспорт и другие программы, реализуемые в разрезе нескольких направленностей, востребованы и интересны современному ребенку.

В регионе есть опыт реализации следующих программ:

- «Цифровой ключ. Виртуальная реальность», раскрывающая возможности использования виртуальной реальности в других сферах творчества;
- «Кулинарный блогер», соединяющая практические навыки для жизни и цифровые форматы фиксации информации;
- «Браво, дети!» – содержит профориентационный материал, знакомит учащихся с творческими профессиями, связанными с искусством, дизайном, модой, стилем, музыкой: сценарист, продюсер, ведущий теле- и радиопрограмм, режиссер монтажа, стилист для создания фотосессий, блогер с выходом в цифровое пространство.

Существует опыт реализации сетевых проектов при реализации дополнительной общеобразовательной программы, например:

- проект «Виртуальная экскурсия по городу „Рубиновая линия“» – совместно с краеведческим музеем;
- проект «Виртуальная экскурсия по театру» и «AR-маски» – совместно с драматическим театром;
- проект «3D-тур по техникуму и новому цифровому образовательному центру» – совместно с техникумом механизации сельского хозяйства.

Кроме того, масштабная цифровизация ставит перед системой образования задачу – создание условий для социализации ребенка в цифровом мире: сохранения идентичности, в том числе цифровой.

Цифровая социализация – процесс интеграции личности в высокотехнологичную социальную цифровую экосистему общества, овладение и воспроизводство его ценностей, норм и правил поведения, знаний, навыков и компетенций в смешанной (конвергентной) онлайн- и офлайн-реальности, формирующей идентичность личности, обеспечивающей ее становление и непрерывное развитие.

Так же, как раньше мы учили детей читать и писать, так сегодня мы должны научить их формировать цифровую идентичность: «цифровой профиль гражданина», который складывается из того, чем мы делимся в Сети, результатов анализа данных нашего поведения в Сети и контента, формируемого нейросетью на основе анализа поисковых запросов.

Очевидно, что цифровой профиль формируется с первого знакомства с цифровой средой, и данный факт выдвигает на первый план развитие навыков цифрового этикета, информационной безопасности и кибербезопасности.

Таким образом, в рамках данного направления эффективно решаются не только задачи социального и профессионального выбора, но и задачи личностного и жизненного самоопределения, т.е. задачи экзистенциального выбора.

Очевидно осознавая природу цифрового детства, не использовать цифровые технологии – значит отсечь эффективные инструменты социализации современного ребенка. Но важно разумно подходить к использованию цифрового контента воспитания.

Наряду с «живыми», очными формами воспитательной работы, целесообразно внедрять и цифровые форматы воспитания, такие как:

- использование цифровых лент времени для создания электронных портфолио обучающихся, например: Time.Graphics, «Удоба» и др. Создание электронных портфолио позволяет визуализировать личный или образовательный путь обучающегося, отображая прогресс и достижения, и способствует формированию таких качеств, как целеустремленность и ответственность;

– использование ресурсов искусственного интеллекта и нейросетей для создания и разработки материалов для различных тренингов, сценариев воспитательных событий, моделирующих разные реальные ситуации, ролевых игр, квизов различных направлений (этика, безопасность, социальное взаимодействие);

– использование мобильных приложений для проведения квестов, викторин, различных онлайн-тренажеров;

– проведение виртуальных экскурсий по историко-культурным памятникам не только позволяет расширить кругозор обучающихся, но и способствует воспитанию гражданственности и патриотизма, уважения к художественному и культурному наследию предков, формированию чувства гордости за свою страну;

– посещение виртуальных экскурсий по научным экспозициям, лабораториям, экспозициям предприятий реального сектора экономики поможет сформировать представление о тех или иных видах деятельности, формируя осознанное отношение к выбору будущей профессии;

– виртуальные экскурсии по природным памятникам и заповедникам формируют ответственное отношение к окружающей среде, акцентируют внимание на необходимости бережного отношения к природе;

– разработка интерактивных карт, виртуальных экскурсий по достопримечательностям города и региона (например, «Интерактивная карта с аудиогидом: „Литературный Саратов“», «Интерактивная карта улиц города (поселка), названных в честь героев Великой Отечественной войны»);

– создание виртуального музея учреждения, разработка цифровой летописи учреждения;

– видеоблогинг, посвященный различным социальным вопросам, ценностям, инициативам, проблемам общества;

– киберволонтерство (помощь пожилым людям в использовании интернета, профилактика кибербуллинга, проверка и распространение фактов, создание чек-листов для проверки новостей, привлечение внимания к различным социальным акциям, создание материалов для популяризации цифровой безопасности и др.);

– проектирование и реализация сетевых проектов социальной направленности;

– организация взаимодействия с обучающимися и родителями с помощью социальных сетей и мессенджеров для быстрой коммуникации, организации эффективной обратной связи;

– использование ресурсов онлайн-библиотек, позволяющих получить быстрый доступ к электронным книгам, журналам, кино-, видео-, аудиоматериалам, записям спектаклей и другим культурным и образовательным ресурсам;

– использование цифровых ресурсов для организации наставничества, в том числе дистанционного, дает возможность привлекать в качестве

наставников для обучающихся представителей различных профессий, студентов вузов, интересных личностей;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, таких как «Атлас новых профессий», «Банк интерактивных профессиограмм», с последующим прохождением тестирования и получения обратной связи;

- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и решение профессиональных кейсов на портале «ПРОеКТОриЯ».

Кроме того, ведение страницы объединения в социальных сетях, тематических рубрик официальных сайтов общеобразовательных организаций; использование мессенджеров для оперативного информирования родителей (законных представителей), для неформального общения с детьми и множество других интересных для ребенка вариантов.

Воспитательный потенциал проектной деятельности

Технологию проектной деятельности по праву можно считать универсальной технологией, позволяющей решить те задачи, которые стоят перед образованием в настоящий момент. Во-первых, универсальность проектной деятельности обусловлена тем, что она может быть применена в различных видах деятельности и в любой предметной области; во-вторых, проектная деятельность может выступать инструментом для формирования всех категорий образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Многообразие тематических направлений проектной деятельности в дополнительном образовании дает возможность расширить кругозор обучающихся и сформировать необходимые знания в той или иной области.

Проектная работа является сложной системной формой организации деятельности, включающей в себя такие аспекты, как целеполагание, работа с источниками информации, планирование, поиск решений, управление ресурсами, ситуативное управление и взаимодействие, что, в свою очередь, работает на формирование важнейших современных компетенций: коммуникации, критическое мышление, креативность и инновационность, адаптивность и гибкость и т.д.

Ресурсность проектной деятельности в процессе воспитания заключается в том, что данная технология является эффективным инструментом для формирования личностного результата:

- развитие мотивации и инициативности (проектная деятельность обеспечивает сохранение субъектной позиции ребенка, а возможность выбора актуальной для ребенка проблематики проектной работы повышает его заинтересованность в процессе);

– самостоятельность и ответственность (обучающиеся сами выбирают проблематику проектной работы, ставят цели, планируют деятельность, а необходимость работы в условиях неопределенности открывает возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результат);

– дисциплинированность, трудолюбие (проекты часто требуют длительной работы, в ходе которой ребенку придется сталкиваться с трудностями и учиться их преодолевать, при этом соблюдая поставленные сроки);

– личностное и профессиональное самоопределение (участие в различных проектах позволяет познакомиться с разными профессиями и сферами деятельности, а также сформировать представление о необходимых навыках для работы в данной области, практико-ориентированный подход проектной деятельности помогает лучше понять область интересов ребенка).

Содержание проектной деятельности также может определить эффективность воспитательного процесса. Воспитание важнейших ценностей и нравственных ориентаций, эмоционально-ценностного отношения к событиям и явлениям социальной жизни, а также формирование социально желательных мотивов, чувств и потребностей возможно через социальные проекты (проекты, направленные на решение важных и актуальных социальных проблем); проекты, связанные с историко-культурной просветительской деятельностью; проекты патриотической, экологической тематики; проекты, ориентированные на популяризацию культуры и искусства, и др.

Чтобы воспитательный потенциал проектной деятельности использовался эффективно, необходимо соблюдать некоторые условия при ее организации: сохранение субъектной позиции ребенка, выбор актуальных и значимых проблем (проекты, соответствующие интересам и ценностям ребенка, повышают мотивацию и вовлеченность); использование проектных технологий (системный подход к организации деятельности от разработки идеи до результата и оценки); диалог и рефлексия (анализ ошибок и достижений); грамотная организация обратной связи (наставничество, оценивание с учетом педагогических и личностных аспектов).

Очевидно, что воспитание в дополнительном образовании имеет деятельностьную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.

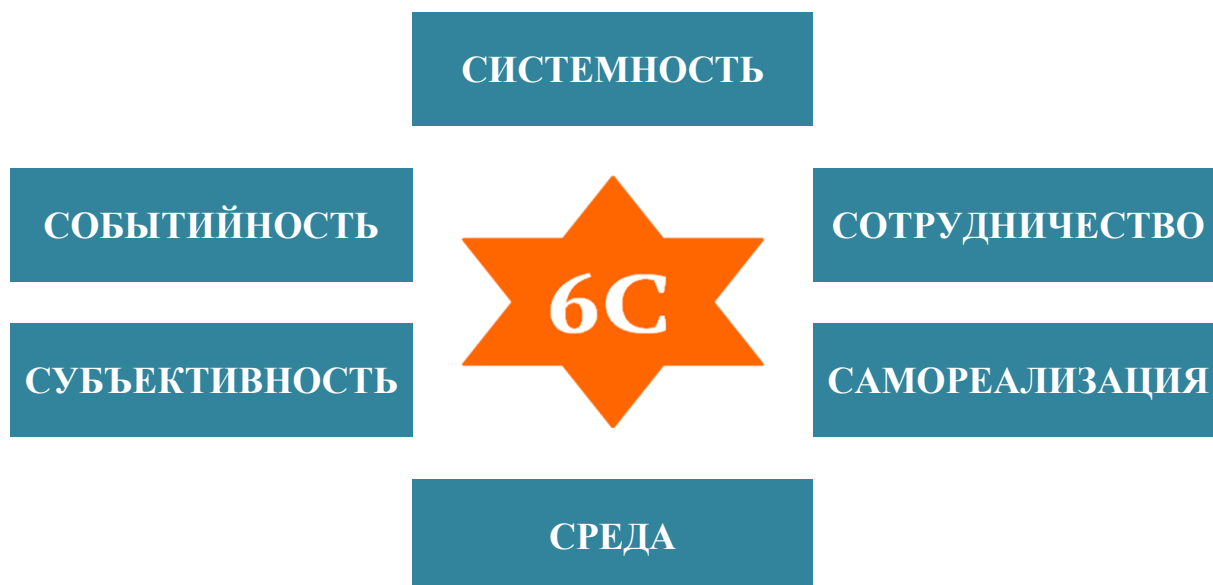
Для достижения данных целей важно, чтобы сложились доверительные и уважительные отношения между педагогом и детьми, чтобы совместная деятельность была интересной и увлекательной для ребенка, а повседневное общение с детьми на занятиях и за их пределами должно приобретать ценностно-ориентированный характер – не только привычную познавательную направленность, но и нравственную, что неизменно приводит нас к ответу на вопрос «Как воспитывать?».

КАК ВОСПИТЫВАТЬ, ИЛИ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И СОБЫТИЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

В воспитании все дело в том, кто воспитатель.

Д.И. Писарев

Если попробовать представить подходы к организации воспитательной деятельности в виде формулы, то она может выглядеть такой, как на рисунке.



Подходы к организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в современной образовательной организации дополнительного образования охватывает множество проблем и является многогранной как по содержанию, так и по разнообразию методов, форм и средств педагогического взаимодействия. Но вместе с тем необходимо подчеркнуть, что именно ценностно-смысловые приоритеты воспитательной деятельности определяют все грани педагогического взаимодействия. Сущностная характеристика воспитательного процесса заключается в педагогическом взаимодействии педагога и ребенка, следствием которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

Нет однозначного рецепта, который позволил бы педагогу построить ценностно ориентированную систему воспитательной работы, но существуют инструменты, которые доказали свою эффективность. Это технология коллективного творческого дела, социальное проектирование, игровые технологии, кейс-метод (метод коллективного анализа ситуаций), тренинговые технологии, технология диалогового взаимодействия.

С точки зрения развития личности наибольшим воспитательным потенциалом обладают технологии проблемно-ценностного общения и диску-

ривной деятельности, эффективной коммуникации и педагогической поддержки.

В контексте воспитательных задач дополнительного образования – педагогического сопровождения выбора ребенка (личностного, социального, профессионального) незаменимым потенциалом обладает технология педагогической поддержки. Это такая организация образовательного процесса, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребенка (подростка) и его самопроцессам, проявляемым в действии: самопознание, самоопределение, саморазвитие и все самопроцессы, которые делают его реальным субъектом своей жизни.

Реализация подобного подхода невозможна без изменения ролевой модели педагога, который становится тьютором, модератором, фасилитатором, коучем, медиатором, наставником. Таким образом, между педагогом и обучающимися выстраиваются партнерские отношения и развиваются навыки эффективного сотрудничества.

К сожалению, сегодня многие педагоги понимают воспитание как набор мероприятий, которые проще и легче организовать и провести самостоятельно. Очевидно, что воспитательный эффект подобных мероприятий крайне невысок. Актуальным направлением в деле воспитания становится событийная педагогика.

Событийная технология – это педагогическая технология, ориентированная на активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия). В отличие от традиционного мероприятиного подхода, событийная педагогика⁶, создавая условия для развития субъектности обучающихся, активного включения и когнитивной и эмоциональной сферы личности, обладает очень высоким уровнем воспитательного воздействия.

Сравнение данных подходов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Мероприятийный подход	Событийный подход
Запоминание/заучивание основного подробного конспекта выступлений	Собственное открытие (мысли, идеи)
Объектность участников мероприятия (слушатели/зрители)	Субъектность участников (соучастники)
Обратная связь в виде формальных реплик общего характера	Обратная связь в виде вопросов, возникающих в ходе события и имеющих личностный характер
Итоги и выводы спланированы заранее	Итоги и выводы создаются в ходе обсуждения

⁶ Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. 2007. № 1. С. 90–99.

Закрытость (завершенность)	Открытость, наличие пространства для размышлений как в ходе, так и по завершении
Жесткая сценарность без вариативности (все спланировано от первого шага до последнего)	Сценарность с достаточной зоной импровизации (гибкий подход к сценарию)

Событием в воспитательном процессе может стать некая значимая спонтанно возникшая или специально сконструированная ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный психологический прорыв, выход за пределы существующего жизненного опыта.

При этом современный ребенок очень быстро устает от однообразия. Чтобы его заинтересовать, недостаточно только акций, квестов и флеш-мобов.

Ему интересно пробовать себя в новых видах деятельности и новых форматах ее организации. Сегодня пользуются заслуженным вниманием иммерсивные театральные действия, тренинги, мировое кафе, печка-куча, сторителлинг и другие увлекательные форматы работы, которые позволяют превратить скучные мероприятия в яркие, запоминающиеся события.

Определяя формы организации событий и мероприятий, следует опираться на планируемые воспитательные результаты.

Если результатом воспитания должны стать **социально значимые знания**, то целесообразно использовать лекции и рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, театрализации, культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку, познавательные и развлекательные экскурсии и подобные им формы работы.

С целью развития позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений) наиболее эффективны дискуссионные форматы работы (беседы, дискуссии/дискурсии, дебаты, ролевые и деловые игры), слеты, сборы, киноклубы, самодеятельные театры и проектная деятельность.

Для приобретения опыта осуществления социально значимых дел необходимо продуктивнее использовать форматы организации деятельности: коллективное творческое дело, социальные проекты и моделирующие игры, экспедиции (поисковые, природоохранные, фольклорные), акции (социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские).

Оценивая эффективность различных подходов к организации действенных условий воспитания, стоит обратить внимание на средовой подход.

Средовой подход в образовании и воспитании – это концепция, которая подчеркивает важность создания благоприятной и стимулирующей среды для развития личности учащихся. Этот подход основывается на идее, что окружающая среда оказывает значительное влияние на формирование

ценностей, навыков, поведения и эмоционального состояния ребенка или подростка.

Под средой в данном случае следует понимать систему, которая формируется всеми субъектами воспитательного процесса и оказывает на него прямое воздействие.

Ключевыми компонентами средового подхода, согласно исследованиям В.А. Ясвина⁷, являются:

- предметно-пространственный компонент;
- организационно-технологический компонент;
- социальный компонент.

Под предметно-пространственным компонентом подразумевают совокупность материальных и информационных ресурсов, а также организационных элементов, формирующих физическую и информационную среду обучения и воспитания, то есть это буквально все, что окружает обучающихся: современное и комфортное пространство, где проходят занятия, оборудование, наличие многофункциональных зон для самостоятельной творческой деятельности и активного взаимодействия.

При проектировании и создании воспитательного пространства в образовательной организации необходимо учитывать, что большим ресурсным потенциалом обладают музеи, школьные театры, детские общественные объединения, центры детских инициатив.

Важной составляющей образовательного процесса является формирование ощущения коллектива, общности и идентификации себя как части некоего сообщества, ощущение причастности к нему, его системе ценностей и норм. Для решений этой задачи могут быть использованы такие средовые элементы, как форма, логотипы, имиджевые элементы, элементы брендинга, гимны и т.д.

Эффективно также проектировать предметно-пространственный компонент образовательной среды, включая в нее систему культурных ценностей, традиций, искусства и литературы, что может способствовать формированию эстетического восприятия и духовных ценностей.

Под **организационно-технологическим компонентом** подразумевают ту часть образовательной среды, которая включает в себя совокупность методов, технологий и инструментов организации пространства, взаимодействия и деятельности в процессе развития.

К современным педагогическим технологиям, обладающим высоким воспитательным потенциалом, относят технологии, включающие в себя методы и приемы, способствующие развитию ценностных, коммуникативных и социально-личностных качеств обучающихся. В первую очередь

⁷ Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

к ним относят: технологию проектной деятельности, включая социальное проектирование, игровые и тренинговые технологии, геймификацию, цифровое образование, педагогику сотрудничества, технологии проблемного обучения, технологию наставничества, волонтерство и другие.

Эти технологии позволяют не только эффективно формировать современные компетенции, но и способствуют *shaping* личностных качеств (постепенное формирование нужного поведения), а также позволяют конструировать у обучающихся ценностные ориентиры.

Социальный компонент образовательной среды – это пространство, включающее в себя различные виды взаимодействия между субъектами образовательных отношений (формальное и неформальное общение, система правил, регулирующая его, и др.). Важно формировать позитивные межличностные связи между учащимися, педагогами и родителями. Взаимное уважение, сотрудничество и толерантность способствуют развитию коммуникативных навыков и социальной ответственности. Следует понимать, что даже при достаточном количестве различных воспитательных мероприятий результативность воспитания может быть значительно снижена, если педагог использует деструктивные педагогические практики (неуважительное отношение к участникам образовательного процесса, стигматизация обучающихся, невнимание к индивидуальным потребностям детей), что зачастую связано с низким уровнем сформированности навыков конструктивного общения и взаимодействия.

Социальный компонент среды, выражающийся в первую очередь в общении и взаимодействии между ее участниками, должен создавать единую систему с организованными формами работы, в рамках которых пропагандируются определенные ценности. Важно, чтобы транслируемые ценности поддерживались педагогом в реальном общении со всеми участниками образовательного процесса. Если данное условие не будет соблюдаться, то результативность всех воспитательных действий и усилий педагогического коллектива девальвируется.

Следует также учитывать, что в современном мире общение и взаимодействие часто переходит в виртуальное пространство, что, с одной стороны, позволяет выстраивать взаимодействие с обучающимися в условно «родственной» для них среде и может повысить результативность воспитательного процесса, а с другой – повышает ценз к информации, транслируемой педагогом в цифровой среде, она не должна диссонировать с ценностями, которые пропагандирует педагог обучающимся.

Итак, для того чтобы организовать результативную ценностно ориентированную коммуникацию субъектов образовательного процесса, которая позволит оказывать необходимое влияние на обучающихся, нужно соблюдать ряд правил:

- доверительные и уважительные отношения между всеми участниками образовательного процесса;

– совместная деятельность должна быть интересна и актуальна для ребенка;

– общение с детьми, в том числе и неформальное, должно быть ценностно окрашено, носить не только познавательный, но и нравственный характер;

– ценности, которые транслирует педагог в рамках образовательного процесса, не должны вступать в противоречие с его реальными поведенческими моделями и ценностями, которые он транслирует вне процесса образования.

Средовой подход нацелен на формирование у учащихся ценностей, навыков и установок, необходимых для успешной социализации; повышение мотивации к обучению и воспитанию через создание комфортной и стимулирующей среды, развитие у детей и подростков чувства ответственности, самостоятельности и инициативности. Таким образом, в образовательной организации формируется **личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС)**.

Время требует реального изменения педагогических и управленческих практик в дополнительном образовании, обеспечивая единство образовательного пространства и расширяя возможности выбора детьми разных образовательных траекторий развития, которые можно и нужно поддерживать всеми субъектами образования. Пространство воспитания – пространство, которое интегрирует все образовательные системы и институты воспитания для достижения целей развития личности.

Все вышесказанное формирует воспитательный потенциал системы дополнительного образования как **пространство возможностей** для самоопределения, саморазвития, самоутверждения каждого ребенка, а роль каждого педагога заключается в том, чтобы помочь ему в этом сложном и неоднозначном процессе.

Для эффективной организации этой деятельности необходимо строить и развивать воспитательную систему в образовательной организации.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В мире есть две сложные вещи – воспитывать
и управлять.

И. Кант

Эпиграфом данного раздела является высказывание немецкого философа Иммануила Канта, который очень точно определил два наиболее сложных вида деятельности – воспитание и управление. Но управлять вос-

питанием – это еще более сложная задача, требующая у управленцев целостного взгляда на оба этих процесса.

Для успешного проектирования воспитательной системы необходимо определить ее основные компоненты: цели и результаты, содержание и формы деятельности, субъекты деятельности (ее организаторы и участники), отношения, возникающие в процессе совместной деятельности, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Иными словами, это целенаправленная деятельность педагогического коллектива, которая предусматривает постепенное, рациональное воспитательное воздействие на обучающихся с целью развития личностных качеств и опыта социального поведения.

Все вышесказанное позволяет сформулировать **ключевые аспекты** проектирования и реализации воспитательной системы в организациях дополнительного образования детей (табл. 2).

Таблица 2

Целевое назначение	Развитие личности, ее ценностей, убеждений и мировоззрения
Планируемый результат	Ценностные ориентации как диагностичный результат воспитания, выражающиеся в социально значимых знаниях и отношениях, опыте социально значимых дел
Содержание деятельности	Совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, событийность, в рамках которой возникают живые эмоционально-психологические связи и отношения между педагогами и воспитанниками, подлинное, неформальное общение взрослых и детей
Форматы Организации деятельности	Интересные, новые, интерактивные форматы взаимодействия, целесообразное использование цифрового воспитательного контента
Педагогическая позиция	Ориентация на педагогическую позицию, которая выстраивается в логике со-действия и поддержки естественных процессов самодвижения и самоорганизации в детском коллективе, позицию значимого взрослого для ребенка, наставника, навигатора, и поддержка его самоопределения
Сотрудничество и взаимодействие	Опора на семью как основу ценностно ориентированного воспитания ребенка и партнерство с социальными институтами, обладающими широким диапазоном воспитательных возможностей

Для анализа системности воспитательной деятельности в организации дополнительного образования целесообразно использовать чек-лист «Система воспитательной деятельности организации дополнительного образования детей».

Чек-лист «Система воспитательной деятельности организации дополнительного образования детей»

1	Определена специфика ОДО в организации воспитательной деятельности	☐
2	Определены цели и задачи воспитательной деятельности в ОДО	☐
3	Цель воспитания способствует личностному развитию обучающихся, определена в разрезе ценностно ориентированного воспитания	☐
4	Определены и нормативно закреплены приоритетные виды (направления) воспитательной деятельности ОДО	☐
5	Определены и нормативно закреплены приоритеты в содержании воспитательной деятельности по направленностям дополнительного образования в ОДО	☐
6	Виды, формы и содержание воспитания соответствуют поставленным целям и задачам	☐
7	План воспитательной работы ОДО отражает приоритетные виды (направления) воспитательной деятельности	☐
8	Насыщенность плана воспитательной деятельности реальными социально значимыми делами, проектами, событиями (не менее 30 % мероприятий)	☐
9	Разнообразие форм организации дел, событий, мероприятий (не менее 10 разных форм)	☐
10	Воспитательный аспект дополнительного образования закреплён в дополнительных общеразвивающих программах	☐
11	Приоритеты в содержании воспитательной деятельности по направленностям дополнительного образования закреплены в дополнительных общеразвивающих программах данной направленности	☐

Исторически сложилось так, что дополнительное образование традиционно воспринимается как пространство воспитания, и, памятуя об этом, педагогические и руководящие работники системы дополнительного образования не всегда отражают пространство воспитания в документах, локальных актах, дополнительных общеразвивающих программах.

В отсутствии нормативных документов, закрепляющих за организациями дополнительного образования необходимость разработки программного документа, сложились устойчивые практики фиксации целей, задач и направлений воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования, которые условно можно разделить на четыре большие группы (табл. 3).

Таблица 3

Программа развития организации (направление, раздел, отражающий систему воспитания)	Целевые программы, определяющие стратегические ориентиры по одному или нескольким видам воспитательной деятельности
Дополнительные общеобразовательные программы, отражающие воспитательный компонент	Программы воспитания организаций дополнительного образования детей

До недавнего времени проектирование системы воспитания отражалось главным образом в программах развития организаций дополнительного образования в виде отдельного раздела или в виде одного из направлений реализации поставленных в организации задач. Подобный подход имеет свои плюсы и минусы. К неоспоримым достоинствам данного способа относится системный подход, задающий стратегические задачи и ресурсы для их реализации. Но существенным недостатком является векторность данного направления работы, не предполагающая продумывания и описания в программе механизмов и практик реализации поставленных задач.

Кроме программ развития во многих организациях дополнительного образования реализуются целевые программы, определяющие стратегические ориентиры по одному или нескольким видам воспитательной деятельности, такие как программы развития добровольческой (волонтерской) деятельности, программы развития наставничества, программы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Данный подход закрепляет приоритеты определенных направлений и видов воспитательной деятельности, и очевидно, что система работы по другим направлениям не просматривается, т.е. может носить хаотичный, несистемный характер.

Еще одним вариантом фиксации воспитательного компонента дополнительного образования является включение в структуру дополнительных общеобразовательных программ раздела «Программа воспитания», который отражает специфику воспитательной деятельности педагога дополнительного образования, или включение в дополнительные общеразвивающие программы отдельных компонентов, разделов и модулей, отражающих воспитательный компонент дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм самореализации и составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению

предметного содержания через его многообразие и направления освоения социального опыта.

Все вышеперечисленные целевые установки, приоритеты воспитания, а также содержательные доминанты в разрезе направленностей отражаются в дополнительной общеобразовательной программе каждого педагога:

- в пояснительной записке (ссылки на документы в сфере воспитания, в актуальности программы и/или в ее отличительных особенностях);

- в планируемых результатах через диагностично сформулированные личностные результаты;

- в содержании программы, которое предусматривает работу с материалами и/или использование форматов деятельности, обладающих высоким воспитательным эффектом;

- в разделе «Методическое обеспечение», которое отражает использование приемов, методов и технологий, направленных на получение запланированного воспитательного результата и разнообразие форм организации воспитательных дел, событий, мероприятий.

Более подробно проектирование воспитательного компонента дополнительных общеразвивающих программ рассмотрено в методических рекомендациях «Обновление содержания и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ»⁸:

Но очевидно, что все вышеперечисленные способы не отражают целостную и системную работу организации по осуществлению воспитательной деятельности. Оптимальным способом спроектировать и зафиксировать воспитательную систему будет программа воспитания организаций дополнительного образования детей, так как именно программа воспитания является инструментом системного подхода к организации воспитательной деятельности.

В отсутствии жестких требований к структуре и содержанию программ воспитания в дополнительном образовании детей данные документы представлены в разнообразных формах. Очевидно, что все программы воспитания имеют общие компоненты в части описания системы воспитательной работы в организации (специфика, анализ, условия, уклад образовательной организации), а также включают в себя обязательный целевой блок (цель, задачи и планируемые результаты) и систему диагностики планируемых результатов.

Способ проектирования непосредственно содержания и форм воспитательной деятельности условно можно разделить на два подхода:

- по направлениям воспитания,
- по видам воспитательной деятельности (модулям).

⁸ Обновление содержания и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ: методические рекомендации / сост.: С.В. Домникова, Е.А. Краснова, Е.В. Калашникова [и др.]. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2025. 25 с.

Анализ программ воспитания позволяет сделать вывод о том, что предпочтительным является проектирование содержания и форм по видам деятельности (модулям). При этом можно выделить модули, которые носят практически инвариантный характер (могут различаться аспектами формулировок): «Занятие в системе дополнительного образования», «Работа с родителями», «Ключевые дела образовательной организации», «Профориентация и профессиональное самоопределение», «Предметно-эстетическая среда», «Детские общественные организации. Волонтерство». В меньшей степени в организациях дополнительного образования встречаются модули «Самоуправление», «Профилактика и безопасность» и другие модули, характерные для общеобразовательных организаций.

Специфика воспитательной среды и ее отдельных составляющих позволяет им играть роль системообразующих элементов при разработке и организации уникальной воспитательной системы в образовательной организации, которая будет отражена в оригинальных авторских модулях программы воспитания или целевых программах. Так как каждое учреждение дополнительного образования имеет свою специфику, то и диапазон уникальных модулей достаточно широк. Например, в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова» предоставлены такие модули, как «Историческая память» (отражает деятельность музея учреждения) и «Развитие условий для реализации творческой, интеллектуальной, спортивной и иных способностей обучающихся» (проектирует подходы к индивидуальной и групповой деятельности, направленной на развитие потенциала каждого ребенка).

Модульный подход к проектированию воспитательной деятельности предпочтителен еще и потому, что практически любая деятельность полинаправлена. Мероприятия, дела и события по каждому виду деятельности (модулю) реализуются по нескольким направлениям воспитания. При планировании воспитательной работы целесообразно указывать направления воспитания, используя цветовые маркеры. Это позволит уже на этапе планирования скорректировать объем мероприятий по каждому направлению воспитания (примеры в табл. 4).

Таблица 4

Деятельность	Сроки	Ответственные	Направления воспитания
«Киносалон»: второй сеанс	Ноябрь	Медиагруппа ОО, педагог дополнительного образования	Патриотическое воспитание; гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание

Квест «День Земли»	Апрель	Педагог-организатор, самоуправление	Воспитание ценности научного познания; трудовое воспитание; экологическое воспитание
Акция «Помоги»	Май	Педагог-организатор, волонтеры	Патриотическое воспитание; гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание

Однако следует отметить, что в большинстве программ воспитания в регионе недостаточно акцентуализирован ценностно ориентированный подход. Именно нацеленность на формирование системы ценностей, мировоззрения личностных смыслов позволяет отсекаать все лишнее, концентрируясь на приоритетной деятельности.

Очевидно, что эффективность организации воспитательной деятельности во многом зависит от личностного фактора каждого участника воспитательного процесса. В связи с этим в организации возрастает роль методического сопровождения, направленного на работу с педагогическим коллективом как непосредственным носителем и транслятором целей и ценностей организации.

Фокусы методической работы не отличаются от фокусов стратегического планирования и анализа: это процессы формирования и становления ценностных ориентаций современного ребенка; деятельностные форматы взаимодействия и современные форматы организации воспитательной деятельности.

Соответственно, планирование методической работы, направленной на повышение эффективности воспитательной деятельности, должно предусматривать как ценностный характер, так и современные деятельностные форматы работы с педагогическим коллективом.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление без анализа – это всадник без головы!

А.М. Моисеев, О.М. Моисеева

Результаты многочисленных исследований убедительно свидетельствуют о том, что эффективность процесса воспитания детей находится в тесной взаимосвязи с умением руководителей и педагогов образовательных учреждений анализировать состояние и продуктивность воспитательной деятельности. От глубины и действенности анализа, по мнению

Ю.А. Конаржевского, во многом зависит качество и эффективность воспитательной работы в целом. Представители педагогического менеджмента подчеркивают невозможность целенаправленного и обоснованного управления педагогическими явлениями и процессами без систематической и грамотно организованной аналитической деятельности. Технологизация аналитической деятельности позволяет сделать сложный процесс анализа более четким, алгоритмичным и эффективным.

Алгоритм работы в рамках анализа воспитательной деятельности в образовательной организации

Шаг 1. Определить целевые установки аналитической деятельности.

Шаг 2. Выделить объекты анализа и создать рабочие группы из числа субъектов воспитательного процесса.

Шаг 3. Подготовить проект аналитических материалов по объекту анализа с выявлением проблемных зон, причин возникающих проблем и вариантов их решения.

Шаг 4. Коллективно обсудить проекты аналитических материалов с установлением взаимосвязи по всем объектам анализа.

Шаг 5. Доработать итоговый вариант анализа воспитательной работы и определить приоритетные направления деятельности на будущий учебный год.

Шаг 1. Определить целевые установки аналитической деятельности

Ученые обращают внимание на неизбежность возрастания роли аналитической функции в период осуществления масштабных преобразований педагогических систем, т.е. в нынешней ситуации развития отечественной системы обучения и воспитания детей. Очевидна потребность в обогащении теоретического и технологического арсенала аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, чтобы эффективно действовать в условиях динамично изменяющихся обстоятельств, в ситуациях неустойчивости и неопределенности.

На первом этапе очень важно продумать ответы на ряд вопросов, которые определяют сущностные характеристики анализа воспитательной работы в организации:

Зачем анализировать воспитательную работу?

Кто является субъектом анализа воспитательной работы?

Что является объектом анализа воспитательной работы? Что необходимо анализировать?

Какие средства и методы можно задействовать для анализа воспитательной работы?

Ответ на вопрос «Зачем?» позволяет выделить целевые установки аналитической деятельности. Чаще всего анализ воспитательной работы проводится с целью:

- получить информацию об эффективности воспитательной работы;
- выявить традиции, лучшие практики воспитания;
- выявить проблемные зоны в планировании и организации воспитательной работы, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и определить способы решения этих проблем.

При этом в каждой образовательной организации могут быть выявлены и другие целевые установки, связанные со спецификой образовательной деятельности в организации. Например, выявление недостатков и резервов в деятельности педагогических работников, осуществляющих функции воспитания в образовательной организации.

На этом этапе анализа важно сопоставить цели образовательной организации и целевые ориентиры, заданные в стратегических и программных документах, т.е. задать векторы, отражающие реализацию задач и установок государственной политики в сфере воспитания. Данные векторы являются тем фокусом внимания, через призму которого преломляются результаты аналитической деятельности.

На данном этапе можно выделить ключевые фокусы внимания при анализе воспитательной работы:

1. Ценностные ориентации как содержательная основа воспитания личности.
2. Деятельностный характер воспитания.
3. Использование новых форматов организации деятельности.

Шаг 2. Выделить объекты анализа и создать рабочие группы из числа субъектов воспитательного процесса

После ответа на вопрос «Зачем?», очевидно, возникают вопросы «Что?» и «Как?», которые неизменно приводят нас к определению объекта и инструментов аналитической деятельности.

Объекты анализа воспитательной работы заданы программой воспитания образовательной организации: виды деятельности (модули), направления воспитательной деятельности.

В установленной структуре федеральной рабочей программы воспитания каждого уровня общеобразовательных организаций в разделе «Анализ воспитательного процесса» заданы следующие направления (объекты) анализа воспитательной работы:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Образовательная организация с учетом специфики деятельности и определенных на первом этапе целевых установок аналитической деятельности может включить в объекты анализа дополнительные направления анализа.

Большинство образовательных организаций выделяют в качестве необходимого направления анализа **изменения, происходящие в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения** как среды бытия и развития учащихся.

Для получения объективных данных по каждому из направлений (объектов) анализа необходимо подобрать адекватные инструменты аналитической деятельности.

Для анализа **результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников** можно использовать педагогическое наблюдение, диагностики сформированности ценностных ориентаций, а также методики изучения и оценки личностных результатов по направлению «Воспитание, социализация и саморазвитие школьников» (приложение 1), предложенные специалистами Омского государственного педагогического университета для изучения личностных результатов в школе. Данные диагностики прекрасно применимы для исследования личностных результатов любой образовательной системы⁹.

Для анализа **изменений, происходящих в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения** как среды бытия и развития учащихся, рекомендованы традиционные методики (приложение 2).

Много споров возникает при определении инструментов анализа **состояния организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых**.

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, логично было бы проанализировать характер этой деятельности: стала ли она воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации воспитательной деятельности организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи? А потому *критерием*, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

⁹ Казакова И.В., Соловьева Т.О. Применение алгоритма анализа воспитательной работы в современной школе // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 1 (38). С. 138–143.

Традиционно анализ воспитательной деятельности проводился по направлениям воспитания. Однако заданный программой воспитания формат проектирования и планирования воспитательной работы по видам воспитательной деятельности (модулям) переформатирует и подходы к анализу этой деятельности.

А для анализа **состояния организуемой в учреждении совместной деятельности** чаще всего используют оценки администрации по итогам посещенных мероприятий, уровень удовлетворенности обучающихся и родителей. Кроме этого, в организациях, где планирование воспитательной работы осуществлялось по видам деятельности (модулям), можно использовать анкету для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение 3), в части модулей, которые отражают сходные виды деятельности¹⁰.

Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в воспитательную деятельность. Их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого и необходим самоанализ.

Шаг 3. Подготовить проект аналитических материалов по каждому объекту анализа с выявлением проблемных зон, причин возникающих проблем и вариантов их решения

Если представить процесс педагогического анализа как схему, в которой сняты индивидуальные особенности его видов, конкретных объектов и явлений, то в нем, по мнению Юрия Анатольевича Конаржевского, можно выделить пять этапов, определяющих сущностные характеристики аналитической деятельности:

1. Этап предварительного ознакомления с предметом анализа.
2. Этап морфологического описания предмета анализа.
3. Этап описания структуры предмета анализа.
4. Этап определения причин.
5. Этап обобщения.

Этап *предварительного ознакомления с предметом анализа* включает первичное знакомство с информацией по проблеме, интересующей субъекта анализа; формирование общего представления о предмете анализа; разработку замысла анализа и плана действий по его осуществлению.

¹⁰ Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов [и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020.

На этапе *морфологического описания предмета анализа* требуется расчленение предмета анализа на составляющие его подсистемы и элементы и описание предмета и его основных компонентов, раскрытие их содержания.

Этап *описания структуры предмета анализа* строится на выявлении внутренних связей между компонентами предмета как целостной системы, определение системоинтегрирующих и системообразующих связей; описание связей между элементами, подсистемами.

Этап *определения причин* предусматривает установление одной или нескольких причин появления, функционирования и развития предмета анализа; выявление условий, необходимых для действия причин; выяснение следствия, порожденного причиной.

Этап *обобщения* – это синтезирование представлений, полученных на предыдущих стадиях аналитической деятельности, в целостный образ анализируемого предмета; описание положительных и отрицательных сторон (аспектов) изучаемого явления или процесса; определение проблем; формулирование основных выводов, рекомендаций.

Шаг 4. Коллегиально обсудить проекты аналитических материалов с установлением взаимосвязи по всем объектам анализа

Данный шаг алгоритма целесообразно реализовывать с использованием модераторских техник: mind mapping, soft-анализ, мозговой штурм, 635 (брейнрайтинг).

Для проведения коллективного обсуждения в технике «635» рабочие группы, состоящие из шести человек, обмениваются между собой проектами аналитических материалов (три проекта по вышеописанным объектам анализа). Изучив материалы, каждый из участников должен написать по три идеи за пять минут. После этого команда обсуждает каждое из предложенных решений и выбирает наиболее подходящие варианты.

Затем вновь происходит обмен проектами аналитических материалов, таким образом, чтобы участники всех рабочих групп ознакомились со всеми материалами.

Применение метода «635» требует выполнения ряда условий. Во-первых, за 2–3 дня до начала работы перед группой ставится задача ознакомления с проектами аналитических материалов других групп. Во-вторых, обмен информацией между членами группы происходит в одностороннем письменном виде, устный обмен запрещается, что позволяет избежать доминирования одного из участников или других конфликтных ситуаций.

Техника «635» позволяет за 30 минут получить минимум 18 проработанных идей, которые будут дорабатываться при создании итогового варианта анализа воспитательной работы.

Шаг 5. Доработать итоговый вариант анализа воспитательной работы и определить приоритетные направления деятельности на будущий учебный год

Итоговый вариант анализа воспитательной работы целесообразно разрабатывать заместителю директора по воспитательной работе.

По итогам аналитической деятельности делаются выводы в рамках заданных целевых установок:

- об эффективности воспитательной работы в организации;
- о наличии традиций, лучших практик воспитания;
- о выявленных проблемных зонах в планировании и организации воспитательной работы, дефицитах и препятствиях к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.

Затем намечаются направления и способы решения выявленных проблем. Для определения направлений деятельности с целью коррекции выявленных проблем можно использовать техники постановки задач «Зеркало прогрессивных преобразований», «Дерево проблем – дерево решений» и т.п.

Разберем определение направлений деятельности на примере техники «Дерево проблем – дерево решений». Эта методика включает 4 этапа:

1. Формирование проблемного поля.
2. Ранжирование проблем.
3. Построение «Дерева проблем».
4. Построение «Дерева решений».

На этапе **формирования проблемного поля** определяются все проблемы, выявленные на этапе подготовки проектов аналитических материалов и их коллегиального обсуждения.

Ранжирование проблем проводится группой независимых экспертов. Алгоритм ее применения следующий:

1. Каждому эксперту предоставляется список проблем.
2. Эксперт располагает проблемы в порядке убывания их значимости и присваивает проблеме порядковый номер: самая актуальная получает первый номер, наименее актуальная – последний.
3. Суммируются порядковые номера, проставленные экспертами, для каждой проблемы, составляется ранжированный список: на первом месте проблема с наименьшим суммарным баллом, на последнем – с наибольшим.

Пример:

- низкий уровень сформированности социальной компетентности – 8;
- отсутствие навыков саморегуляции – 11;
- отсутствие навыков решения проблем – 10;
- неумение работать в группе, команде – 11;
- отсутствие навыков решения конфликтных ситуаций – 10;

- недостаточный уровень сознательности и дисциплинированности – 14;
- отсутствие самокритичности, навыков самоанализа – 15;
- восприимчивость некоторых к дурному влиянию – 16;
- нетерпимость по отношению к окружающим – 17.

Для построения «Дерева проблем» ключевая проблема размещается в центре. Затем обсуждаются причины ее возникновения, записываются и размещаются ниже уровня проблемы («корни» проблемы). В данном примере «Дерево проблем» будет выглядеть примерно следующим образом (табл. 5).

Таблица 5

Низкий уровень сформированности социальной компетентности			
Неумение работать в группе, команде	Отсутствие навыков решения проблем	Отсутствие навыков выхода из конфликтных ситуаций	Отсутствие навыков саморегуляции
Отсутствие навыков слышать и слушать	Неумение видеть и формулировать проблему	Отсутствие толерантности (нетерпимость по отношению к окружающим)	Не видит собственные цели, не принимает внешние цели
Эгоизм и эгоцентризм	Разрушительное воздействие проблемы на психику	Восприимчивость к дурному влиянию	Неумение планировать собственные действия
Отсутствие лидерских качеств	Ложная интерпретация действий партнера	Отсутствие навыков слышать и слушать	Неадекватная самооценка, отсутствие самокритичности, навыков самоанализа
Гипертрофированное стремление к лидерству	Отсутствие осознанной жизненной позиции	Незнание способов разрешения конфликтов	Неумение предвидеть последствия своих действий
Невыраженные навыки сотрудничества	Неумение аргументировать свою позицию и действия	Отсутствие примеров позитивного поведения в конфликте	Не исправляет своих действий, даже если они несостоятельны

Для построения «Дерева решений» выявленные проблемы переформулируются в задачи, которые необходимо решать, а причины – в способы решения этих задач (табл. 6).

Таблица 6

Создание условий для формирования и развития социальной компетентности			
Формировать и развивать навыки командной работы	Способствовать формированию навыков решения проблем во временном детском объединении	Организовать системную деятельность по управлению конфликтами в детском коллективе	Развивать навыки саморегуляции личности ребенка
Изучить и отработать навыки активного слушания	Научить видеть и формулировать проблему	Создать систему заданий для формирования толерантности	Предъявлять педагогические требования, но учитывать интересы ребенка
Вовлечение в групповую и командную работу в рамках коллективного творческого дела	Запланировать систему игровых проблемных ситуаций	Компенсировать отрицательное влияние положительными примерами	Организовать коллективное планирование
Организовать «Школу лидера»	Способствовать прояснению действий партнера через ролевые и деловые игры	Изучить и отработать навыки активного слушания	Разработать систему индивидуального продвижения и систему поощрения
Запланировать серию тренингов по командообразованию	Способствовать формированию личностных интересов	Изучить способы разрешения конфликтов	Показывать последствия совершаемых поступков
	Разработать систему тренингов по формированию навыка аргументации	Демонстрировать примеры конструктивного поведения в конфликте	Проводить рефлексивно-коррекционные мероприятия

Завершая изложение существующих в педагогической практике представлений об аналитической деятельности, необходимо еще раз подчеркнуть, что их глубокое осмысление, ясное и детальное понимание, корректное применение будут способствовать не только повышению **эффективности анализа** как одной из функций управления воспитательным взаимодействием, но и **росту качества процесса воспитания в целом**.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹¹.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность педагогов по созданию условий для развития личности в соответствии с принятыми национальными программам воспитания детей и молодежи¹².

Воспитательное мероприятие – единовременное педагогически организованное взаимодействие педагога и обучающихся, направленное на реализацию конкретной воспитательной цели, достижимой в рамках данного мероприятия.

Воспитательная система – это упорядоченный педагогический комплекс, система взаимосвязанных компонентов, интеграция которых определяет наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Детско-взрослая общность – первичная малая группа детей и взрослых, объединенных на основе **эмоционально-психологической включенности**, чувстве единения и принадлежности к группе, проявляющая схожие потребности и интересы, осуществляющая **пересечение ценностей и смыслов** участников в непосредственном межпозиционном взаимодействии детей и взрослых, отражающая характер эмоционально-психологических связей и отношений между участниками.

Личностно-развивающая образовательная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности

¹¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

¹² Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ от 27.11.2020 № 51-20 «О Согласованном словаре терминов в области образования». URL: <https://base.garant.ru/400743093/>.

школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных **организационно-технологических и пространственно-предметных условий**, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества (В.А. Ясвин).

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности детей, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе и своим образовательным результатам.

Предметно-пространственный компонент среды включает все, что окружает ученика: от школьного класса до учебников, которые он держит в руках; это и оформление помещений, и наличие социализирующих пространств для творческой активности, зон коворкинга, предполагающих в современных условиях многофункциональность и трансформируемость.

Проблемно-ценностное общение – это такой вид общения, при котором в ходе обсуждения определенной жизненной проблемы у человека происходит становление ценностных ориентиров и личностной позиции. В отличие от досугового общения, оно затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла.

Событийный подход (Д.В. Григорьев) – взгляд на воспитательный процесс как на диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами. Реализация событийного подхода предполагает наличие в школьной жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе.

Содержание деятельности есть конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность, трудовая деятельность.

Формы деятельности – это та организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п.).

Ценностные ориентации – это понятие, отражающее систему ценностей и личностных смыслов человека, которые определяют основу сознания и поведения личности, обуславливают ее формирование и развитие.

Ценностные ориентации задают общую направленность интересам и устремлениям личности, иерархию индивидуальных предпочтений и об-

разцов, целевую и мотивационную программу, уровень притязаний и престижных предпочтений, механизмы селекции по критериям значимости, меру готовности и решимости (через волевые компоненты) через реализацию собственного «проекта жизни».

Тьютор – это педагог, который оказывает индивидуальную (или в небольших группах) поддержку и сопровождение в ходе образовательного или воспитательного процесса. В отличие от педагога, который работает с большой группой, тьютор акцентирует внимание на индивидуальных потребностях обучающегося.

Модератор – специалист по координации образовательного или воспитательного процесса, который играет роль посредника в обсуждениях, дискуссиях, следит за соблюдением регламента при проведении круглых столов, семинаров, форумов для обеспечения эффективного взаимодействия обучающихся.

Фасилитатор – это педагог, деятельность которого проходит в рамках личностно направленного обучения в образовании и характеризуется открытостью, акцентированием внимания на чувствах, эмоциях, переживаниях учащихся, поощрением их за успехи и заслуги, доверительным отношением к их возможностям и способностям.

Медиатор – это специалист, который помогает разрешать конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса через посредничество и поиск компромиссных решений; обеспечивает безопасную и доверительную среду для обсуждения. Медиатор не принимает ни одну из сторон, а способствует установлению диалога, взаимопонимания и согласия.

Наставник – это опытный педагог, специалист или профессионал, который владеет системой навыков и умений для достижения успеха в выбранной сфере жизни. Наставничество предполагает передачу знаний и опыта, помощь в адаптации, поддержку в решении сложных ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов [и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. 119 с.

2. Буйлова Л.Н. Воспитание в дополнительном образовании детей: новые ориентиры и акценты // Про_ДОД: информационно-методический журнал. 2022. № 12. URL: <https://prodod.moscow/archives/26675> (дата обращения: 20.10.2025).

3. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации / сост. Д.Н. Жадаев. М.: ВЦХТ, 2023.

URL: https://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf (дата обращения: 20.10.2025).

4. Голованов В.П. Воспитательная модель современного дополнительного образования детей // Про ДОД: информационно-методический журнал. 2021. № 4 (34), август. С. 5–14.

5. Конаржевский Ю.А. Анализ итогов учебно-воспитательной работы школы развивающего обучения за учебный год. Псков, 1996.

6. Казакова И.В., Соловьева Т.О. Применение алгоритма анализа воспитательной работы в современной школе // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. №1 (38). С. 138 – 143.

7. Логинова Л.Г. Нужна ли программа воспитания для дополнительного образования детей? // Журнал педагогических исследований. 2021. Т. 6. № 5. С. 69–74. URL: <https://znanium.com/read?id=390359&pagenum=69> (дата обращения: 25.10.2025).

8. Обновление содержания и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ: методические рекомендации / сост.: С.В. Домникова, Е.А. Краснова, Е.В. Калашникова [и др.]. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2025. 25 с.

9. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с.

10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

Рекомендуем прочитать



Григорьев Д.В. Детско-взрослая общность в образовании: не потерять смысл



Кобышева Л.И. Феномен детства в эпоху «цифровой социализации» в свете культурно-исторической теории Л.С. Выготского



Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников: для школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»



Методика формирования событийного пространства в образовательной организации: практическое пособие



Система патриотического воспитания как эффективный инструмент развития ценностных ориентаций: учебно-методическое пособие



Солдатова Г.В., Нестик Т.А., Рассказова Е.И. Цифровое поколение: цифровой образ жизни и новая социальная ситуация развития



Стратегия профессиональной поддержки педагога как воспитателя в современной системе образования: учебно-методическое пособие



Шустова И.Ю. Со-бытийный подход к воспитанию школьников

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Название методики, автор	Шкала (-ы)
Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников (разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булыненко, Л.В. Зинчук, Т.А. Ключиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым)	1. Отношение к познавательной деятельности. 2. Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества. 3. Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали). 4. Отношение к Отечеству. 5. Отношение к прекрасному. 6. Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию
Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5–9 классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)	1. Отношение к познавательной деятельности. 2. Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества. 3. Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали). 4. Отношение к Отечеству. 5. Отношение к прекрасному. 6. Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию
Методика изучения развития ценностных отношений школьников 5–9 классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)	1. Отношение к познавательной деятельности. 2. Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества. 3. Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали). 4. Отношение к Отечеству. 5. Отношение к прекрасному. 6. Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию
Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц для 9–11 классов (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)	1. Отношение к познавательной деятельности. 2. Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества. 3. Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали). 4. Отношение к Отечеству. 5. Отношение к прекрасному. 6. Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию
Методика диагностики личностного роста школьников (разработана Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым)	1. Отношение подростка к семье. 2. Отношение подростка к Отечеству. 3. Отношение подростка к Земле (природе). 4. Отношение подростка к миру. 5. Отношение подростка к труду. 6. Отношение подростка к культуре.

	7. Отношение подростка к знаниям. 8. Отношение подростка к человеку как таковому. 9. Отношение подростка к человеку как другому. 10. Отношение подростка к человеку как иному. 11. Отношение подростка к своему телесному «я». 12. Отношение подростка к своему душевному «я». 13. Отношение подростка к своему духовному «я»
Анкета для изучения результатов процесса формирования гражданской идентичности (разработана кафедрой общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета, руководитель М.В. Шакурова)	Общий показатель гражданской идентичности
Методика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой)	1. Шкала выраженности когнитивного компонента гражданской идентичности. 2. Шкала выраженности аффективного (эмоционально-ценностного) компонента гражданской идентичности
Методика «Самоанализ (анализ) личности» (подготовлена О.И. Мотковым, модифицирована Т.А. Мироновой)	1. Активность нравственной позиции. 2. Коллективизм. 3. Гражданственность в труде. 4. Трудолюбие. 5. Волевые качества
Методика определения общественной активности учащихся (составлена Е.Н. Степановым)	Общественная активность учащихся
Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена Р.В. Овчаровой)	Коммуникативные склонности учащихся
Методика «Коммуникативная компетентность» (модификация теста Л. Михельсона)	Коммуникативные навыки у старшеклассников
Методика «Мишень творчества» (разработана М.А. Александровой и Е.Н. Степановым)	Креативность
Гармоничность образа жизни школьников (разработана Н.С. Гаркушей)	Отношение школьников к собственному здоровью
Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья (разработана Н.С. Гаркушей)	Знания школьников о здоровом образе жизни

Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях (разработана Н.С. Гаркушей)	Активность детей в мероприятиях здоровьесберегающей направленности
---	--

Приложение 2

МЕТОДИКИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ КОЛЛЕКТИВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Название методики, автор	Шкала (-ы)
Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 5–7 классов	Определение степени удовлетворенности учащихся своим коллективом
Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8–11 классов	Определение эталонности общности в восприятии ее членов
Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5–11 классов	Определение уровня развития ученического самоуправления

Приложение 3

АНКЕТА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение — обязательное, а со-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой,

трудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, они стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни, и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как их члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориенти-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

рована на интересы и потребности других людей		
,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен прежде всего сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети за-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети за-

нимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		интересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выбрать, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных компо-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят

зиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники		формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразличны к участию ребенка в школьных делах, высказывают недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживают участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Учебное издание

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАНИЯ

Учебно-методическое пособие

В оформлении издания использованы материалы,
взятые из открытого доступа сети Интернет

Корректор *Г.В. Дятлева*
Оригинал-макет подготовила *Т.Г. Петровец*

Подписано в печать 18.12.2025. Печать Riso. Бумага Cart Blank.
Гарнитура Times New Roman. Формат 60х84/16.
Усл. печ. л. 3,02 (3,25). Усл. изд. л. 3,25. Тираж 100. Заказ № 728.

Отпечатано в типографии
ГАУ ДПО «СОИРО»
410031, г. Саратов, ул. Б. Горная, 1